

Приказ № 97- а

от 30.04.2021г.

Об итогах изучения вопроса «Система работы в ДОУ по формированию у дошкольников элементарных математических представлений»

В соответствии с планом работы ОО на 2021 год, приказом №81-а от 12.04.2021г. «Об изучении вопроса «Система работы в ДОУ по формированию у дошкольников элементарных математических представлений» изучен данный вопрос в дошкольной группе МБОУ «Октябрьская ООШ».

На основании акта по итогам изучения

приказываю:

1. Принять к сведению справку по итогам изучения вопроса «Система работы в ДОУ по формированию у дошкольников элементарных математических представлений».
2. Директору МБОУ «Октябрьская ООШ» Фарафоновой Л.И.:
  - 2.1. Рассмотреть справку в педколлективе.
  - 2.2. Принять к исполнению рекомендации.
  - 2.3. Информацию о проделанной работе по обсуждению справки по итогам изучения вопроса «Система работы в ДОУ по формированию у дошкольников элементарных математических представлений» и выполнению полученных рекомендаций предоставить в отдел образования до 25.05.2021 года.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на главного специалиста ОО Тишину Е.А.

Начальник ОО

Ознакомлена



Т.А. Анисимова

Е.А. Тишина

**Справка по итогам изучения вопроса  
«Система работы в ДОУ по формированию у дошкольников элементарных  
математических представлений» в МБОУ «Октябрьская ООШ»  
(дошкольная группа).**

Работа дошкольной группы МБОУ «Октябрьская ООШ» по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений в целостном развитии ребенка-дошкольника на 2020-2021 учебный год.

Для реализации годовой задачи по развитию познавательных интересов дошкольников через формирование элементарных математических представлений запланированы следующие мероприятия:

- Педчас ««Весёлый счёт от нуля до бесконечности»,
- Консультации: «Образовательная область ПОЗНАНИЕ. ФЭМП у детей дошкольного возраста. Диагностика уровня развития по области»
- «Знакомство с геометрическими понятиями»
- Семинар-практикум « Значение игр в математическом развитии детей разного возраста»
- Памятка для воспитателей: Методы умственного воспитания
- Оформление математического уголка «Математика вокруг нас»
- Час информации ««Математические ступеньки для детей разного возраста».
- Открытые просмотры занятий по ФЭМП для родителей в рамках родительских собраний февраль

С целью изучения работы коллектива по развитию элементарных математических представлений у детей проведено изучение данного вопроса.

План изучения вопроса «Система работы в ДОУ по ФЭМП».

1. Анализ уровня развития детей.

Методы контроля:

- обследование по специально разработанным схемам;
- анализ деятельности детей на занятиях;
- анализ деятельности детей в процессе дидактических игр, элементарного экспериментирования;
- анализ общения детей в процессе игр, самостоятельной деятельности.

2. Анализ профессионального мастерства воспитателя.

Методы контроля: индивидуальная беседа, наблюдения, опрос.

- Знание и понимание программы по ФЭМП в возрастной группе;
- Владение методикой проведения непосредственно организованной образовательной деятельности по ФЭМП;
- Владение методикой проведения диагностики детей;
- Знание и учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- На выходе анализ опроса, сводная таблица по использованию физкультминуток.

3. Создание условий в группе.

Метод контроля.

Тематический смотр «Математика вокруг нас»

- На выходе материалы по проведению смотра, критерии, итоги смотра.

#### 4. Планирование работы.

Метод контроля.

- Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми
- Проверка соответствия проводимой ООД плану и сетки общей деятельности детей.
- На выходе справка по планированию работы по ФЭМП.

#### 5. Работа с родителями.

Метод контроля.

- На выходе выставка опыта работы воспитателей с родителями по теме.

Проверка показала:

##### 1. Анализ уровня развития детей.

Для обследования уровня развития элементарных математических представлений детей, использовались представленные в плане методы контроля.

Было выявлено: детский сад посещают 14 детей, укомплектована одна разновозрастная группа. Занятия проводятся по двум подгруппам: подготовительной (7 детей) и средней (4 ребёнка).

61,5% детей в возрасте до 4 лет владеют навыками счета, а именно считают в пределах 3, умеют отсчитывать предметы по названному числу или по образцу, владеют понятиями «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

48% детей умеют сравнивать предметы по длине методом наложения, определяют величину предметов (длинный, короткий, одинаковые).

58% детей умеют узнавать круг, квадрат, треугольник. Находят предметы заданной формы в окружающей обстановке.

