

Аналитическая справка по итогам анализа работы ОУ с обучающимися с ОВЗ

В соответствии с планом работы мной, Гуляевой Е.А., заместителем начальника Отдела, в период с 1 по 18 декабря 2020г. проведен анализ системы работы муниципальных ОУ Болховского района с обучающимися с ОВЗ. Данное направление работы обусловлено не только наличием в выпускных классах обучающихся с ОВЗ и негативным опытом, накопленным в ходе сдачи данной категорией обучающихся ГИА, но и потребностью в преодолении проблем в условиях сложного учебного года. Мной проанализирована система работы с обучающимися с ОВЗ в МБОУ ООШ № 2 и МБОУ «Кривчевская ООШ».

За последние три года количество выпускников с ОВЗ остается не просто высоким, но и заметно выросло.

| | кол-во ОВЗшников | из них 9 класс |
|--------|---------------------|--|
| 17- 18 | 37 | 2 |
| 18-19 | 61 | 7, из них 5 с ЗПР |
| 19-20 | 107 | 18, из них 13 с ЗПР (5 вновь установленных второгодников) |
| 20-21 | 86 | 11 из них 7 с ЗПР |

В МБОУ «ООШ №2 имени воина-интернационалиста Николая Винокурова» на 18.12.2020 г 23 (14%) обучающихся имеют статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

Это 3 ученика второго класса, 2 ученика третьего класса, 4 ученика четвертого класса, 4 ученика шестого класса, 3 ученика седьмого класса, 5 учеников восьмого класса, 2 ученика 9 класса. Один обучающийся ...

Под данных учеников разработаны 6 адаптированные программы:

1) Для обучающихся начального общего образования 3 программы:

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) – СИПР;
- АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

2) для обучающихся основного общего образования тоже 3 программы:

- АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- АООП ООО обучающихся с ТНР;
- АООП УО (ИН) (вариант 1).

Для оказания помощи данным ученикам в учреждении имеются два штатных специалиста:

- это социальный педагог;
- тьютор.

Данные специалисты имеют (среднее специальное образование, прошли курсы повышения квалификации: Осипенко Ирина Николаевна «Основы деятельности тьютера в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»; Войнова Елена Дмитриевна «Деятельность социального педагога общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС;») «Учителя-начальных классов и учителя-предметники «Инклюзивное

образование детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС».

Учителя школы постоянно поддерживают связь со специалистами центра в плане обмена опытом и получении консультаций по работе с такими категориями обучающихся: с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра при нарушенном интеллекте, с тяжелыми множественными нарушениями речи, с легкой умственной отсталостью.

Педагоги центра оказывают практическую и методическую помощь учителям нашей школы в организации учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей, профилактической работе с обучающимися с ОВЗ. При необходимости (по нашему запросу) они могут присутствовать на занятиях с целью оказания помощи учителям в преломлении учебного материала под имеющиеся трудности у ученика. Могут проводить индивидуальные или групповые консультации с учениками по вопросам профилактики, по режимным моментам. 15 обучающихся посещают специалистов центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: 5 – логопеда, 1 – дефектолога, 5 – социального педагога, все 15 занимаются с педагогом-психологом. Пятеро обучающихся занимаются сразу с несколькими специалистами.

Согласно довора безвозмездного пользования вот уже несколько лет центр использует нашу базу для проведения профилактических программ (начальное звено Программа «Полезные привычки») и программ социально-педагогической направленности (основное звено Программа «Навыки жизни») – социальный педагог центра Матюнина Тамара Алексеевна.

То, что программу ведет штатный специалист ППМСП, повышает ее результативность.

В МБОУ «Кривчевская ООШ» в 9 классе обучаются 2 ребёнка. В соответствии с заключением ПМПК им рекомендовано обучение по АОП ООО с ЗПР. У нас был печальный опыт, когда только при повторном обучении родители согласились, что бы ребенок прошел ПМПК и был переведен на адаптированную программу.

Обучение строится в соответствии с типом дезонтогенеза. Это у одного ребенка недостаточное развитие, задержанное развитие, дисгармонический инфантилизм. У другого недостаточное развитие, парциальная несформированность высших психических функций с несформированностью когнитивного компонента лёгкой степени. Оба имеют различные проблемы по успеваемости. У обучающегося с билингвизмом они начались с момента, когда он перестал посещать группу продлённого дня. В это время стало наблюдаться нерегулярное выполнение домашних заданий, которое вылилось в значительное снижение успеваемости. У второго гиперопека матери позволяет ему добиваться любых оправданий и послаблений в семье.

Вместе с тем рабочие программы, разработанные педагогами для этих детей, предполагают

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР;
- необходимость постоянной актуализации знаний;
- постоянное стимулирование познавательной активности.

На педагогическом совете в августе этого года перед педагогами, работающими в выпускном классе поставлены следующие задачи:

— развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;

— Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

— Освоение активных форм получения и использования информации;

— Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ.

— В 9 классе рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы 5-9 классов под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А.. Особенностями программы с учащимися ОВЗ входит коррекционная работа после проведения контрольных работ (диктанты, тесты), работ по развитию речи. Рассматриваются и разбираются все темы, только меньше даётся заданий и сокращается объём упражнений.

