

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«БОЛХОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

303140, Орловская область, г. Болхов, ул. Свердлова, д.115, тел 8(48640) 2-14-85

Исх.б/н

06.12.2021 г

Аналитическая информация
по итогам районного мониторинга по профориентации обучающихся 8-11 классов
образовательных учреждений
города Болхова и Болховского района

Районный мониторинг по профессиональной ориентации для обучающихся 8-11 классов проводился в школах города Болхова и Болховского района с 17 ноября по 24 ноября 2021 года в целях сопровождения организации работы по профессиональной ориентации в школах. Всего приняло участие 296 обучающихся, из 13 учреждений города и района. 8 класс – 131 обучающийся, 9 класс – 107 обучающихся, 10 класс- 27 обучающихся, 11 класс -31 обучающийся.

Мониторинг в 10 и 11 классах проводился в школах МБОУ «Гимназия г.Болхова», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «Гнездиловская СОШ», МБОУ «Злынская СОШ имени Героя Советского союза В.И. Степина», МБОУ «Фатневская СОШ имени Героя Советского Союза С.М. Сидоркова»

В школах «Струковская ООШ» отсутствует 9 класс, поэтому в этом классе мониторинг не проводился.

Не все дети прошли мониторинг, отсутствовали по уважительным причинам.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При анализе мониторинга учитывались предпочтения обучающихся. Обучающимся необходимо было выбрать профессию, которой отдавалось наибольшее предпочтение. По наибольшей полученной сумме ответов определяется интерес к тому или иному виду деятельности.

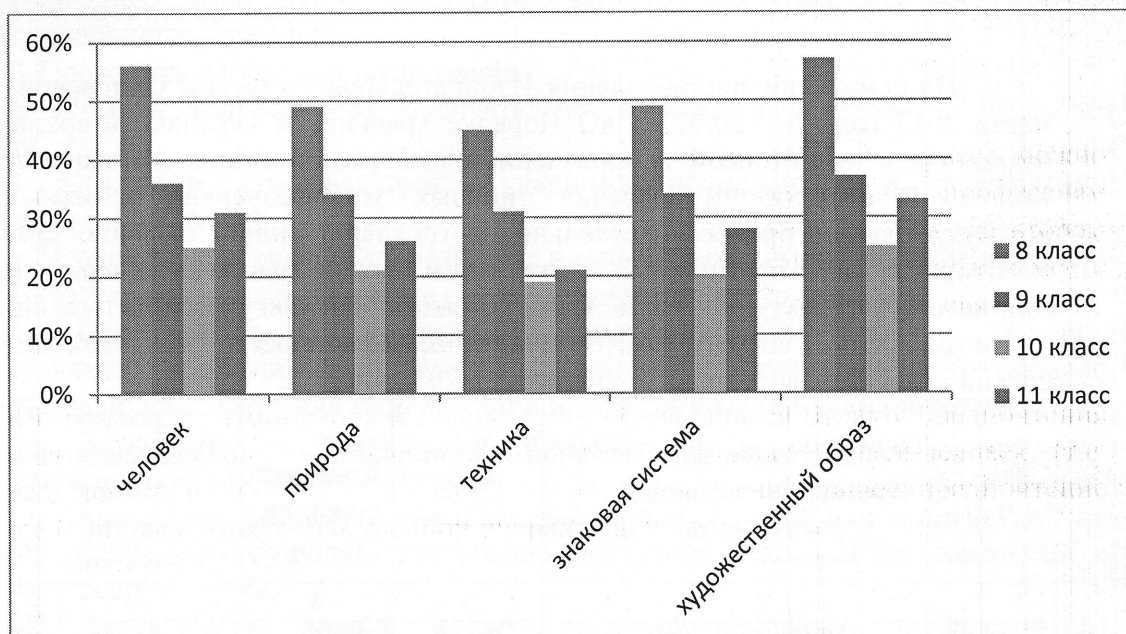
Анализируя данные полученные в результате мониторинга в 8 классе, можно сделать вывод, что наибольшее предпочтение обучающиеся отдают профессиям связанным с художественным образом т.е. творческие профессии 57%. На второе место обучающиеся относят профессии связанные со взаимодействием с людьми - 56%,. На 3 и 4 месте профессии связанные с техникой и знаковой системой - 49 %, на пятом месте профессии связанные с техникой -45%.

Данные полученные в результате мониторинга в 9 классе, можно сделать вывод, что наибольшее предпочтение обучающиеся отдают профессиям связанным с художественным образом, т.е. творческие профессии – 37 %. На втором месте профессии связанные со взаимодействием с людьми – 36% . На третьем и 4 местах профессии связанные с природой и знаковой системой - 34 %. На 5 месте профессии связанные с техникой – 31%.