Лишь 41% детей умеют определять положение предмета в пространстве. Остальные дети слабо различают понятия – впереди, сзади, близко, далеко.

Элементарные представления о времени и о частях суток сформированы у 49,5% детей.

В средней группе 83 % детей считают до 5 и далее, знают цифры до 5, умеют называть числительные, обозначая количество. Все детей знают порядковый счет.

70% детей хорошо владеют понятием длины, ширины, высоты, сравнивают предметы наложением и визуально. 64% детей употребляют в речи термины, обозначающие величину: тяжелее, легче, мельче, тоньше, глубже, толще.

дети средней группы умеют раскладывать предметы по увеличению или по уменьшению длины, 78% называют и показывают круг, квадрат и треугольник.

У 63% детей средней группы сформированы пространственно-временные представления.

Дети подготовительной группы владеют количественным и порядковым -89,5%, прямым и обратным счетом, умеют считать в пределах 20.

83% детей умеют складывать и вычитать в пределах 10, составлять и решать задачи, сравнивать числа и пользоваться знаками. 79% детей умеют уменьшать и увеличивать числа на 1 (в пределах 20).

У 82% детей сформированы понятия высоты, длины, ширины: дети умеют сравнивать предметы, с помощью условной мерки измеряют объем сыпучих и жидких веществ.

92% детей знают признаки геометрических фигур, объемные тела, умеют делить геометрические фигуры на части.

У 80% детей сформированы пространственно-временные представления. У 79% детей умеют ориентироваться на листе бумаги.

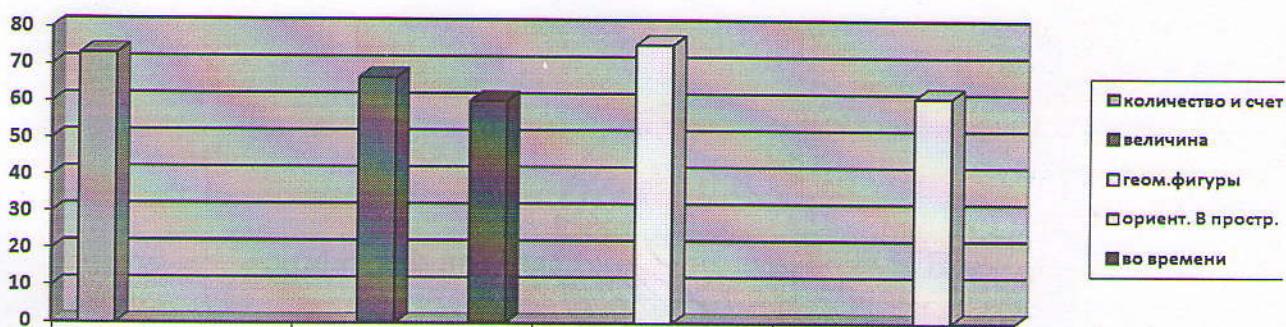
Сводная таблица данных.

Группа	Дети до 4 лет		Средняя группа		Подготовительная	
	6	7	5	8	1	9
Раздел программы						
Количество и счет	61	60	60	70	85	94
Величина	49	47	70	70	80	83
Форма/геометрические фигуры	64	54	65	90	85	90
Ориентировка в пространстве	41	39	45	80	80	81
Ориентировка во времени	49	50	50	50	80	85
Общий показатель	52,8	65	70	73	82	86,6

На момент проверки общий показатель уровня развития по группам составляет:

№	Раздел программы	Общий процент	
1	Количество и счет	73,1 %	71,2 %
2	Величина	66,8 %	
3	Форма/геометрические фигуры	75,8 %	
4	Ориентировка в пространстве	61,5 %	

5	Ориентировка во времени	60,5 %	
---	-------------------------	--------	--



## 2. Анализ профессионального мастерства воспитателя.

Содержание психолого – педагогической работы в познавательно-речевом развитии опирается на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Вераксы, Т.Комаровой, М.Васильевой.

