МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

«БОЛХОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

303140, Орловская область, г. Болхов, ул. Свердлова, д.115, тел 8(48640) 2-14-85

Утверждаю:

Директор «Центр ППМСП»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макаричева Е.Н.

Пр.№ 121/1 от 05.09.2019 г

Педсовет №1 от 30.08.2019г

Профориентационные тренинги

"Дорога в страну профессий"

Руководитель:

Педагог-психолог: Емелина О.А.

Болхов, "Центр ППМСП" – 2019 г.

«БОЛХОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

"Страна профессий"

Болхов, 2019 г.

**Актуальность**

Важность профессионального самоопределения сложно переоценить. Существует множество методов работы в направлении выбора профессии, но одним из наиболее действенных является тренинг. Он позволяет максимально вовлечь аудиторию в процесс мероприятия, где каждый присутствующий и слушатель и активный участник.

Данный тренинг является личностно-ориентированный, и поэтому основными задачи, которые ставятся - это взаимное исследование, получение знаний о собственной личности, ее развитие и раскрытие. Основной процесс- активное раскрытие т развитие самого себя через соприкосновение с внешним миром.

Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы проф.консультации, общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Поэтому очень важно подростку иметь представление о своем физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, чтобы избежать в этот период возможных ошибок.

Чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

Профориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т. е. в выборе профессии, наиболее отвечающая индивидуальным особенностям, склонностям и способностям, соответствующая потребностям и возможностям человека, а так же запросам рынка труда.

**Цель** – сориентировать школьников на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь с учетом потребностей рынка труда; развить способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

**Задачи:**

-создать условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом;

-повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями;

-диагностировать и выявить у школьников склонности и возможности, оказать психолого-педагогическую поддержку в проектировании выбора профиля дальнейшего обучения в классах старшей ступени;

-формировать внутреннюю мотивацию на продолжение образования и реализации своих профессиональных перспектив;

-проводить информационную работу с образовательными учреждениями «куда пойти учиться» и создать банк информационного материала, который поможет в дальнейшем самоопределении.

Данный курс *построен на принципах* деятельностного подхода, акцентированного на личностно-ориентированные формы работы, обеспечивающего формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности.

**Ожидаемые результаты: обучающиеся должны знать:**

-значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

-правила выбора профессии;

-определение профессии и профессиональной деятельности;

-понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности;

-понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;

-значение творческого потенциала человека, карьеры;

-требования общества к профессиональной деятельности человека;

-понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

-возможности получения образования по избранному профилю;

-перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

**уметь:**

-находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

-объективно оценивать свои индивидуальные возможности;

-ставить цели и планировать действия для их достижения;

-выполнять пробы выбора профиля обучения;

-использовать приемы самосовершенствования;

-анализировать профессиограммы, информацию о профессиях, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

-пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Формы работы:**

-лекция,

-беседа,

-дискуссия,

-игра,

-диагностика,

- тренинг,

- практикум,

-профконсультация,

- творческая работа.

**Организация занятий**

Максимальное количество участников – неограниченно.

Продолжительность - 1-1.5 часа.

**Библиографический список:**

1.Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.

2.Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография. – М., 2005, №6

3.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Academia. 2007.

4.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.

5.Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.

6.Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **форма** | **кол-во часов** |
| 1 | "Я и мир профессий!" | Тренинг | 1,5 |
| 2 | "Найди себя" | Тренинг | 1,5 |
| 3 | "Как добиться успеха" | Тренинг | 1 |
| 4 | "Мотивы выбора профессии" | Тренинг | 1 |
| 5 | Игра по станциям «Ярмарка  профессий» | Игра-путешествие | 1,5 |
| 6 | «Когда твой труд ценится и уважается – этим можно гордиться». | Практическое занятие | 1,5 |
| 7 | "Профессии наших родителей" | Практическое занятие | 1 |
| 8 | История труда. Общественно-полезный труд. «Все профессии важны, все профессии нужны». | Тренинг | 1,5 |
| 9 | "«Моя будущая профессия. Какой я  ее вижу?» (экскурсия в мир  профессий) | Викторина | 1-1,5 |
| 10 | Моя роль и безопасность на рынке труда.  Законы о труде. Мои права и обязанности. | Практическое занятие | 1 |
| 11 | "Деловое общение. Деловой этикет.  Деловой образ. Имидж. Способы внешней самопрезентации." | Практическое занятие | 1 |
| 12. | Самопрезентация. Резюме. Правила поведения на собеседовании. | Игра | 1 |
|  |  | Итого: | 15 часов |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

«БОЛХОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

303140, Орловская область, г. Болхов, ул. Свердлова, д.115, тел 8(48640) 2-14-85

Утверждаю

Директор Центр ППМСП

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макаричева Е.Н.

Пр.№\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План работы тренинга:

«Страна профессий»

На 2019-2020 уч.год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Дата проведения | Место проведения |
| 1 | "Я и мир профессий!" | Осенние каникулы | МБУ Центр ППМСП |
| 2 | " Найди себя " | Зимние каникулы | МБУ Центр ППМСП |
| 3 | "Как добиться успеха" | Весенние каникулы | МБУ Центр ППМСП |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

«БОЛХОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

303140, Орловская область, г. Болхов, ул. Свердлова, д.115, тел 8(48640) 2-14-85

Утверждаю

Директор Центра ППМСП

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаричева Е.Н.

Пр. № \_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тренинг:

«Я и мир профессий"

(в рамках тренинга "Дорога в страну профессий")

Дата проведения:

Время проведения:

Место проведения: МБУ Центр ППМСП

Ответственный : педагог-психолог Емелина О.А.

**«Я и мир профессий»**

Цель:

- оказание действенной помощи учащимся в осознанном выборе профессионального пути.

Задачи:

- формирование у школьников представлений о мире профессий и их требованиях;

- активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению;

- вооружение старшеклассников методами самопознания и самовоспитания;

- формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Оборудование:

Компьютер + проектор, слайды, карточки с названиями профессий, тестовые бланки, выставка книг о профессиях.

План мероприятия:

Вступительное слово

Теоретический материал:

Кто я?

Многообразие мира профессий

Пути получения профессионального образования

4. Рефлексия занятия.

Ход мероприятия:

Вы, наверное, часто задумывались над тем, кем быть, какую профессию выбрать. Эти вопросы вам задают и в школе, и дома. Почему проблема выбора профессии является одной из главных в жизни человека? Правильно ли считают многие, что профессию выбирают один раз и на всю жизнь? Ответы на эти и другие вопросы, связанные профессиональным самоопределением, мы с вами попробуем найти в нашем мероприятии «Я и мир профессий».

