

Аналитическая справка
по итогам изучения состояния вопроса
«Работа образовательных учреждений
с выпускниками с пониженной мотивацией к обучению»

В соответствии с планом работы Отдела образования администрации Болховского района в период с 15 по 30 апреля проведен мониторинг работы образовательных учреждений по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся с пониженной мотивацией к обучению, «группы риска» обучающихся, которые могут быть не допущены к ГИА, обучающихся которые могут получить две и более неудовлетворительные отметки на ГИА.

В ходе мониторинга были изучены следующие документы:

- результаты региональных и школьных репетиционных экзаменов (мониторингов) по предметам по выбору и математике;
- документы, подтверждающие взаимодействие школы с родителями (законными представителями) выпускников, журналы, уведомления об итогах участия и др.;
- расписания дополнительных занятий и консультаций;
- информация об организации ВШК, посещении уроков в выпускных классах;
- материалы учета индивидуальных учебных достижений выпускников.

В ходе изучения вопроса были посещены уроки:

математика	9	МБОУ «Гимназия г. Болхова»
обществознание	9	МБОУ СОШ № 3
история	11	МБОУ СОШ № 3
химия	9	МБОУ СОШ № 3
геометрия	9	МБОУ ООШ № 2
обществознание	9	МБОУ ООШ № 2
алгебра	9	МБОУ ООШ № 2

При посещении уроков отмечается, что учителя, работающие в выпускных классах организуют познавательную активность обучающихся с учетом сделанного выбора предметов для сдачи на ОГЭ и ЕГЭ, используют разные методы работы, наглядность, технические средства обучения, привлекают дополнительную литературу. Вместе с тем не достаточно прослеживается работа со слабоуспевающими обучающимися, задания в форме ОГЭ даются для всех обучающихся (включая тех, кто не выбрал данный предмет для сдачи). Отмечается недостаточная активность на уроках значительной части обучающихся, нерегулярность выполнения домашних заданий. Учителя не всегда выставляют отметки и задают задания на дом в рамках урока, отметки часто не комментируются.

На совещании при начальнике Отдела образования 26 апреля заслушаны выступления директоров школ, показавших неудовлетворительные результаты по итогам пробного экзамена по математике, Лисенковой И.А., Зюзиной Н.М.

В ходе изучения вопроса установлено, что в школах разработаны и утверждены приказами директоров «дорожные карты», которые недостаточно конкретизируют работу по данному направлению.

В ходе изучения вопроса установлено, что к «группе риска» всего отнесено 47(26%) выпускников 9 классов, среди выпускников 11 классов обучающихся, вызывающих опасения, нет.

МБОУ «Гимназия г. Болхова»	10
МБОУ СОШ№ 3	16
МБОУ ООШ № 2	12
МБОУ «Больше-Чернская ООШ»	2
МБОУ «Гнездиловская СОШ»	3
МБОУ «Злынская СОШ»	1
МБОУ «Кривчевская ООШ»	1
МБОУ «Октябрьская ООШ»	1
МБОУ «Трубчевская ООШ»	1

В МБОУ СОШ№ 3 дополнительные занятия проводятся по всем предметам, выбранным на ГИА, кроме того проводятся индивидуальные консультации. Обучающиеся группы риска не имеют пропусков без уважительной причины. Анисимова Д. имеет отметки 2 по всем репетиционным экзаменам и диагностическим работам, проведенным в школе. Вызывают опасения 11 обучающихся, имеющих 2 по репетиционным региональным экзаменам в ноябре и апреле. Учителями математики ведется большая дополнительная работа.

Учителем химии и биологии Гаврюшиной Т.А. проводится регулярный мониторинг знаний с составлением протоколов и ликвидацией пробелов.

Учителями Афоной С.А., Кузнецовой Н.А., Макаровой З.М., Снурницыной Л.П. систематически проводятся тренировочные работы с составлением протоколов.

По итогам репетиционных экзаменов в ноябре составлен План работы по ликвидации пробелов в знаниях по математике (приказ 341 от 27 ноября 2018г.).

Учитель Курочкина И.И. ведет диагностические карты на обучающихся группы риска, где фиксирует западающие темы, причины неуспеваемости и четвертные отметки. Учителем разработана программа дополнительной работы по предмету со слабоуспевающими, где выделены ключевые темы по каждому классу. Учитель Ефремова Т.А. ведет учет типичных ошибок по классам.

В школе разработана памятка для учителя по работе со слабоуспевающими учащимися, рекомендации по созданию условий для повышения качества обучающихся.