В ходе - индивидуальных бесед с воспитателями по образовательной области Познание,

- наблюдения их работы с детьми в разные отрезки режимного времени (утром во время приема, на прогулке, во второй половине дня, во время непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП),

- анализа деятельности воспитателя по схеме

		Высокий	Средний	Низкий
Подготовка к занятию	Умение составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, определять его структуру и содержание. Творческий подход использования готовых конспектов (вносить необходимые изменения в ход занятия)			
	Подбор демонстрационного и раздаточного материала, рациональное размещение			
	Предварительная работа с детьми (Беседа, дид.игра и др.)			
	Оправданность выбранных форм организации детей во время занятия			
Санитарно-гигиенич. требования	Соблюдение режима проветривания перед занятием			
	Соответствие длительности занятия			
	Использование физкультминутки			

	Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами			
Выбор методов работы детьми	с Оргмомент, постановка цели перед детьми			
	Приемы привлечения внимания, интереса детей (игровой прием, инд. вопросы и т.д.)			
	Умение точно и доступно сформулировать вопросы и задания к детям			
	Целесообразность использования игр и заданий на развитие логического мышления			
	Разнообразие методов и приемов			
	Соблюдение частей занятия			
	Нетрадиционный подход к проведению занятия			

- опроса воспитателей по теме, было выявлено:

воспитатель ответственно относится к своей работе

заранее готовит материал к образовательной деятельности (демонстрационный и раздаточный),

использует рабочие тетради в соответствии с программой обучения.

Анализ профессионального мастерства воспитателя по организации работы в рамках формирования элементарных математических представлений у дошкольников (по результатам опроса) показал, что воспитатель

Знает и понимает программы по ФЭМП в разных возрастных группах

Владеет методикой проведения непосредственно организованной образовательной деятельности по ФЭМП.

Владеет методикой проведения диагностики детей.

Учитывает индивидуальные и возрастные особенности своих воспитанников.

Использует здоровьесберегающие технологии.

В детском саду организован Центр познания, где размещены дидактический материал по математике, развивающие игры.

Чижикова О.В. в доступной для детей форме объясняет новый материал. Точно и доступно формулирует вопросы к детям. Культура речи педагога отличается эмоциональностью, выразительностью. Воспитатель активно использует разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей (работа малыми подгруппами, в паре). Дети на занятиях активны, сохраняют интерес на протяжении всего занятия.

Воспитатель грамотно подбирает демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещает во время проведения занятия. На высоком уровне построена индивидуальная работа с детьми. Воспитатель систематически организуют сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием («Магазин», «Аптека», «Школа», «Строители», «Почта».

Физкультминутки, как необходимый элемент в процессе организованной образовательной деятельности, присутствуют во всех возрастных подгруппах детского сада. Воспитатели понимают важность физкультминуток для здоровьесбережения воспитанников, умело используют речевой и двигательный материал.

Таким образом, в детском саду работает профессионально подготовленный педагог, способный осуществлять формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на хорошем уровне.

### 3. Создание условий в группе.

Предметно-развивающая среда в группе соответствует возрасту, уровню развития детей и программным задачам возрастного периода.

Проведенный смотр математического уголка показал, что педагог правильно организует предметно-развивающую среду по развитию элементарных математических представлений. Директор и воспитатель грамотно осуществляют подбор дидактических игр, своевременно пополняют новыми материалами и пособиями уголок, способствующие развитию познавательных способностей дошкольников.

Проведение смотра центра познания 29.04.2021

№	Критерии смотра
1.	Наличие в группе дидактических игр по математическому развитию в соответствии с рекомендациями программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразие игр (наличие д/игр по основным подразделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Время» + различные математические лото и домино, и др.)</li> <li>• Достаточное количество д/игр.</li> <li>• Эстетичность оформления.</li> </ul>
2.	Наличие в группе разнообразного счетного наглядного демонстрационного и раздаточного материала (плоскостные предметные картинки для счета; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразие;</li> <li>• Достаточное количество;</li> <li>• Эстетичность внешнего вида.</li> </ul>
3.	Наличие в группе занимательного математического материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Картотека задач – шуток, головоломок, заданий на сообразительность, ребусов, игр на нахождение сходства и различия, занимательных примеров и др.;</li> </ul> <p>Для детей младшего возраста:</p> <p>Наличие в группе разнообразного дидактического и наглядного материала по сенсорному воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на цвет, форму, величину, развитие тактильных ощущений;</li> <li>• Наглядный материал по сенсорному воспитанию;</li> </ul>
4.	Наличие в группе оформленного уголка занимательной математики, где систематизирован и доступен для детей весь указанный материал.

Анализ проведённой работы позволяет сделать вывод, что смотр явился важным этапом в работе детского сада по созданию условий для математического развития дошкольников.

Заведующей и воспитателем детского сада была проделана большая и серьезная работа по изготовлению и приобретению различных игр, пособий, дидактических материалов, обучающих пособий по математическому развитию.

В группе имеется богатый раздаточный и демонстрационный материал, имеются рабочие тетради для детей и методическая литература для педагогов.

Все представленные материалы отвечают программным и санитарно-гигиеническим требованиям, соответствуют возрастным особенностям детей. Хочется отметить разнообразие и эстетическое оформление.

