

## Приказ № 26-а

от 25 февраля 2020 г.

Об итогах изучения вопроса  
«Коррекционная работа в дошкольных  
образовательных учреждениях»  
в МБДОУ детский сад «Лучик»  
комбинированного вида

В соответствии с планом работы отдела образования на 2020 год, на основании приказа Отдела образования №16-а от 21.01.2020 года «Об изучении вопроса «Коррекционная работа в дошкольных образовательных учреждениях» проведено изучение данного вопроса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Лучик» комбинированного вида.

На основании отчётной информации

Приказываю:

1. Принять к сведению справку по итогам изучения коррекционной работы в МБДОУ детский сад «Лучик» комбинированного вида.
2. Заведующей МБДОУ детский сад «Лучик»:
  - 2.1. Организовать работу по рассмотрению справки в педагогическом коллективе.
  - 2.2. Принять к исполнению рекомендации.
  - 2.3. Информацию о проведённой работе по рассмотрению справки по итогам изучения вопроса в педагогическом коллективе и выполнению полученных рекомендаций предоставить в Отдел образования до 30 марта 2020 года.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на главного специалиста ОО Тишину Е.А.

Начальник ОО

Ознакомлена



Т.А. Анисимова

Е.А. Тишина

**Акт**  
**по итогам изучения вопроса в МБДОУ детский сад «Лучик» комбинированного вида**  
**«Коррекционная работа в дошкольных образовательных учреждениях»**

От 10 февраля 2020г.

В соответствии с планом работы Отдела образования и на основании приказа от 21 января 2020г. №16-а мною, главным специалистом отдела образования Тишиной Е.А., проведено изучение состояния коррекционной работы в детском саду «Лучик» комбинированного вида.

Состояние работы по данному вопросу изучалось через анализ документации, посещение образовательной деятельности учителя-логопеда, беседы с администрацией, учителями-логопедами и воспитателями.

В ходе изучения данного вопроса установлено, что в дошкольном образовательном учреждении созданы условия для детей с особыми возможностями здоровья, в частности - обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности. В соответствии с муниципальным заданием детский сад «Лучик» реализует образовательную программу дошкольного образования, имеет лицензию на основную дошкольную образовательную деятельность, а для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия, позволяющие осуществлять квалифицированную коррекцию нарушений речи у детей в группах комбинированной направленности.

В детском саду имеется три группы комбинированной направленности. В штате специалистов работают 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель по физической культуре, 1 воспитатель по изобразительной деятельности.

**Зачисление в комбинированную группу**

В начале учебного года осуществляется комплексное логопедическое обследование речи всех детей, выявляются дети с речевой патологией. Составляется протокол первичного обследования детей, список детей, прошедших консультацию логопеда, готовятся согласия родителей на зачисление детей в логопедическую группу. Эти документы передаются в районную ПМПК и составляется протокол обследования каждого ребёнка.

Комиссия проводит углубленное обследование детей, сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое обследование детей с уточнением структуры дефекта. ПМПК даёт выписку из протокола обследования логопеду, где указываются рекомендации для специалистов ДОУ.

Специалистами детского сада составляется перспективный план коррекционно-логопедической и психолого – педагогической работы на каждую группу и индивидуально, расписание подгрупповых и индивидуальных занятий, индивидуальные маршруты коррекции. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта определяют цели, задачи, содержание логопедического воздействия.

За каждой комбинированной группой закреплен учитель-логопед, который осуществляет профессиональную логопедическую, профилактическую, коррекционно-воспитательную работу с детьми, имеющими нарушения и дефекты речи, а также страдающими различными формами патологии речи, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Рабочие программы, циклограммы учителей-логопедов утверждены приказом заведующей детским садом от 31.08.2014г. №49-а.

В состав комбинированной группы входят дети с нормальным речевым развитием и дети с нарушениями речи. Исходя из этого, основными задачами учителя - логопеда являются не только коррекция речевого развития и развитие коммуникативно - познавательных навыков, но и укрепление соматического здоровья детей с речевой паталогией, оздоровление, создание психологического комфорта и их успешная социальная адаптация.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда проводятся по расписанию. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина компенсирующей направленности осуществляется логопедами с использованием литературы:

- «Уроки логопедии» В.И. Бутейко, З.А. Репиной;
- «Логопедия. 500 занимательных упражнений для развития речи» И.Лопухиной;
- «Дошкольная логопедическая служба» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
- «Логопедическая энциклопедия» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
- «Технология организации логопедического обследования» О.Е.Грибова;
- «Логопедия в детском саду» Л.М.Смирнова;
- «Самоучитель по логопедии»М.А. Поляковой;
- «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой;
- «Мяч и речь» Т.А. Воробьёвой, О.И. Крупенчук

При этом в работе учитывается взаимодействие и сочетаемость коррекционной и общеразвивающей программ для успешного достижения поставленных целей и задач, создания единства коррекционно-развивающей среды.

Основной формой работы с дошкольниками детского сада являются индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Выбор таких форм объясняется необходимостью

- подстраиваться под общеразвивающие групповые занятия и режимные моменты;
- у детей одной и той же возрастной группы могут быть различные дефекты речи;
- у детей со схожими по структуре дефектами отмечается различный уровень сформированности когнитивных процессов;
- у каждого ребёнка существует свой темп усвоения материала;
- соматически ослабленные дети достаточно часто пропускают занятия в саду по болезни.

Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 20-35 минут, индивидуальных - 15-20 минут.

Кроме того, проводятся праздники «Правильной красивой речи», «Праздник звука», игры по обучению грамоте «Назови первый звук», «Где живёт звук?», «Составь слово», занятия по автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах и текстах и др.

Продолжительность логопедической работы (до полутора-двух лет) находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, от их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДООУ и семье.

#### **Оборудование**

Логопедический кабинет имеет всё необходимое оборудование, в нём подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями основных программ. Педагогами изготовлено и используется большое количество дидактического материала на каждый звук, картинки по лексическим темам, имеется «Азбука в картинках», картотека игр для автоматизации звуков, слоговые дорожки, логопедический экран, лепбук и многое другое. В рамках реализации программы «Доступная среда» приобретен стерилизатор для зондов, для развития мелкой моторики активно используется су-джок, мячи – ёжики, компьютерное оборудование, набор игр.

#### **Коррекционно-развивающая работа.**

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- развитие коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей, успешности в общении.

Основой планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрическое изучение материала. Лексический материал подбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных и возрастных особенностей детей, речевых и психических возможностей. Тематический подход обеспечивает единство, последовательность и согласованность в работе учителя-логопеда и воспитателей групп. Кроме того, ведется тетрадь взаимодействия для осуществления индивидуализации в коррекционной работе с детьми. Помимо учителя-логопеда, с детьми работают педагог-психолог, который отслеживает психологическую комфортность совместного образования детей с ОВЗ в среде здоровых сверстников. Ключевыми направлениями работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические поэтапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы. Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребёнка педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психолога - педагогической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Работа по консультативно - просветительскому и профилактическому направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Педагог-психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. Проводится анкетирование родителей для диагностики сенсорных нарушений у детей, анкетирование о степени готовности детей к школе. Проводятся индивидуальные консультации родителей, направленные на обеспечение психологической поддержки родителям, ознакомление с методами и приемами эффективного взаимодействия с детьми, на гармонизацию детско-родительских отношений. Для педагогов ДОУ проводятся индивидуальные консультации по результатам обследования и наблюдения за детьми, а также по запросам. Формируется банк развивающих игр, включающий новые способы работы с детьми, основанные на современных исследованиях.

### **Взаимодействие в работе педагогов ДОУ**

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по изобразительной деятельности, медицинского работника. Каждый из них, решая свои задачи, определённые образовательными программами и

положениями ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, психических процессов и укрепления здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно определить основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать лично-ориентированные формы общения с детьми.

Логопед систематически информирует воспитателей о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели групп осуществляют контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях.

Музыкальный руководитель на своих занятиях формирует темпо-ритмическую сторону речи и способствует автоматизации звуков посредством специально подобранных распевок и песен.

Педагогами совместно проводятся упражнения, воспитывающие темп и ритм речи, упражнения на развитие дыхания и голоса, артикуляционного аппарата, согласовываются сценарии праздников и развлечений для детей.

Инструктор по физическому воспитанию по просьбе логопеда проводит комплекс упражнений на мышечную релаксацию, что оптимизирует процесс постановки звука.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей в условиях детского сада.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а также разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых нарушений.

Формы работы с узкими специалистами разнообразны – это консультации, семинары, открытые занятия, оказание помощи в подборе соответствующей методической литературы, организация речевой работы с детьми и т.д. Кроме того, ежеквартально проводятся совместные занятия, организовано взаимопосещение.

#### **Работа с родителями.**

Несмотря на то, что большую часть дня современный ребёнок находится в детском саду, первостепенное влияние на процесс его развития оказывает семья. И эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах:

- личный контакт;
- участие в родительских собраниях;
- проведение групповых консультаций для родителей по вопросам организации коррекционного процесса, ознакомлению со специфическими приёмами постановки звуков;
- индивидуальные консультации;
- заполнение тетрадей для домашней работы;
- проведение открытых занятий;
- оформление уголка для родителей.

#### **Мониторинг**

В течение пребывания обучающихся в группах комбинированной направленности педагоги детского сада ведут мониторинг динамики развития каждого ребёнка. Ежегодно на каждого ребёнка готовится логопедическое заключение.

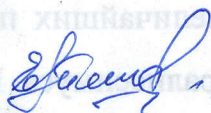
Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят курсовую подготовку на базе ИРО.

Таким образом, в МБДОУ детский сад «Лучик» комбинированного вида созданы все условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: использование специальных методов и технологий, пособий и дидактических материалов для реализации и освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования. Предоставлены услуги учителей-логопедов и педагога-психолога, оказывающих детям необходимую коррекционную помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Используются специальные материально-технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: оснащены кабинеты учителей - логопедов, физкультурный зал, которые позволяют улучшить доступность освоения образовательной программы дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### Рекомендации:

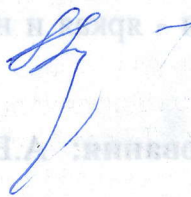
1. Признать деятельность педагогов МБОУ детский сад «Лучик» комбинированного вида по коррекционной работе удовлетворительной.
2. Педагогам ДОУ продолжить изучение и применение различных форм организации коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении.
3. Воспитателям и специалистам ДОУ:
  - продолжить работу по речевому развитию детей;
  - выстраивать работу непосредственно образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;
  - продолжить пополнение методического обеспечения.
4. Администрации МБОУ детский сад «Лучик» комбинированного вида:
  - продолжить работу по ведению и оформлению документации в соответствии с требованиями делопроизводства;
  - продолжить работу по организации обобщения и распространения педагогического опыта учителей-логопедов и педагога-психолога.

Главный специалист



Е.А. Тишина

Ознакомлена



Т.В. Ноздрунова