Родители письменно информируются о результатах диагностических работ, вопросы повышения мотивации обсуждаются на родительских собраниях. В уведомлениях на имя родителей нет даты проведения пробных экзаменов. Рекомендую изменить формулировку с просьбой принять меры на приглашение к посещению уроков, предложения по повышению контроля по выполнению домашнего задания, контроля за посещением дополнительных занятий.

Администрация посещает уроки в выпускных классах, следит за дифференциацией заданий на дом для обучающихся, выбравших предметы для сдачи на ГИА, обновлением экзаменационных уголков

В рамках ВСОКО администрацией учреждения проведена проверка состояния преподавания в выпускных классах русского языка, химии, биологии, географии.

Рекомендую при составлении справок полнее отражать действия администрации в ходе проверки, определять цели и формы проверки, ставить отметки об ознакомлении педагогических работников (или реквизиты приказов, изданных по итогам). Вместе с тем, на уроке обществознания учителем допущены фактические ошибки (классификация трудовых договоров, определении области применения МРОТ, времени возможной частичной занятости несовершеннолетних). В ходе урока учитель организовал решение заданий из КИМов ЕГЭ «на слух».

На уроке химии обучающиеся изучали тему «Органические вещества». В учебнике Габриеляна О.С. (издательство «Дрофа», 2018г.) данная тема отсутствует. Учитель умело комбинировал материал, использовал наглядные методы обучения, демонстрировал опыт, видеоролик. Обучающиеся получили дифференцированное домашнее задание. На уроке реализовывалась воспитательная задача: формирование отрицательного отношения к употреблению алкогольных напитков.

На уроке истории в 11 классе учитель хорошо структурировал учебный материал, использовал разные формы работы. Задания из КИМов были введены в качества «разминки», внимание на этом не заострялось, что позволило сохранить общую вовлеченность в образовательную деятельность.

В МБОУ «Гимназия г. Болхова» к группе риска отнесено 10 человек. По предметам, заявленным на ГИА, предусмотрены дополнительные занятия. Время дополнительных занятий 12.35 (математика 9А) и 13.30 (Математика 9Б) совпадают с расписанием основных занятий. В учреждении определено время для индивидуальных консультаций. Среди обучающихся 9 классов 6 чел. допускают пропуски занятий без уважительной причины. По итогам школьных тренировочных работ особое опасение вызывают 4 обучающихся, из них 1 может быть не допущен к ГИА. Родители систематически информируются о проблемах в обучении, пропусках занятий. На заседаниях педагогического совета проводился анализ «проблемных зон» по предметам учебного плана (28.09.2018)

В МБОУ «Гнездиловская СОШ» предусмотрены индивидуальные занятия для обучающихся «группы риска» по математике, русскому языку, географии, биологии. Опасения вызывает Денисов Вадим, Шпурикова Юлия, Козлова Анжелика, получившие неудовлетворительные отметки по математике.

На методическом совете учреждения заслушивались вопросы о системе работы учителя при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. В рамках ВСОКО проводились диагностические работы по математике, русскому языку и биологии. Вопросы по подготовке к ГИА выносились на родительские собрания.

В МБОУ «ООШ № 2» в группу риска входят 12 выпускников 9 классов, из них 5 обучающихся имеют статус ОВЗ. В школе организованы дополнительные занятия, ведется работа с выпускницей, не получившей аттестат в 2018 году. Организован учет занятий. Особые опасения вызывает то, что по итогам школьного репетиционного экзамена по русскому языку получили «2» 10 выпускников. В качестве оснований для возможного недопуска к ГИА администрация школы указывает «трудности в освоении образовательной программы, что недопустимо. В классном журнале 9 класса есть нарушения в выставлении четвертных отметок (завышение), низкая накопляемость отметок у части обучающихся, не отмечаются пропуски занятий. В дни посещений отсутствовали 24.04. 2019 7 чел., 25.02.2019- 4 человека. При посещении уроков отмечена пассивность значительной части обучающихся, отсутствие дифференциации заданий для

обучающихся с ОВЗ, вынесение задания домашнего задания на перемену, отсутствие комментирования выставяемых отметок. Считаю, что выбранный режим работы школы с продолжительностью уроков 40 минут себя не оправдывает, идет большая потеря рабочего времени (16 уроков математики в 9 классе за год).