Рекомендации:

- воспитателю следить за рабочим состоянием уголка;
- дети всегда должны иметь доступ к материалам уголка для самостоятельной или групповой деятельности.

#### 4. Планирование работы.

Проверка планов воспитательно-образовательной работы с детьми проходила по критериям «карты проверки планирования воспитательно-образовательной работы с детьми»

№	критерии
1	Оформление документации (календарный план, перспективный план работы)
2	Планирование индивидуальной работы с детьми по теме
3	Планирование дидактических игр и упражнений на развитие логического мышления.
4	Планирование игр, упражнений, мероприятий на развитие познавательных интересов через ФЭМП
5	Планирование самостоятельной игровой деятельности.
6	Взаимосвязь занятий и запланированных игровых мероприятий с детьми.
итого	

3балла – присутствует в полном объеме

2 балла – присутствует в 50 % объеме

1 балл – присутствует

В планах отражены дидактические игры, сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, наблюдения, подводящие к теме занятия, чтение художественной литературы.

В плане освещены обучающие, воспитательные и развивающие задачи по ФЭМП, материалы и оборудование для занятия.

#### 5. Работа с родителями.



Неотъемлемой частью деятельности педагогов нашего детского сада является просвещение родителей воспитанников, показ им практических упражнений работы с детьми, открытые мероприятия, где родители смогли бы оценить уровень развития собственных детей и группы детей одного возраста в целом. С этими целями систематически проводятся консультации для родителей по темам «Развитие логического мышления – залог успешности обучения в школе», «Количество и счёт». Воспитатель старается раскрыть перед родителями воспитанников задачи образовательной области Познание, в частности раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ», познакомить с программами обучения, показать на практике приемы работы с детьми дошкольного возраста, оказать помощь в подборе игр, книг, пособий для детей, способствующих формированию интереса к математике, развитию мышления, подготовке к школе.

Для изучения и обобщения работы воспитателя с родительским контингентом использовалась «карта анализа взаимодействия с родителями», где имели место следующие критерии

№	критерии
1	Наличие перспективного плана на год (содержание соответствует годовым задачам)
2	Наглядная информация по теме в уголке для родителей (доступность, эстетичность оформления)
3	Планирование индивидуальных бесед и консультаций с родителями.
4	Проведение совместных тематических мероприятий (досуги, КВН, викторины и т.д.) родительских собраний или консультаций (наличие материалов по проблеме, тетради протоколов проведения собраний)

Рекомендуемые мероприятия: открытые занятия, мероприятия (КВН, викторины, конкурсы); наглядные материалы – ширмы, передвижки, материал в родительских уголках, выставки детских достижений; выпуски брошюр, памяток для родителей по теме; фотовыставки, совместное изготовление или пополнение материала для работы по ФЭМП прошли в группе с отметками в протоколах родительских собраний, конспектами организованной образовательной деятельности.

Данные работы представлены на педсовете как общая выставка «Опыт работы с родителями по ФЭМП».

На момент проверки в группе имеются перспективные планы по работе с родителями, в наглядной информации для родителей отражены рекомендации по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр, элементарного экспериментирования.

В ходе проверки выявлено:

1. Сложнее всего дается детям ориентировка в пространстве и времени, чуть более 60% детей владеют навыками.
2. В подготовительной группе не регулярно ведётся работа по обучению детей составлению и решению задач.
3. Недостаточное владение методикой проведения диагностики детей по ФЭМП.
4. Дети старшего дошкольного возраста (гр.№10) слабо владеют навыками опытно-исследовательской деятельности и элементарного экспериментирования.

5. В календарном планировании по тематике формирования математических представлений слабо отражена предварительная работа, мало уделено внимания сюжетным играм (по задачам).

Рекомендовано:

1. Педагогам дошкольной группы МБОУ «Октябрьская ООШ» систематически и целенаправленно проводить работу по развитию элементарных математических представлений у детей, уделяя особое внимание формированию пространственно-временных отношений.
2. В календарном плане регулярно отслеживать и планировать предварительную работу, разные виды игр, как для группового использования, так и для индивидуальной работы с детьми.
3. Провести консультацию для воспитателя «Обучение дошкольников решению задач».
4. Задачу по формированию навыков элементарного экспериментирования у детей среднего и старшего дошкольного возраста включить в план воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе на 2021-2022 учебный год.
5. Оформить памятки для родителей «Что ребенок должен знать к концу года!» (где раскрыть требования программы детского сада по развитию у ребенка элементарных математических представлений).