Кто я? Для того, чтобы добиться успеха в профессиональном самоопределении, сначала нужно всесторонне и объективно оценить личные запросы и потребности, определить те личные качества, которые нужно сформировать, т. е. изучить собственное «Я».

В каждом из нас живут много разных «Я». О каждом из них написано множество научных статей, и тем не менее в феномене «Я» загадок больше, чем ответов.

Я - ожидаемое

Я - желаемое

Я - реальное

Я - представляемое

Я - фантастическое

Я - идеальное

Глубина самопостижения и самопознания собственного «Я», слабых и сильных сторон своей личности, умение ориентироваться в мире профессий определяют правильность профессионального выбора.

Недостаточные знания о себе, затрудняют профессиональный выбор, делает его недостаточно обоснованным, случайным. Особую роль здесь имеет САМООЦЕНКА.

Самооценка –- оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности. Она тесно связана с уровнем притязаний человека, т. е. степенью трудности целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и др.).

РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗНОВИДНОСТИ САМООЦЕНКИ

Заниженная

Адекватная

Завышенная

Важно воспитывать в себе умение объективно оценивать самого себя, научиться видеть свои достоинства и недостатки.

Характер самооценки оказывает существенное влияние на все стороны жизни человека, в том числе и на профессиональную. В ситуации профессионального выбора вам необходимо не только знать, но и объективно оценивать свои интересы и склонности, способности и возможности, а также соотнести их с избираемой профессией.

Возможен другой путь: изучить самого себя, ознакомиться с миром профессий, узнать предъявляемые профессией требования, а затем соотнести их со своими личностными особенностями, т.е. составить профессиональный план.

Интересы и склонности, возможности личности. К личностным особенностям человека можно отнести его интересы и склонности, его возможности, здоровье, темперамент, характер, волевые качества, способности и многие другие.

2. Многообразие мира профессий. У нас в стране чаще всего используется четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова, по которой все профессии можно распределить по пяти предметам, трем целям, четырем средствам и четырем условиям труда.

По Климову, можно выделить пять больших групп профессий в зависимости от предмета труда — «техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ». Это — первый уровень классификации.

1. ТЕХНИКА. К этой группе относятся профессии, связанные с производством, обслуживание и проектированием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий, испытатель двигателей — вот только некоторые из них. Особенность технических объектов в том, что они могут быть точно измерены и просчитаны, поэтому профессии этой группы требуют от человека сочетания практического склада ума и творческих способностей, точности, хорошего здоровья.

2. ЧЕЛОВЕК. Врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод — все эти профессии относятся к одной группе, потому что у них один предмет труда — человек. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми. Одни качества способствуют успешной работе, а другие — осложняют ее. Если у вас повышенная потребность в общении, контакты с людьми будут вас радовать, если пониженная — будут утомлять. Повышенный уровень агрессии недопустим для специалистов этой сферы. Кстати, умение продуктивно общаться необходимо каждому из нас.

3. ПРИРОДА. К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Профессии этой группы: агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь — деятельная, а не созерцательная. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Чтобы быть успешным в этой деятельности, необходимо быть сильным и выносливым, заботливым и терпеливым, не бояться трудностей и не ждать быстрых результатов.

4. ЗНАК. К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Это профессии экономиста, бухгалтера, лингвиста, математика, программиста, нотариуса. Предметом труда для этих профессий является «знаковая система», то есть вся информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей. От достоверности и своевременности информации в нашей жизни зависит многое, если не все. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой — представлять и понимать характеристики реальных явлений и объектов, стоящих за знаками. Профессии этой группы предъявляют особые требования к мышлению, памяти и вниманию человека.

5. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ. К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Не всегда современники способны оценить живущего рядом гениального художника, поэта или композитора, потому что таланту свойственно обгонять свое время. Поэтому нередко слава и признание приходят к творцам только после смерти. Но зато человек, занимающийся творчеством, испытывает ни с чем не сравнимую радость. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

5. Рефлексия занятия.

- Что понравилось на занятии, а что нет?

- Что узнали нового?

- Чего ждёте от следующих занятий?

Заключение.

Ведущим подводится итог и благодарит участников за работу.

6. Прощание. (В группе традиционно принято аплодировать друг другу в конце занятия)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

«БОЛХОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

303140, Орловская область, г. Болхов, ул. Свердлова, д.115, тел 8(48640) 2-14-85

Утверждаю

Директор Центра ППМСП

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаричева Е.Н.

Пр. № \_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тренинг:

"Найди себя"

( в рамках тренинга "Дорога в страну профессий"

Дата проведения:09.04.2020

Время проведения: 13.00

Место проведения: МБУ "Центр ППМСП"

Ответственный : педагог-психолог Емелина О.А.

***«Найди себя»***

*Истинное сокровище для людей - умение трудиться.*

**Цели:**

Определить формулу профессии.

**Задачи:**

расширить представление детей о различных профессиях;

формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту;

побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

**Оформление:**

- картинки, фотографии (процессы труда, люди разных профессий);

Вырезанные круги из цветной бумаги со словами «хочу», «могу», «надо».

**Ход:**

I. Здравствуйте гости, ребята, коллеги!Наш классный  час по профориентации  называется «Формула профессии». Как вы думаете: «Какова его цель?», «Какие задачи нам нужно решить?». В преддверии него в классе прошла анкета «Кем я хочу стать». Вот ее результаты.

 Результаты  опроса

            «Кем я хочу стать»

экономистом-25%         юристом-20%

программистом-16%     менеджером-11%

шофером-10                  дизайнером-7%

психологом-6%             учителем-3%

модельером-1%             военным-1

**Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика».**

Классный руководитель. Проведем тест «Профпригодность»

**1.Новогодняя ночь для тебя - лучшее время, чтобы:**

а) выспаться;

б) посмотреть телевизор вместе с семьей;

в) оказаться в кругу друзей.

**2. Из трех подарков ты предпочёл(чла) бы:**

а) удочку(набор для вышивания);

б) коньки и лыжи;

в) турпутевку или билет на интересное представление.

**4. Если бы ты оказался(лась) в одиночестве на острове или  в лесу, то:**

а) почувствовал(а) бы полную свободу;

б) занялся(ась) бы поиском выхода или каким-нибудь делом;

в) ощутил бы тоску, неприкаянность, страх.

**5. В своё свободное время ты любишь:**

а) читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, зоопарк, лес, ловить рыбу, мечтать;

б) рисовать, читать, заниматься спортом, музыкой, шитьём или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор;

в) заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях и концертах, путешествовать с друзьями, ходить с компанией в кино.

**6.Пословицы.**

Существует более 100 пословиц о труде и ученье, вот некоторые из них:

Пашню пашут, руками не машут.

Кто не ходит, тот и не падает.

С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся.

С охотой можно и в камень гвоздь забить.

Усердная мышь и доску прогрызет.

Не все те повара, у кого ножи длинные.

Ваша задача сейчас закончить пословицу, которую я вам буду предлагать. За каждую правильно законченную пословицу команда получает 1 балл**:**

* Уменье и труд все (перетрут).
* Не стыдно не знать, стыдно не (учиться).
* Дело мастера (боится).
* За всякое дело берись (умело).
* Умение везде найдет (примененье)
* Птицу узнают в полете, а человека в (работе).
* Маленькое дело лучше большого (безделья).
* Без труда не выловишь рыбку из (пруда).
* На работу он сзади последних, а на еду — впереди (первых).
* Больше дела – меньше (слов).
* Не откладывай на завтра то, что можно сделать (сегодня).
* Кончил дело — гуляй (смело)

7.***«Пантомима»***

А теперь давайте отдохнем и поиграем.

Я раздам карточки с указанной там профессией (желающим) - показывать содержимое карточки командам нельзя.

Задание: необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Команды должны угадать, какую профессию им демонстрируют, за правильный ответ – 1 балл.

Предлагаемый список профессий:

Плотник, пилот, учитель, кружевница, врач, повар.

Мы с вами уже знаем, что существует более 10 000 профессий. Не раз мы с вами говорили, что именно «труд человека кормит, а лень портит». Для того, чтобы получить профессию нужно много трудиться – ведь учеба-это тот же труд.

**II** **Итоги теста.**

**Подсчитайте количество баллов.**

**«а)» - 1 балл, «б)» -2 балла, «в)» -3 балла**

Если вы набрали от 5 до 8 баллов - советуем подумать о профессии, где вам не придётся общаться с большим числом людей (продавец, учитель, журналист и психолог в данном случае не очень подходят). Зато исследовательская деятельность или работа в охотохозяйстве, лесничестве, зверопитомнике или на собственной ферме, специальность программиста, слесаря или токаря, профессия бухгалтера, оператора ЭВМ вполне будут приемлемы для вас, поскольку ваши ответы показывают, что вы цените тишину, не любите шумных, незнакомых компаний.

Вы чуть-чуть стеснительны и замкнуты, встречи с незнакомыми людьми вам доставляют беспокойство.

Если вы чаще ставили галочки возле буквы «б» и набрали от 8 до 12 очков, то считайте - вам крупно повезло. Вы относитесь к людям, которым не страшно одиночество и которые прекрасно чувствуют себя в любой компании. Вы не боитесь новых знакомств и спокойно обходитесь без общения длительное время.

Выбор профессии здесь практически не ограничен!

Ну а если в вашем активе от 12 до 15 очков, снова задумайтесь над выбором: стоит ли вам, человеку общительному, легко вступающему в контакт, отказываться от возможности иметь интересную профессию менеджера, агента по рекламе, коммерческого директора, продавца, дилера, учителя, брокера или тренера? В вас огромный потенциал энергии и сил, которых хватит для работы с большой аудиторией и коллективом коллег. Вам будет тесно в маленькой лаборатории или у конвейера, охотничьем хозяйстве  или мастерской.

Психолог.

Сядьте в три группы, в зависимости от набранных баллов .

Классный руководитель.  Найдите лишнее. Почему вы так решили?

**труд, работа, отдых*,* дело, занятие**

«Истинное сокровище для людей – умение трудиться».               (Эзоп)

«Будем трудиться, потому  что труд это отец удовольствия».         (Стендаль)

«Тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается  только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него найдётся воля его выполнить и силы для этого».                                      (Жюль Верн)

Классный руководитель.

Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тыс. дорог - именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Что же такое профессия? На доске написаны 4 слова, которые имеют отношение к профессиональной деятельности человека: профессия, специальность, квалификация, должность. Как бы вы объяснили различие между этими словами?

(Дети дают ответы.)

Профессия - это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития.

**III. Групповая работа по теме «Самые нужные профессии».**

Классный руководитель.

Ребята, как вы думаете, что будет, если все молокозаводы мира вдруг утроят выпуск продукции и все магазины будут забиты молоком, сметаной, йогуртами и т. п.? (Эти продукты будет очень трудно продать, они начнут портиться, пропадут, а значит, пропадет чей-то труд, деньги, прибыль...)

Так же и на рынке труда. Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация - это то, что продает человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое. Предлагаю вам составить списки таких профессий. Для этого разделимся на группы.

Первая группа будет составлять список «Самые модные профессии».

Вторая группа - «Самые забытые профессии».

Третья группа - «Профессии, которые всегда нужны».

Послушаем, что у вас получилось.

***Примерные списки профессий:***

Самые модные: юрист, экономист, менеджер, топ-модель, телеведущий, веб-дизайнер, журналист, программист, автослесарь, нефтяник, пластический хирург, президент, спикер, эколог и т. п.

Самые забытые: конюх, камердинер, ключник, шорник, трубочист, бондарь, ямщик и т. п.

Профессии, которые всегда нужны: врач, учитель, дворник, строитель, шофер (водитель), парикмахер, милиционер, пекарь, земледелец, животновод, повар, бухгалтер, слесарь-водопроводчик и т. п.

Конечно, здесь мы перечислили не все профессии. Их в мире, как я уже говорила, около 50 тыс. Но, выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на то общество, которое нас окружает, на страну, в которой живем.

Проведем **игровую разминку**.

Капитаны команд приглашаются на сцену для жеребьевки. Вам необходимо вытянуть карточку с буквой.

Задание для команд: команде надо вспомнить  профессии или специальности, начинающиеся на заданную букву. За каждую названную профессию или специальность команда получает **1 балл.** Если названная профессия или специальность вызывает сомнение, команда должна объяснить, чем занимается представитель данной профессии или специальности. Если команда не сможет дать объяснение, то ответ не засчитывается.

**Время выполнения – 3 минуты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **О** | **К** | **Р** | **П** |
| Окулист | Контролер | Разведчик | Проводник | |
| Орнитолог | Киноартист | Рыбак | Плотник | |
| Ортопед | Крановщик | Редактор | Пилот | |
| Обходчик железнодорожных путей | Кочегар | Радиоведущий | Пожарный | |
| Оператор машинного доения | Киномеханик | Рентгенолог | Полицейский | |
| Оператор связи | Космонавт | Радист | Полярник | |
| Оператор ЭВМ | Кабельщик | Репортер | Пограничник | |
|  | Кровельщик |  | Печник | |
|  | Каменщик |  | Пиротехник | |
|  | Кутюрье |  | Повар | |
|  | Кондитер |  | Пекарь | |
|  | Кондуктор |  | Портной | |
|  |  |  | Парашютист | |

Переходим к следующему**конкурсу «Бюро находок».**

В мешке находится набор различных инструментов, ваша задача определить человеку,  какой профессии принадлежат та или иная вещь из мешочка. За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу, если команда затрудняется ответить, ход переходит к другой команде.

1.Кисточка, карандаш, краски.  (художнику)

2.Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы.  (швее)

3.Ручка, тетрадь, книга.  (учителю)

4.Молоток, гвозди, долото, отвёртка.  (плотнику)

5.Лампочка, розетка, индикатор.   (электрику)

6. Письма, газеты, сумка (почтальон)

7. Градусник, шприц (врач)

8. Расческа, ножницы (парикмахер)

9. Парик, костюм (актер)

Сейчас мы выясним качества, присущие следующим профессиям (водитель, учитель, повар, бухгалтер).

Капитаны команд приглашаются для жеребьевки на сцену.

Время выполнения 5 минут. Выигрывает та команда, которая более полно составит профессиональные качества – 5 баллов. Командам необходимо подобрать 6 качеств.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВОДИТЕЛЬ** | **УЧИТЕЛЬ** | **ПОВАР** | **БУХГАЛТЕР** |
| Способность реагировать на неожиданный сигнал посредством определённых движений. | Коммуникабельность | Образованность | Ответственность |
| Самообладание | Любовь к детям | Хорошо развитая вкусовая память, зрительная, обонятельная | Умение оперировать  цифрами, информацией… |
| Дисциплина | Гуманность | Хорошая координация движений; | Точность |
| Ответственность | Образованность | Твердость руки, устойчивость кистей рук | Собранность |
| Концентрированность внимания быстрота реакции. | Терпение | Хороший глазомер | Информированность |
| Умение быстро ориентироваться в окружающей среде | Самосовершенствование | Самосовершенствование | Коммуникабельность |

**IV. Проблемная ситуация «Чей это выбор?».**

Классный руководитель. Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Как вы считаете?

***Примерные ответы детей:***

- «Давят» родители.

- Идут за модой.

- Ничего не знают о профессии, которую выбрали.

- Выбирают «за компанию».

- Не хотят узнавать о негативных сторонах профессии.

- Не имеют способностей и наклонностей к этой профессии.

- Подражают героям кино и телесериалов.

Классный руководитель. Вы перечислили самые распространенные причины ошибок в выборе профессии. Это давление родителей, отсутствие знаний о выбранной профессии, погоня за модой, переоценка собственных сил и способностей. Но как же тогда правильно выбрать профессию?

**V. Мини-лекция «Формула профессии».**

Классный руководитель. Скажите, пожалуйста, что получится, если длину нашей классной комнаты умножить на ширину (пишет на доске: А х B=S)? (Площадь классной комнаты.)

А что получится, если сложить три слова, которые вынесены в тему сегодняшнего классного часа: «хочу», «могу» и «надо»?

(Учитель мелом перечеркивает тире между словами в названии темы классного часа, получаются плюсы. Дети высказывают предположения.)

Я открою вам секрет: получится правильный выбор профессии.

Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии.

(Учитель дописывает на доске после трех слов называния классного часа: « = осознанный выбор профессии».)

Как объяснить эту формулу? В ней всего три величины:

- хочу - это все, что мне нравится, к чему лежит душа;

- могу - это все, что мне по силам, по способностям;

- надо - это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии. Осознанный выбор-это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в это профессии именно в данный момент (надо).

***Психолог:***

Кроме мотива, как мы уже говорили, существует подходы к выбору профессии, Таких подходов много, но мы с вами сегодня воспользуемся самым приемлемым для нас – житейским.

Само слово «житейский» говорит за себя. Это не научный специфический подход, а то, чем люди руководствуются в повседневной жизни, исходя из существующих обстоятельств, своего опыта и возможностей.

Итак, что же мы учитываем при выборе профессии, следуя этому способу?

* Востребованность на рынке труда.
* Доходность.
* Требования к умственным и физическим способностям, здоровью (космонавт, водолаз …).
* Нервно-эмоциональная напряженность (милиционер, учитель, МЧС, шахтер…).
* Образованность (врач, учитель, психолог, ученый…).
* Возможность проявить творчество (художник, поэт, танцор, дизайнер, парикмахер, портной…).
* Положительное влияние на семейную жизнь.
* Общение в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа).
* Возможность карьерного роста (важно или не важно).

В нашем регионе, как и в любом регионе страны, большую роль играет пункт: “*востребованность на рынке труда*”.

Вот именно поэтому вы и не мечтаете стать полярниками и балетмейстерами, а выбираете более знакомые вам профессии, которые востребованы на рынке труда на сегодняшний день.

Положение можно изменить, если иметь мечту, желание, стремиться к поставленной цели, при этом обладать нужными качествами, способностями.

А теперь по перечисленным качествам угадайте профессию.

**VI. Демонстрация осознанного выбора профессии.**

**«Это мой выбор!»**

Классный руководитель. Как же работает формула осознанного выбора профессии?

Сейчас вы увидите это в исполнении (имена, фамилии).

(К доске выходят ученики, читают или произносят тексты.)

Ученица 1. Хочу быть модельером, парикмахером, швеей. Могу быть парикмахером, швеей. Сейчас везде требуются швеи - стану швеей.

Ученик 2. Хочу быть каскадером, космонавтом, водителем, летчиком, горноспасателем. Могу стать водителем, трактористом, горноспасателем. Водители требуются сейчас везде, мой отец - водитель. Может быть, и я стану водителем.

Ученица 3. Хочу стать артисткой, телеведущей, репортером. Могу стать продавцом, рекламным агентом. Буду заниматься, работать над собой и обязательно своего добьюсь - стану репортером.

Классный руководитель. Кто из вас тоже хочет продемонстрировать, как работает формула осознанного выбора профессии?

(Дети поднимают руки, предлагают свои варианты осознанного выбора.)

Соотношение между «хочу» и «могу» - в ваших руках. Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

**VII. Заключительное слово.**

Психолог. Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

**IX. Подведение итогов (рефлексия).**

Классный руководитель. Какие чувства остались после классного часа? Какие открытия вы для себя сделали?

***Примерные ответы детей:***

- Остались положительные чувства. Профессию будем выбирать сознательно.

- Открыл, что, оказывается, у меня тип ученого, это очень странно.

- Открыл, что в мире 50 тыс. профессий. Пока не знаю, какую выбрать.

- Никаких чувств не осталось, тест интересный, но на выбор профессии он не повлияет.

- Куда скажут родители, туда и пойду после 9 класса.

- Главное открытие - разобрался в профессиональной характеристике человека. Обязательно узнаю все это и о своих родителях.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

«БОЛХОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

303140, Орловская область, г. Болхов, ул. Свердлова, д.115, тел 8(48640) 2-14-85

Пр.№ 41 от 10.03.2020 г.

Тренинг

«Как добиться успеха»

( в рамках Тренинга «Дорога в страну профессий»)

Дата проведения: 27.03.2020 г.

Время проведения: 12.00 ч

Место проведения : МБУ Центр ППМСП

Адресат: Уч-ся 7-8 классов школ города и района

Ответственный : педагог-психолог Емелина О.А.

Болхов,2020 г

**«Как добиться успеха»**

**Цель:**

- осознание учащимися необходимости целеполагания с учетом своих потребностей и мотивов.  
- научить пошаговому способу достижения цели.  
- формирование установки на самоанализ

**Методическое оснащение:** слайды, жетоны,  бланки «прошлые успехи», «ресурсы достижений»,  «достигнутый прогресс»,  «лестница достижений», мелодии.

**Эпиграф к тренингу:**  (Слайд №2)

«Мы пришли в этот мир, чтобы выразить себя и только себя.              
Цель жизни и смысл жизни – самовыражения»  
Э. Цветков.

«Я – величайшее из чудес, сотворенный природой»

О. Мандино.

**Ход тренинга**

**1. Ритуал приветствия.**

Упражнение «Презентация индивидуальности».

Чтобы получше узнать друг друга - познакомиться, нам поможет наше собственное имя. На некоторые буквы своего имени нужно назвать черты своего характера.  
Т - талантливый.  
И - интеллигент.

Ведущий предлагает взят жетон, на нём написать букву из своего имени и своё личностное качество.(или несколько качеств)

Рефлексия – кто запомнил качество Антона, т.д. Что нового вы узнали друг о друге.

**2. Правила работы группы:**

- искренность в общении (давайте говорить здесь не то, что «требуется», а то, что мы на самом деле думаем).  
- активное участие в происходящем (Вы и Ваше мнение нужны нам и важны для нас).  
- право на своё мнение и уважение мнения другого (участник говорит «от себя», от своего имени и не критикует мнение другого.)  
- неразглашение происходящего за пределы группы (действуем по принципу «здесь и сейчас»).

**3. Разминка – энержайзер.**

Сейчас вы можете свободно ходить по комнате. По моему хлопку вы должны будете выполнить моё задание. Начнём! (Включить музыку)

- распределитесь в группы на тех, у кого есть часы и у кого их нет.  
- по длине волос.  
- по росту (высокие и не очень)  
- по цвету глаз.  
- по настроению, которое вы сейчас испытываете. Какое у вас настроение?

**4. Задание к размышлению:***в жизни и в общении - « Две столбовые дороги».*

Предлагается рассмотреть две картины, с следующим описанием:

(Музыкальное сопровождение)( [Рисунок 1](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/574096/1.JPG))

-  Одна – широкая, но неосвещённая. На ней то и дело встречаются булыжники страха и отчаяния, а иногда дорогу преграждают завалы зависти, озлобленности. Пешеходов на ней уйма, но ты все время спотыкаешься о камни отчужденности и одиночества,  потому что рядом шагают только глухонемые. Прорываясь через заросли обид, вины, ты устало сталкиваешь с дороги того, кто послабее. Но, в конце концов, тебя эта дорога вымотает и разрушит.

(Музыкальное сопровождение)([Рисунок 2](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/574096/2.JPG))

- Вторая дорога – длинная, но светлая, на ней горят фонари веры и уверенности. У прохожих слух острый, так как они слышат не только то, что ты говоришь, но и то, что чувствуешь. По бокам красиво подстрижены газоны взаимоподдержки  и выручки, а на клумбах ярко пламенеют цветы любви, доверия и прощения, уютную тень усталому путнику дают деревья взаимопонимания и душевного спокойствия. Возможно, дорога эта тоже утомит, но не разрушит.

Дорога первая – это путь неконструктивного, разрушающего общения. Дорога вторая – это путь конструктивного, созидающего общения. Все кем  овладел страх перед жизнью, стремятся к мучительной первой дороге. У таких людей проблемы с общением. Избавить людей от страха и увлечь их на другую дорогу есть единственный способ: дать им возможность почувствовать себя умными, хорошими, добрыми, любимыми и интересными.

Задание: Какая картина вам ближе? Бывает, человек метается, а не бывает ли середины? (черно-белая полоса). Вы свои жетоны поместите под картиной, которая вам ближе на данный момент.

Сегодня мы собрались для того, чтобы поразмыслить о том, как жить, чтобы быть успешным.  
Ответьте на  вопрос честно: (Приложение №1 Слайд №3)

1.Зачем мы живем, в чем наше предназначение?  
2.Для чего вы ходите в школу? Для чего вас учат в школе?  
3.Чего вы хотите достичь в жизни? К чему вы стремитесь сейчас? (ответы)

В ваших ответах есть противоречие. Оно заключается в том, что основная деятельность в школе **учебная,**а интересы вашего возраста заключаются в том, что вы стремитесь сейчас к самоутверждению, личностным контактам, поискам личностного смысла. Как быть?

1. Понять, что взрослость немыслима без получения знаний. Это личностный смысл учения.  
2.В вашем возрасте есть возможности для формирования и самосовершенствования. Сегодня мы будем работать над понятиями (Приложение №1 Слайд №4)

Цель  
Мотивация  
Прошлые успехи  
Ресурсы достижения  
Достигнутый прогресс  
Личностная социальная поддержка

**I этап**.

Что такое цель? Это то, что позволяет нам в жизни стать не неудачниками, а победителями, учит пользоваться своими лучшими качествами своей  личности для достижения чего-то. Если человек уверенно, шаг за шагом движется по направлению к своей мечте и стремится жить такой жизнью, какую он себе вообразил, то успех придет к нему.

**Задание:** цель бывает ближняя и дальняя. Сейчас сформулируйте свою цель, определите для себя,  чего вы хотите достичь.

**Рефлексия**

**IIэтап**.«Мотивация».(5)

Мотивы – комплекс факторов, побуждающих человека к деятельности; это те причины – которые заставляют что-то либо делать.

Как сказал М. Горький: (Приложение №1 Слайд №5)  
«Нужно жить всегда влюбленным во что-нибудь недоступное тебе.  
Человек становится выше ростом от того, что тянется вверх.»

Задание**:**заполнение таблицы №2

Советы Д. Карнеги «Как добиться успеха», это что нужно изменить в себе, как помочь самому себе: (Приложение №1 Слайд №6)

**1. Развивайте силу воли.**

Успех приходит к тому, кто к нему стремится. Не ждите, что кто-то откроет вас – откройте себя сами. Скажите себе: я хочу, я могу, я сделаю. Успех предпочитает, чтобы его сильно желали, добивались, прилагая максимум усилий

**2. Следуйте поставленной цели.**

Всякий успех начинается с какой-то идеи. Сформулируйте ее для себя четко, не придаваясь одним лишь неясным мечтам. Запишите, когда и чего вы хотите добиться. Ориентируйтесь на эту цель, отмечая промежуточные результаты. Если в движении возникает заминка, определите, в чем причина. Сделайте новую попытку, но не теряйте при этом главную цель.

**3. Составляйте план действий**

Намечайте вечером, какие дела должны быть сделаны завтра. Что касается долгосрочных дел, то надо также записывать, если к ним необходимо подготовиться.

**4. Оценивайте себя объективно.**

Охарактеризуйте себя сами, ответив на такие вопросы:  
Достаточно ли я демонстрирую свои выгодные качества?  
Знают ли о них другие?  
Нужно задумываться над своими слабостями и учитывать их. Тот, кто лжет сам себе- никогда не добьётся  успеха.

**5.** **Следите за своим временем.**

Определите, в какое время дня вы работаете особенно продуктивно и творчески. Эти лучшие часы не растрачивайте впустую. Рутинные дела выполняйте только тогда, когда все равно становитесь  вялым, усталым. Проанализируйте, на что обычно  вы тратите время, старайтесь не транжирить его бесцельно.

**6. Делайте дела безотлагательно**.

Не откладывайте до бесконечности неприятные дела, старайтесь по быстрее с ними разделаться, иначе они будут вас тяготить. Начинайте сразу делать то, что кажется вам полезным.

**7. Думайте о хорошем.**

Общеизвестно, что из-за черных мыслей, постоянных забот и пессимизма качество жизни не улучшается.

**8. Слушайте окружающих.**

Учитесь тому, что знают другие. Прежде чем говорить, выслушайте других. Никогда не обрывайте говорящего.

**9. Доверяйте своим чувствам.**

Ум - еще не всё. Прислушивайтесь к своему внутреннему голосу, высказывайте все, что вначале кажется невероятным.

**III этап**. «Прошлые успехи»

У каждого из вас есть за спиной уже какой-то прошлый опыт, прошлые успехи – это ваша личная сила! Его нужно использовать! ([Приложение)2](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/574096/pril2.doc))  
(н-р: нач. школу окончил без «3»). Вспомним их. «Ресурсы достижения»

Это то, что вы лучше умеете делать, ваши интересы, склонности. То, что дает вам  ощущение радости, уверенности в себе, что окрыляет и наполняет вас энергией ( спорт, хобби, музыка, книги, упрямство, сила воли.)

**IV этап.** «Лестница достижений»

Все мы стремимся к успеху, хотим быть успешными, но не всегда это у нас получается. Я сейчас открою вам очень важный секрет: наши мысли определяют особенности нашей личности. То, что мы думаем- определяет нашу судьбу. Поэтому мы должны выстраивать свои мысли и делать себе правильные внушения.  
Направим наши мысли на наше будущее- и попробуем написать, каких же успехов вы сможете достичь через определенные промежутки времени.

И на этом же рисунке сделай пометочку, как ты докажешь другим, что достиг прогресса?([Приложение3](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/574096/pril3.doc))

**V этап.** «Социальная поддержка»

А сейчас мы устроим себе праздник. Представьте, что вы уже достигли всего, о чем мы сегодня писали. И у нас праздник «День успеха» (закройте глаза, помечтайте). Опишите свой идеальный день. Это может быть рисунок, а можно писать словами, что вы чувствуете? Кто Рядом с вами? Где вы находитесь?( в лесу, на берегу озера, в офисе, в квартире; какие вещи вас окружают: рояль, компьютер, чашка кофе …)

**Релаксация:**«Любите все свои «Я»» ([Приложение 4](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/574096/pril4.ppt) )

Я бы хотела, чтобы вы вернулись в то время, когда вы были младенцем. Пристально к себе  приглядитесь. Улыбнитесь малышу и,  открыв ему навстречу объятия, скажите: « Я – твоё будущее, и я пришёл, чтобы любить тебя». Обнимите его и поведите его с собой в настоящее время. А теперь оба встаньте перед зеркалом так, чтобы вы могли смотреть друг на друга с любовью».  
Шагните в то время, когда вы только научились ходить. Вы вставали и падали и снова вставали и падали. И вдруг – вы сделали первый шаг, затем ещё и ещё. Мы так гордились собой, Любите малыша.

Вы будущие первоклассники! Вам не хотелось оставлять свою маму. Вы храбро переступили порог, и начался новый этап вашей жизни. Вы всегда делали всё, что было в ваших силах, в любой жизненной ситуации. Любите малыша!  
Теперь вам 10 лет. Вы помните, что происходило в это время. Оно, вероятно, было чудесным, а, может быть, вы боялись? Вы делали всё возможное, чтобы выжить. Любите этого ребёнка.

Вернитесь теперь в то время, когда вы были подростком. Возможно, оно было восхитительно волнующим, потому что вы наконец выросли. А возможно, и принесло вам много волнений другого толка: сверстники  учили вас тому, что можно делать, а что нельзя. Вы старались изо всех сил справиться с этой трудной задачей. И вы делали это как нельзя лучше. Любите подростка!  
Теперь школьные годы остались  позади.  Вы знали больше, чем ваши родители. Вы были готовы начать жизнь так, как вы хотели. Вы были смелы и напуганы в одно и то же время. Любите себя в юности!

Теперь вспомните первый день вашей работы. Как вы гордились своей первой зарплатой! Вам хотелось всё делать хорошо. Так многому предстояло учиться. Вы делали для этого всё, что могли. Любите себя в то время.  
Подумайте о другой вехе в вашей жизни. О женитьбе или замужестве. О вашем собственном ребёнке. О новом доме. Вероятно, это были прекрасные переживания?! Вы с ними справились. Любите себя за это.

Теперь « поставьте» перед собой все ваши многочисленные «Я» . Встаньте перед зеркалом так, чтобы вы могли смотреть на каждое из них, смотреть с любовью. А вот ещё одно ваше « Я» . Оно идет вам навстречу из будущего, протягивая руки и говорит: « Я здесь, чтобы любить тебя.» Да будет так!.

**5. Рефлексия занятия:**

- о чем сегодняшнее занятие заставило вас  призадуматься? Попытались ли вы глубже взглянуть внутрь себя?  
- может кто-то понял истины этих дорог, изменил отношение к ним?   
- что больше всего запомнилось?

В знак благодарности за приятные общения давайте встанем все в общий круг , возьмемся за руки и все вместе скажем: « Я буду успешным!»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

«БОЛХОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

303140, Орловская область, г. Болхов, ул. Свердлова, д.115, тел 8(48640) 2-14-85

Утверждаю

Директор Центр ППМСП

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макаричева Е.Н.

Пр.№\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План работы тренинга:

«Страна профессий»

На 2020-2021 уч. год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Дата проведения | Место проведения |
| 1 | "Мотивы выбора профессии" | Осенние каникулы | МБУ Центр ППМСП |
| 2 | Игра по станциям «Ярмарка  профессий» | Зимние каникулы | МБУ Центр ППМСП |
| 3 | «Когда твой труд ценится и уважается – этим можно гордиться». | Весенние каникулы | МБУ Центр ППМСП |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

«БОЛХОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

303140, Орловская область, г. Болхов, ул. Свердлова, д.115, тел 8(48640) 2-14-85

Утверждаю

Директор Центра ППМСП

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макаричева Е.Н.

Пр.№\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тренинг:

"Мотивы выбора профессии"

( в рамках тренинга "Дорога в страну профессий"

Дата проведения:

Время проведения:

Место проведения: МБУ "Центр ППМСП"

Ответственный : педагог-психолог Емелина О.А.

**«Мотивы выбора профессии»**

Цели:

образовательная – обучить классификации профессий, сформировать умения для выбора оптимального варианта профессии с учётом личностных особенностей и требования рынка.

развивающая – формировать умения выявлять и предвидеть проблемы, связанные с определением дальнейшего профессионального пути; развить навыки самостоятельного анализа и умения рационально выбирать профессию и планировать карьеру, развивать положительную мотивацию к трудовой деятельности

воспитательная – формировать умения работать в коллективе, справедливо оценивать вклад каждого учащегося в выполнение общего задания;

4.Тип урока: приобретения учащимися новых знаний

Эпиграф

«В жизни есть дорог немало, что ведут к заветной цели,

Но одной из них начало в школьном спрятано портфеле».

1.Организационный момент.

Сегодняшний урок я хочу начать со стихотворения Левитанского «Каждый выбирает для себя».

Каждый выбирает для себя

Женщину, религию, дорогу

Дьяволу служить или пророку

Каждый выбирает для себя

Каждый выбирает по себе

Слово для любви и для молитвы

Шпагу для дуэли, меч для битвы

Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает по себе

Щит и латы, посох и заплаты,

Меру окончательной расплаты

Каждый выбирает по себе

Каждый выбирает для себя,

Выбираю тоже, как умею.

Ни к кому претензий не имею

Каждый выбирает для себя.

( Ю.Левитанский)

Сегодня мы с вами проведём урок с элементами игры. Тему этого урока вы назовёте сами, когда решите анаграмму.

Анаграмма – это слово, в котором буквы не на своих местах.

Расставьте буквы на свои места и вы сможете назвать тему урока.

2. Работа по теме.

Каждый человек хотя бы один раз в жизни становится перед проблемой выбора профессии и трудоустройства. Важность этой проблемы подчеркивается тем, что профессиональная деятельность является основой жизни и ведущей функцией человека. Именно в трудовой деятельности человек познает себя и само выражается. Выбор профессии – это решение, что по сущности определяет реализацию права человека на счастье и на удовлетворенность жизнью. Сейчас главным для вас является учеба, ваше разностороннее развитие – база вашей дальнейшей жизни. Но вам уже пора серьезно задуматься о выборе своей профессии.

Какие бы профессии не были, наградой в любой профессии будет обретенный профессионализм. Мы часто говорим: “Профессионал”. А как на ваш взгляд: что такое “профессионал”. (Ответы учащихся).

Вы согласны со мной в том, что всегда возникает уважение к человеку, о котором так говорят? Это - высшая оценка человека, неважно кто он: инженер или хирург, сантехник или милиционер. Если б не было таких людей, мы жили бы по-прежнему в каменном веке. Но они есть. И есть не только среди ваших учителей и будущих наставников. Они есть и среди вас.

Для того чтобы стать профессионалом в своем деле, существует множество способов, чтобы добиться успеха в профессии необходимо владеть определенными качествами и чертами характера. Можно применить целую научно разработанную систему, состоящую из нескольких способов поиска.

Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми из них, рассмотрим на примерах знаменитых во всем мире людей как же добиться успеха в профессии.

ПРИТЧА. Странствующий путник увидел работающих людей. Он спрашивает у одного:

- Что ты делаешь?

-Ты что не видишь? Кирпичи таскаю.

Путник спрашивает у другого работника:

- Что ты делаешь?

- Деньги зарабатываю,- ответил он.

Спрашивает у третьего:

-А что ты делаешь?

-Я строю храм.

Таким образом существует много мотивов, побуждающих к трудовой деятельности, и у всех людей разные.

Рассмотрим наиболее распространённые мотивы.

Интерес к профессии – это главная побуждающая сила отношения человека труду. Именно интерес стимулирует человека использовать свои знания, развивать свои способности. Устойчивый интерес к труду помогает преодолевать различные трудности.

Самоутверждение - человек стремиться добиться успеха в профессиональной карьере, занять определённое положение в обществе.

Социальные мотивы – человеку важно своей работой приносить пользу другим людям или обществу в целом. Направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности.

Познавательные мотивы - Стремление к овладению специальными знаниями и умениями, т.е. самореализации своих способностей и как следствие появление интереса у окружающих к человеку как к личности.

Творческие мотивы - Человек стремится к творческой активности, старается подходить к решению различных вопросов нестандартно, используя оригинальный стиль работы. Старается постоянно придумывать что-то новое.

Престижность - Стремление к профессиям, которые ценятся в обществе, среди друзей и знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе. Работа юриста или экономиста может привлекать своей престижность по сравнению, например, с низко квалифицированным рабочим - грузчиком, уборщицей. Однако, если человек любит свою работу, добросовестно и честно её выполняет, то он заслуживает общественное признание и своим трудом поднимает престижность профессии.

Материальный мотив - Стремление получать материальные блага. Человек, у которого является ведущим этот мотив, старается получить более высокую заработную плату за свой труд. Соответственно он выбирает более высокооплачиваемую профессию, порой идя в разрез со своими способностями, знаниями, умениями, что может сказываться на качестве выполняемой работы.

3. Игры. Я предлагаю вам разделиться на две команды.

Игра первая: на доске написаны буквы: К, Р, Ф, П

Надо придумать профессии или специальности, начинающиеся на эти буквы. Чья команда это сделает лучше?(Возможные варианты)

К Р Ф П

Контролер Разведчик Фрезеровщик Проводник

Киноартист Рыбак Фотограф Плотник

Крановщик Редактор Фигурист Пилот

Кочегар Радиоведущий Фармацевт Пожарный

Киномеханик Рентгенолог Фтизиатр Полицейский

Космонавт Радист Фокусник Полярник

Кабельщик Репортер Фотомодель Пограничник

Кровельщик Фотокорреспондент Печник

Каменщик Пиротехник

Кутюрье Повар

Кондитер Пекарь

Кондуктор Портной

Парашютист

Вторая игра: "САМАЯ-САМАЯ ". А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора.

Назовите профессии:

Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)

Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)

Самая волосатая (парикмахер...)

Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)

Самая экстремальная (каскадер, работник МЧС...)

Самая смешная (клоун, пародист...)

Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей. Возможно необычных, но востребованных в стране и мире.

4. Сообщения учеников. В любой профессии для достижения высоких результатов, для того чтобы вам сопутствовал успех, необходимо приложить максимум старания и сил. В ходе прослушанных сообщений вам нужно будет выделить и записать те качества, которые помогли этим людям добиться успеха в профессии.

5. Упражнение «Что для вас главное в жизни?»

«Давайте поговорим о том, что важно для каждого из нас. Ясно, что списки разнообразны, но попробуем найти общее».

Учащимся предлагается ответить на вопрос: «Что для меня главное в жизни?».

Читают написанное вслух. Далее предлагается посчитать: какое количество из всех присутствующих отметили: здоровье, благополучие семьи и близких, материальную обеспеченность, хорошую работу, любовь, карьеру, славу.

Возможно групповое обсуждение этих вопросов, а после него - взгляды М. Веллера на то, как большинство людей обходится с этими ценностями.

6. Методика: “Наши личностные ценности”

- А теперь давайте определим, какие же личностные качества есть у вас, которые помогут вам добиться успеха в профессии.

Учитель раздает карточки с именами.

1 этап.

Передайте карточку соседу, пусть он напишет какие качества он видит в вас, и так пройдя по кругу, карточка должна вернуться к вам. Подумайте и дополните список качествами, которые вы цените в себе.

2 этап.

Из списка выберите 2 наиболее важных качества, которые цените в себе и в других людях.

3 этап.

Зачитывают результат.

7. Упражнение «Кто есть Кто?»

Напишите, пожалуйста, на листочках 2-3 профессии, которые вам наиболее интересны, из которых вы хотели бы в будущим сделать выбор.

Процедура игривого упражнения следующая;

1. Инструкция: "Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет, в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии)".

8. «Лишние люди на рынке труда». Проблемная ситуация.

Каждый год сотни тысяч молодых людей выходят на рынок труда, но очень многие - около половины -так и не находят применения своим знаниям и остаются за бортом. Сейчас, например, на российском рынке труда полно лишних юристов и экономистов. Зато очень престижными и востребованными стали инженеры-технологи, особенно в пищевой промышленности, строители, радиоэлектронщики, рабочие разных специальностей. А их-то как раз и не хватает. Получить диплом сейчас не проблема. Но после окончания учёбы почти половина молодых специалистов пополняет армию безработных. Такое положение и в других развитых странах. Например, в Западной Европе, по данным ООН, только 39% молодых людей от 15 до 24 лет обеспечены работой, в России этот показатель ещё ниже- 31%.

Почему же так получилось: с одной стороны острая нехватка специалистов, а с другой -безработица, лишние люди?

9.Ошибки при выборе профессии. Экспресс-опрос.

Виной всему ошибки при выборе профессии. Многие молодые люди, выбирая профессию, не учитывает своих способностей, гонятся за престижностью, модой деньгами. В результате - разочарование, неверие в себя, ощущение своей ненужности и невостребовательности.

Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе.

Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Как вы считаете?

Примерные ответы детей:

Давят» родители.

Незнание мира профессий.

Идут за модой, гонятся за престижностью профессии.

Переоценка собственных сил и способностей

Недооценка своего здоровья.

Незнание правил выбора профессии.

Незнание себя, своих способностей и наклонностей. Перенос интереса к школьном предмету на профиль будущей профессии.

Перенос благожелательного личностного отношения к человеку на его профессию,

отношения

Выбор профессии «за компанию».

Неумение определить путь получения профессии.

Нежелание узнавать о негативных сторонах профессии.

Мы перечислили самые распространенные причины ошибок в выборе профессии. Но как же тогда правильно выбрать профессию? Чтобы избежать этого, нужно осознанно подходить к выбору профессии.

10. Заключительное слово:

В любых делах при максимуме сложностей

Подход к проблеме все-таки один:

Желание – это максимум возможностей,

А не желание – множество причин

(Э. Асадов)

Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться»

11. Подведение итогов (рефлексия)

Какие открытия вы для себя сделали?

О чём можно задуматься?

Что нового узнали?

12. Домашнее задание. Рассказать о профессиях:

Блоггер, брейдер, Броккер, груммер, имиджмейкер.