В МБОУ «Трубчевская ООШ» к группе риска отнесены 2 выпускника, один из которых имеет неудовлетворительные отметки по алгебре и геометрии в четвертях. В учреждении ведется журнал учета дополнительных занятий по математике, разработана программа по ликвидации пробелов в знаниях. Методистом учреждения выполнен анализ результатов репетиционного экзамена по математике (ноябрь 2018г., апрель 2019г.). Исходя из анализа и представленного журнала дополнительных занятий, обучающиеся, получившие «2» в ноябре и посещавшие дополнительные занятия, справились с экзаменами в апреле, в то время как другие обучающиеся, не посещавшие занятий, получили 0 баллов по геометрии. В тоже время в уведомлениях родителям по итогам проведения репетиционного экзамена допущена ошибка в дате проведения и нет расписания дополнительных занятий.

В МБОУ «Больше-Чернская ООШ» к группе риска отнесено 3 обучающихся (100%) выпускников 2019г. Особые опасения вызывает Музалевская И.А., которая находится на семейном образовании, не посещает образовательное учреждение. Родители ознакомлены с расписанием дополнительных занятий, итогами репетиционных региональных экзаменов, имеется индивидуальные планы подготовки к итоговой аттестации. Обучающийся Рогозильников Н.М. отказывается от работы на уроке, не выполняет домашние задания. Родители не имеют влияния на выпускника. Обучающиеся Музалевская и Рогозильников могут быть не допущены к итоговой государственной аттестации.

В МБОУ «Октябрьская ООШ» к группе риска относится Абдулов Намиг, имеющий неудовлетворительные отметки в четвертях по русскому языку и геометрии, школьным репетиционным экзаменам. В школе утверждено расписание дополнительных занятий и консультаций с обучающимися, родители уведомляются о проблемах в обучении, расписании дополнительных занятий. В журнале взаимодействия с родителями отмечается прогресс в успеваемости.

В МБОУ «Кривчевская ООШ» к группе риска относится Камбаров Д., проходящий повторный курс обучения в 9 классе. По итогам 2017-2018 учебного года не был допущен к ГИА, переведен на адаптированную программу обучения. Камбаров Д. имеет статус обучающегося с ОВЗ. В школе проводятся дополнительные занятия с отстающими, учитель математики Зыкова Н.А. организует большую индивидуальную работу по ликвидации пробелов. Родители уведомляются о результатах региональных репетиционных экзаменов под подпись, вопрос выносится на родительские собрания.

МБОУ «Однолуцкая ООШ» вызывает опасения Елецкий Никита, обучающийся регулярно посещает дополнительные занятия, пропусков уроков не имеет, кроме математики неудовлетворительных результатов по другим предметам не имеет. Вопросы подготовки к ГИА вынесены на родительские собрания, имеются подписи родителей в листах ознакомления с результатами проведения мониторингов обученности и репетиционных экзаменов.

В МБОУ «Злынская СОШ» ведется большая информационная работа с родителями и обучающимися, но в информировании допускаются ошибки. В правилах поведения учащихся во время экзамена указано, что выпускник может попросить бланк «С»,

введено ограничение по времени на досрочную сдачу работы. На обучающегося с ОВЗ заведены карточки с характеристикой особенностей познавательной деятельности, особенностей почерка и др. В учреждении используются КИМ СтатГрад по математике, разработаны индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися, ведется мониторинг знаний по предметам. Обучающийся Расулов Х. получил неудовлетворительные отметки по 3 контрольным работам в форме ОГЭ по обществознанию (из 3 написанных). Методистом Чиняковой Т.М. посещено 15 занятий.

В МБОУ «Фатневская СОШ», «Струковская ООШ» обучающихся, отнесенных к группе риска по вопросам обучения, нет.

В целом из изучения вопроса следует сделать выводы:

- в учреждениях недостаточно осуществляется административный контроль за качеством организации обучения на уроках. Посещения администрацией не имеют систематического характера, глубокий анализ посещенных занятий не осуществляется.
- в информировании родителей и обучающихся допускаются неточности и ошибки. В уведомлениях не указывается необходимость посещения дополнительных занятий, консультаций;
- для обучающихся, пропустивших занятия по причине болезни, не предусмотрена работа по ликвидации «пробелов»;
- недостаточно дифференцирована познавательная деятельность для обучающихся на уроке;
- контроль знаний, умений и навыков на уроках не носит системного характера, есть случаи необъективного выставления отметок, в том числе и за четверть;
- в учреждениях планы и «дорожные карты» по подготовке к ГИА разрабатываются без учета реального контингента выпускников.

Заместитель начальника Отдела

— Е.А. Гуляева