

ПРИКАЗ № 94-а

Об итогах изучении вопроса
«Организация содержательной
деятельности детей на прогулках в
детском саду»

От 11. 04.2022г.

В соответствии с планом работы Отдела образования на 2022 год, утверждённым приказом ОО от 30.12.2021г. №266-а, на основании приказа Отдела образования №70-а от 18.03.2022 года «Об изучении вопроса «Организация содержательной деятельности детей на прогулках в детском саду» проведено изучение данного вопроса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Лучик» комбинированного вида.

На основании отчётной информации

Приказываю:

1. Принять к сведению справку по итогам изучения вопроса организации содержательной деятельности детей на прогулках в МБДОУ детский сад «Лучик» комбинированного вида.
2. Заведующей МБДОУ детский сад «Лучик» Копачевой Ю.Р.:
 - 2.1. Организовать работу по рассмотрению справки в педагогическом коллективе.
 - 2.2. Принять к исполнению рекомендации.
 - 2.3. Информацию о проведённой работе по рассмотрению справки по итогам изучения вопроса в педагогическом коллективе и выполнению полученных рекомендаций предоставить в Отдел образования до 06 мая 2022 года.
3. Вопрос организации содержательной деятельности детей на прогулках рассмотреть на семинаре-практикуме с руководителями ОУ, реализующих программу дошкольного образования, в мае месяце.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на главного специалиста ОО Тишину Е.А.

Начальник ОО

Ознакомлена



Т.А. Анисимова

Е.А. Тишина

Акт
по итогам изучения вопроса
в МБДОУ детский сад «Лучик» комбинированного вида
«Организация содержательной деятельности детей
на прогулках в детском саду»

От 08 апреля 2022г.

В соответствии с планом работы Отдела образования на 2022 год, утверждённым приказом ОО от 30.12.2021г. №266-а, на основании приказа Отдела образования №70-а от 18.03.2022 года «Об изучении вопроса «Организация содержательной деятельности детей на прогулках в детском саду», мною, главным специалистом отдела образования Тишиной Е.А., проведено изучение данного вопроса в детском саду «Лучик» комбинированного вида. Цель изучения вопроса - выявление качества организации прогулки с детьми дошкольного возраста и определение перспективы развития в данном направлении. Соблюдение воспитателями режима двигательной активности детей на свежем воздухе. Срок изучения – с 04 по 06 апреля 2022 г.

Состояние работы по данному вопросу изучалось через анализ документации, организации накопительного материала и методического обеспечения, посещение прогулки в средней группе, беседы с администрацией и воспитателями.

Методы проверки:

- Анализ плана работы ДОУ, планов работы воспитателей, методического обеспечения, накопительного материала.
- Беседы с педагогами.
- Наблюдения за детьми, организация подготовки к прогулке и возвращение в группу, воспитание культурно - гигиенических навыков детей во время прогулки.
- Анализ деятельности детей во время проведения прогулок во всех возрастных группах.
- Анализ сформированности у детей навыков самообслуживания, соблюдение режима дня

Организация и проведение прогулки — сложнейший вид педагогической деятельности. Во время пребывания на площадке детского сада не только восполняется потребность дошкольников в подвижных играх, но и реализуется комплекс задач разностороннего развития. Согласно требованиям СанПиН, воспитанники должны проводить на свежем воздухе 3–4 часа ежедневно (за исключением тех дней, когда погодные условия сокращают время прогулки или препятствуют проведению занятия на площадке). Пребывание на улице является здоровьесберегающим видом деятельности: смена обстановки способствует улучшению эмоционального фона детей, служит профилактикой переутомляемости и восстановлению функциональных ресурсов. Прогулка — один из лучших видов досуга, во время которого активизируются защитные функции организма, происходит закаливание. Вместе с тем на прогулке выполняется установка Федерального государственного образовательного стандарта на развитие в детях способностей и мотивации к различным видам деятельности.

В ходе изучения данного вопроса установлено, что в дошкольном образовательном учреждении созданы условия для планирования и проведения прогулок.

Воспитатели добросовестно относятся к планированию прогулок. В календарных планах отмечены все виды детской деятельности на прогулке. В группах имеются картотеки прогулок и наблюдений в природе. Исходя из погодных условий, педагоги организуют подвижные и малоподвижные игры.

Эмоциональный фон прогулки в средней комбинированной группе (воспитатель Беликова Н.Н.) положительный, педагог владеет знаниями возрастной психологии детей, применяют лично – ориентированный подход к воспитанникам, чаще всего используют просьбу, одобрение, похвалу, подбадривают воспитанников. Замечания и порицания справедливы и эмоционально положительно окрашены. Режим прогулки «Наблюдение за природой» соблюдается и реализуется педагогом в соответствии с режимом дня данной возрастной группы, СанПиН 2.4.3648-20 и погодными условиями. Цели прогулки: учить детей видеть изменения в природе с наступлением весны; развивать умение детей выделять характерные признаки весны; развивать двигательные способности игровым упражнением «Попади в цель»; развивать глазомер и силу броска выполняются в полном объеме.

Двигательный режим во время прогулки соблюдается. На прогулке воспитатель реализует все её части. Последовательность данных компонентов Беликова Н.Н. грамотно меняет. Подвижные игры соответствуют возрасту детей и сезону (проводилась в теплый весенний день). Игры знакомы детям. Воспитатель помогла лишь вспомнить правила. А в процессе игры следила за их четким выполнением. Воспитатель развивает умение детей приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам. Во время игр используются необходимые атрибуты: мячи, обручи, мешочки с песком, макеты животных, разноцветные кольца, доска, цветные мелки.

Большое место на прогулках воспитатели отводят наблюдениям (заранее планируемыми) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдение проводится с целой группой детей. Тема и объект наблюдения соответствуют возрасту детей (наблюдение за весенними явлениями природы). