

Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР осенью 2020г.

В сентябре-октябре в муниципальных общеобразовательных учреждениях Болховского района проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-10 классов. Обучающиеся принимали участие в ВПР в соответствии с поданными заранее заявками и расписанием, утвержденным руководителями школ. Задания для проведения ВПР школы получали самостоятельно в личных кабинетах, результаты своевременно были переданы для обработки.

Ввиду частичного закрытия учреждений (отдельных классов) на карантин не состоялись ВПР в МБОУ «Гимназия г. Болхова», в МБОУ СОШ № 3, в МБОУ «ООШ № 2».

В качестве наблюдателей в школы направлялись специалисты Отдела образования (приказ Отдела образования от 11.09.2020 № 147а).

По итогам написания ВПР в учреждения (приказ Отдела образования от 19.10.2020г. № 166а) образовательным учреждениям предписано:

- провести анализ результатов ВПР по каждому классу, выявить западающие темы, организовать повторение по выявленным темам;
- определить группу (при наличии) обучающихся 9 классов, попадающих в «зону риска» при сдаче ГИА, организовать индивидуальную работу по подготовке к экзаменам;
- организовать обсуждение результатов ВПР на школьных УМО учителей – предметников и педагогических советах; при выявлении учителей, испытывающих профессиональные дефициты, направить их на курсы повышения квалификации.

Информация о проделанной работе предоставлена в Отдел образования.

В соответствии со сводными отчетами по Болховскому району результаты написания ВПР обучающимися 9 классов таковы (процент от общего количества участников):

	получили отметку 2				в сравнении с журналом свою отметку		
	2	3	4	5	повысили	понижили	одинаковая
русский язык	39,7	39,7	20,6	0	1,7	74,1	24,1
математика	28,1	55,9	15,3	0	1,7	64,4	33,9
география	17,1	80	2,9	0	0	2,9	97,1

В данную таблицу включены предметы обязательные для сдачи на ОГЭ (русский язык и математика) и самый выбираемый предмет.

Следует отметить, что отличных знаний по трем предметам не получил ни один обучающийся, в то же время количество двоек значительное. По русскому языку (его выпускники сдают традиционно лучше чем математику) количество двоек достигает 40 %. Данный факт очень настораживает.

Вместе с тем из таблицы видно, что по русскому языку и математики результаты ВПР значительно хуже по сравнению с отметками по журналу, в то же время по географии почти 100 % соответствуют выставленным в журнал.

Определить пробелы в знаниях можно с помощью данных таблицы «Достижение планируемых результатов».

Математика:

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов не умеют 45 % обучающихся;
- не овладели символьным языком алгебры, умеют выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения всего 77 % обучающихся;
- не овладели геометрическим языком, имеют сформированные систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, умеют использовать геометрические понятия и теоремы, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты 78 % обучающихся;
- развиты умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, умеют решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности 0%.

На протяжении нескольких лет именно нехватка баллов по геометрии приводила к получению неудовлетворительных результатов на ОГЭ по математике. По итогам написания ВПР в 9 классе очевидно, что эту проблему преодолеть не удастся.

Вызывают опасения отдельные учреждения. Получили отметку «2» 78% обучающихся 9 классов МБОУ «ООШ № 2», всего 5% обучающихся подтвердили имеющуюся отметку. Достижение планируемых результатов по отдельным параметрам у обучающихся МБОУ ООШ № 2 ниже чем в обучающихся МБОУ СОШ № 3:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления в 6 раз (60 и 6 %);

— Формирование представлений о простейших вероятностных моделях . Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях в 3 раза (50 и 16, 7%);

— Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний в 100 раз (100и 0%).

По русскому языку обучающиеся показали нехватку знаний, умений и навыков по следующим вопросам:

— соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания -73 % обучающихся;

— правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний, опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания не умеют 87 %;

— не умеют определять тип односоставного предложения, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 80% обучающихся;

— не умеют правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 70% обучающихся.

Традиционно географию для сдачи на ОГЭ выбирает значительное количество обучающихся. По итогам написания ВПР у учащихся не сформированы важные понятия и умения:

— умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации 94%;

—умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии 90%;

—умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию у 100% участников ВПР.

Статистические данные, представленные при анализе ВПР по Орловской области и Российской Федерации в большинстве имеют сходные количественные параметры. В тоже самое время, показатели по Болховскому району заметно ниже областных.

Обучающиеся, перешедшие в 5 класс, демонстрируют большую успешность в освоении учебного материала объективность оценивания достижений:

	понижили отметку	повысили отметку	совпадает с отметкой	получили 2	3	4	5
русский язык	37	8	54	13,3	34	40	12
математика	30,5	19,8	49,6	6,4	25,5	48,9	19,2
окр. мир	63,2	5,1	63,2	0,7	43,4	50,7	5,2

Выпускники основной школы Болховского района уступают выпускникам школ Орловской области (средний показатель) в достижении планируемых результатов:

по русскому языку в умении классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

по математике в овладении основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

по окружающему миру в овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);, умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, в овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных).

В целом достигнутые результаты выпускниками основной школы совпадают с показателями по Орловской области и РФ.

В учреждениях проведена работа по анализу результатов написания ВПР в ходе которой:

- определены основные (типичные) ошибки, допущенные обучающимися;
- выделен список тем, подлежащих особому контролю;
- определены направления работы по преодолению пробелов.

Вместе с тем, следует выделить типичные недостатки в проведенной работе:

- представленный анализ результатов ВПР не отражает (не)достижение конкретных практических результатов по каждому предмету;
- используются формулировки, не отражающие направление деятельности;
- не указываются сроки и формы контроля ликвидации «пробелов»;
- не анализируются причины значительного расхождения в результатах ВПР и отметках обучающихся.

По итогам написания ВПР осенью 2020 г. Отдел образования рекомендует образовательным учреждениям:

1. Проанализировать соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу, выявить причину значительных (при наличии) расхождений, принять меры к повышению объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;

2. Проанализировать результаты участия в ВПР с точки зрения достижения практических результатов, внести конкретные изменения в рабочие программы с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, с указанием конкретных сроков и планируемых результатов;

3. Провести работу по ликвидации пробелов, выявленных в ходе прохождения процедур независимой оценки качества обучения, в срок до конца третьей четверти, особое внимание уделить обучающимся из «группы риска»;

4. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки по итогам третьей четверти, работы по ликвидации пробелов, оформить данные в виде аналитического отчета, в котором отразить динамику ликвидации пробелов и объективности выставления отметок.

Заместитель начальника Отдела

Е.А. Гуляева