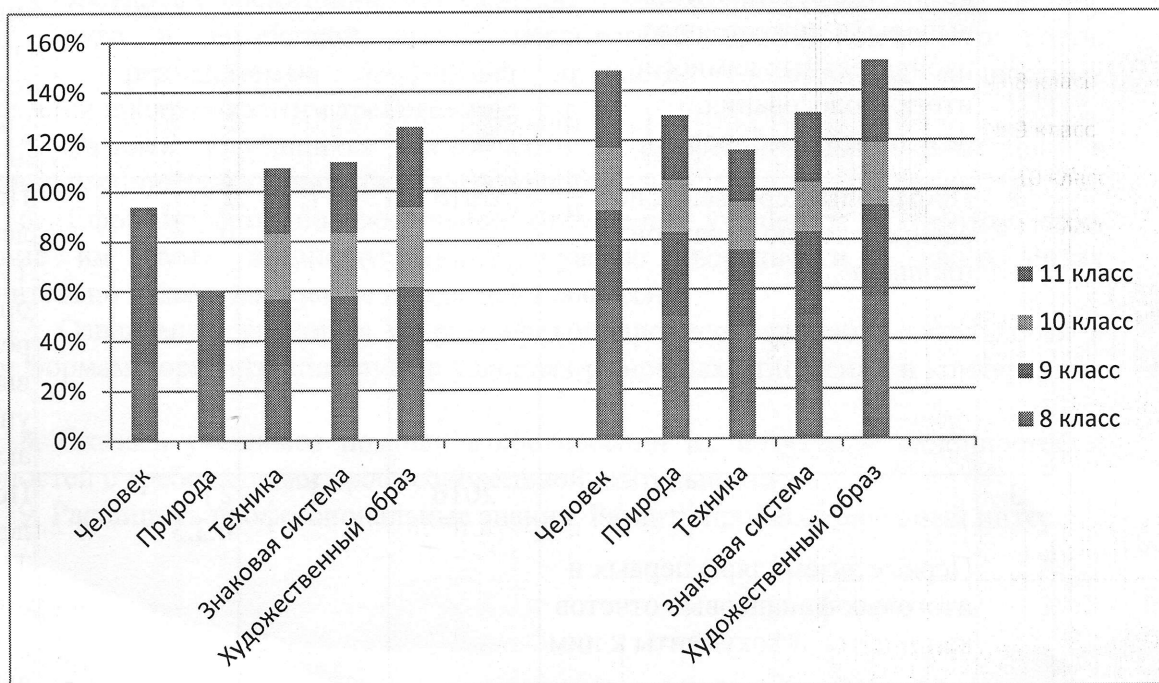
Анализируя данные полученные в результате мониторинга в 10 классе, можно сделать вывод, что наибольшее предпочтение обучающиеся отдают профессиям связанным с художественным образом, т.е. творческие профессии и профессиям связанным со взаимодействием с людьми- 25 %. На третьем месте профессии связанные с природой- 21%. На 4 месте профессии связанные со знаковой системой- 20%, на 5 месте профессии связанные с техникой – 19 %.

Анализируя данные полученные в результате мониторинга в 11 классе, можно сделать вывод, что наибольшее предпочтение обучающиеся отдают профессиям связанным художественным образом, т.е. творческие профессии – 33% на втором месте профессии связанные со взаимодействием с людьми - 31 %. На третьем месте профессии связанные со знаковой системой - 28%. На 4 месте профессии связанные с природой - 26 %. На 5 месте профессии связанные с техникой – 21 %

По результатам мониторинга чаще всего обучающиеся отдают предпочтения профессиям творческой направленности профессиям вида человек-человек (т.е. взаимодействие с людьми). В 2020-2021 учебном году наибольшее предпочтение отдавалось профессиям художественной направленности.



Данные по результатам 2021-2022 учебного года.



Сравнительные данные 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год.

Вывод : Таким образом, данные мониторинга получились разнообразны. Вести целенаправленную работу по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. При работе с учащимися были учтены возрастные особенности, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии.

Рекомендации для педагогов по профессиональной ориентации:

1. Продолжать профориентационную работу с будущими выпускниками по самоопределению и выбора специального учебного заведения для продолжения профессионального обучения.
2. Проводить профконсультирование .
3. Помочь выпускникам окончательно выбрать профессию в реальных условиях.
4. Объяснить сомневающимся учащимся возможности и перспективы предлагаемых профессий.
6. Уточнить возможность поступления в выбранных выпускниками училища.
7. Познакомить воспитанников с требованиями рынка труда.
9. Организовать образовательный процесс как гибкую систему, адаптированную к различным ситуациям личностного развития и создающую необходимое пространство для творческого и профессионального саморазвития.
10. Знакомство с различными профессиями и специальностями для определения подростком своего будущего.
11. Определить систему педагогических и психологических воздействий на учащихся, выбравших будущую профессию без учета реальных возможностей с целью их переориентации.
12. Актуализация знаний и представлений школьника о каждой из предпочитаемых профессий, установление соответствия способностей подростков и возможностей требованиям, которые предъявляет профессия к человеку.
13. Обсудить с воспитанниками значение и необходимость каждой профессии, условия труда и заработной платы, перспективы профессионального роста, требования, предъявляемые профессией личности, соответствие личностных особенностей школьника этим требованиям.
15. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
16. Сформировать положительное отношение учащегося к самому себе, осознание им своей индивидуальности, чувство уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии.
17. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
18. Оказать учащимся помощь в соотнесении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности.
19. Расширить профессиональные знания. Развить профессиональный интерес