

Протокол заседания ШМО учителей математики и информатики от 3.11.2020г.

Всего членов ШМО – 3.

Присутствовало – 3.

Руководитель ШМО – Снурницына Л. П.

Повестка дня

1. Анализ диагностической работы по математике в формате ОГЭ учащихся 10 класса МБОУ СОШ №3 от 20.10.2020г.

2. Формы ликвидации пробелов, рекомендации для работы по предмету учителям-предметникам.

По первому вопросу слушали Кузнецову Н. А., которая дала полный анализ выполненных работ учащихся 10 классов.

Анализ диагностической работы в формате ОГЭ учащихся 10 класса МБОУ СОШ №3 от 20.10.2020г.

Процент выполнения отдельных заданий.

Часть 1.

№1	82%	№6	91%	№11	59%	№16	82%
№2	82%	№7	91%	№12	45%	№17	77%
№3	68%	№8	82%	№13	45%	№18	100%
№4	18%	№9	73%	№14	100%	№19	77%
№5	18%	№10	77%	№15	64%	№20	59%

Часть 2.

№21	№22	№23	№24	№25	№26
36%	23%	1%	1%	14%	0%

«Западающие» темы первой части.

1. №4, №5. Нахождение расстояний и времени между населенными пунктами при движении по различным траекториям (шоссе, проселочная дорога). Практико-ориентированные задания при нахождении расхода бензина на различных участках дороги (шоссе, проселочная дорога), переход от одних единиц измерения к другим.

2. Распознавание графиков линейной функции на соотнесение формул и графиков (59%); вызвал затруднение у 41% учащихся.

3. Арифметическая прогрессия, нахождение суммы и первых членов: 45% справились, у 55% затруднение.

4. Преобразование выражения и нахождение его значения тоже вызвал затруднение у 55% учащихся.

5. Наибольшую трудность в геометрических задачах испытали учащиеся при отыскании верных утверждений (№20).

Задания 2-ой части.

Наибольшую сложность вызывают на доказательство и задание с параметром у учащихся, кто приступал ко 2-й части. Наиболее «хорошими результатами» могут быть отмечены темы: «Действия с десятичными и обыкновенными дробями», «Решение квадратных уравнений», «Соотнесение чисел и точек на координатной прямой», «Выражения, содержащие степени», «Формула вероятности событий», «Нахождение по формуле величины», «Нахождение углов треугольника», «Вписанные углы».

Одной из основных причин пробелов учеников является неумение работать с текстом, внимательно вчитываться в него, об этом говорит низкий процент выполнения заданий №5 (практико-ориентированная последняя задача), №20 (выбор верных вариантов ответа, утверждений). Еще одна причина – низкий уровень вычислительных навыков отдельных учеников. При затруднении в теме «Арифметическая прогрессия», «Преобразование выражений», наблюдается неспособность некоторых учеников увидеть сложную структуру громоздких заданий, отсутствие памяти, недостаточная самостоятельная подготовка.

Комплекс мероприятий, направленных на устранение пробелов.

1. Увеличить количество решаемых практико-ориентированных заданий при подготовке к ОГЭ.
2. Усилить внимание на работу учащихся с текстом, умение его анализировать, применять последовательно шаги, предложенные в тексте.
3. Разрабатывать памятки или пятиминутки, формирующие интерес к вычислениям устно или в столбик, исключение калькулятора.
4. На занятиях внеклассной подготовки усилить внимание к заданиям второй части, решение уравнений, текстовых задач, задач на доказательство и задач с параметром.
5. Разработать сигнальные карточки или опорные схемы, тренирующие память и внимание учащихся.
6. Психологическая поддержка учащихся и родителей в период подготовки у работам по математике.
7. Убеждение в необходимости самостоятельной подготовки с использованием сайтов, например, Решу ОГЭ или электронных пособий.

Слушали: Снурницыну Л. П., которая обратила внимание на то, что результаты написания диагностической работы по математике в формате ОГЭ ниже уровня прошлых лет, написавших на «4» и «5». Одной из причин – это непредвиденные изменения в

учебном процессе ввиду эпидемиологической ситуации, помешавшие ученику выстроить верную стратегию подготовки к написанию данной диагностической работы.

Постановили: с целью существенного улучшения качества математической подготовки обучающихся необходимо:

1. широко использовать в практике подготовки к ГИА по математике открытые банки заданий;
2. проработать стратегию выполнения работы, обратив внимание на первую часть работы, верное решений в заданиях которой позволит преодолеть минимальный порог, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика»;
3. проводить регулярную диагностику готовности учащихся с помощью заданий, приближенных к КИМ ОГЭ;
4. внести корректировку в учебные планы по повторению тем: «Графики элементарных функций», «Преобразование выражений и нахождение его значения», «Решение задач»;
5. разработать маршрутную карту повторение теоретического материала по геометрии 7-9 классы;
6. на занятиях внеклассной подготовки усилить внимание к заданиям второй части;
7. уделять внимание организационной и психологической подготовке обучающихся к экзамену.

Председатель:



Секретарь:

