

## Протокол №3

заседания ШМО учителей истории, обществознания, иностранного языка

от 6 ноября 2020 года.

Присутствовали члены ШМО -6 чел.

### Повестка дня.

Анализ итогов диагностической работы по истории в 10 классе в форме ОГЭ по материалам 9 класса.

**Слушали:** руководителя МО Уточкину Т.В которая отметила, что написание данной работы показало, что обучающиеся хорошо освоили курс истории России за основную школу. Учащиеся владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний. Распознавание существующих признаков ведущих понятий, работы с понятийными рядами, умеют выявлять в тексте информацию, частично ее преобразовывать, переводить графическую информацию в текстовую форму.

Вместе с тем определенные затруднения вызвало выполнение заданий 2 части.

**Задание 17** показало, что обучающиеся слабо владеют умением привлекать исторические знания для анализа проблематики источника, определения позиции автора для ответа на поставленные вопросы, требующие обобщения исторического материала, установления причинно-следственных связей. Большинство писавших не справились с этим заданием.

**Задание 19** было нацелено на поиск ошибок, допущенных в тексте. Затруднение вызвало задание связанное с умением находить причину того или другого события. Учащиеся допустили ошибки, неправильно обозначив фактическую ошибку и соответственно неверно исправив ее.

Самым «невыполнимым» стало **задание на анализ исторической ситуации**. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов VIII – начало XX века, предполагает анализ учащимся исторической ситуации, а не просто припоминание им определенной исторической информации, дано событие, необходимо назвать событие, указать государственного деятеля и причину, связанную с общим историческим процессом. Обучающиеся практически не выполнили это задание из-за отсутствия знаний теоретического материала .

### Постановили:

1. Необходимо усилить внимание на работу с текстами и их анализ по частям. В проводимые уроки-практикумы больше включать заданий по исследованию различных по структуре фрагментов текстов, так как данный анализ необходим для лучшего понимания содержания учебных текстов и исторических источников.
2. На уроках необходимо больше работать с теоретическим материалом, готовить детей отвечать устно по темам, разбирать ситуации, узнавать события, разработать алгоритм выполнения критериев задания и выявить критерии, по которым эти объекты можно сравнить между собой (линии сравнения), а затем провести сравнение по этим критериям, точно сформулировав результаты.

Председатель.  
Секретарь