— Так как у таких учеников недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов, на уроке используются простые, доступные для выполнения задания. Все задания выполняются совместно с учителем. Постоянно осуществляется коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

— В 1 четверти 1 ученик получил «2» по русскому языку, с ним ведётся индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях. В соответствии с планом подготовки к ГИА, индивидуальными особенностями развития обучающихся и рекомендациями ПМПК построена работа с обоими обучающимися. Большая часть материала освоена на базовом уровне, но существуют западающие темы, которые для таких учащихся слишком трудные в понимании. Например, «Виды сложноподчинённых предложений»

Несмотря на создание специальных условий, увеличение продолжительности экзаменов категория обучающихся с ЗПР изначально входит в группу риска и часто участвует в повторной сдаче экзаменов.

Для данной группы с учетом всех их психологических особенностей существует общая черта: они не умеют работать самостоятельно. Им требуется дополнительный толчок для начала работы. Они могут больше часа сидеть над пустым листом, что вызывает тревогу организаторов. Привыкнув к 45 минутным урокам и контрольным работам, выпускники теряются по времени, не используют его даже на 50%.

У выпускников не выработан алгоритм действий. Тем не менее, за последние три года выпускников с ОВЗ, не получивших аттестат об основном общем образовании, даже после повторной пересдачи, нет.

Гораздо сложнее на экзаменах выпускникам, статус ОВЗ которым не был установлен. Таким обучающимся не под силу сдать ОГЭ, у нас есть случаи, когда выпускник сдавал 3 экзамена в течение двух лет 12 раз (по четыре раза каждый). В итоге получил лишь справку о пройденном курсе обучения.

Немаловажной проблемой остается и неспособность школы убедить родителей (законных представителей) выпускников в необходимости своевременного определения перевода обучающегося на адаптированную программу. Но непонятна позиция педагогических коллективов, когда подобные дети доучиваются до 8 класса без годовых двоек и условных переводов в след. класс.

Мониторинг, в котором участвуют все образовательные учреждения, за последние три года содержит информацию об обучающихся, переведенных условно из-за академической задолженности –

| | | | | | | | |
|--|------|-----------|----|-----------|------|-----|----|
| | пере | оставлены | на | повторный | года | как | не |
|--|------|-----------|----|-----------|------|-----|----|

| | | |
|-------|-------------------|--|
| | ведены условно | ликвидировавшие академическую задолженность. |
| 17-18 | 0 | По рекомендации ПМПК в начальной школе-9 3 по неуспеваемости, из них 2 по 6 предметам, 1- 9 классник |
| 18-19 | 0 | 2 из нач школы по рекомендации ПМПК |
| 19-20 | 0 | 1 нач школа по рек ПМПК |

Список обучающихся, которым приказом Департамента образования устанавливаются особые условия, издается ежегодно после предоставления полного пакета документов. И объяснить, почему в учреждениях «внезапно» появляются выпускники с ОВЗ в выпускных и предвыпускных классах очень сложно. Центр ППМСП оказывает помощь в консультациях классным руководителям по вопросу направления обучающихся на Болховскую районную психолого-медико-педагогическую комиссию.

В последние годы появилась еще одна очень негативная тенденция: родители, несогласные с предложениями об установлении статуса или прохождении ПМПК, переводят ребенка в другую школу, где он успешно продолжает (начинает) учиться по общеобразовательной программе. Бывают редчайшие случаи межличностных конфликтов (скорее с родителями, чем с детьми), но как в условиях одинаковых учебников, программ, государственных стандартов и квалификации учителей происходят подобные временные превращения? Объяснить можно только нарушением требований ФЗ «Об образовании в РФ» в одном из учреждений.

В общеобразовательных учреждениях для каждого ребенка с ОВЗ Разработана (существует) программа, которую он может/должен усвоить на удовлетворительную отметку. Для реализации прав детей с ОВЗ на образование в школе должна быть проведена работа по индивидуализации учебных планов, разработке адаптированных программ, в том числе и для внеурочной деятельности.

Система оценки данной категории обучающихся должна обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений.

Для данной категории следует создавать отдельные требования к организации промежуточной аттестации.

Создание условий для комплексной и индивидуально-ориентированной психолого-педагогической поддержки в условиях образовательного процесса должно стать одной из задач для всего пед. коллектива.

При организации процесса обучения следует изменить обычное для общего образования соотношение словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания и ориентироваться при оценке результатов на индивидуальную динамику освоения предмета.

При наличии в школе обучающихся с ОВЗ для учителей обязательно краткосрочное повышение квалификации в области психологических особенностей детей с ОВЗ, причем не только у учителей-предметников, но и классных руководителей.

Таким образом для успешной организации обучения детей с ОВЗ и из подготовке к ГИА следует:

- выявлять обучающихся с ОВЗ на самом раннем этапе обучения;
- создавать специальные условия в том числе и психолого-педагогической коррекции;

—обеспечивать объективную отметку знаний, умений и навыков всех обучающихся с ОВЗ и учитывать индивидуальные достижения;

—кроме предметной и психологической подготовки обеспечивать специализированную организационную подготовку по построению самостоятельной работы в течении 5 часов экзамена.

Руководителям ОУ следует проанализировать штатное расписание для включения в него специалистов, обеспечивающих коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ.

Заместитель начальника Отдела

Е.А. Гуляева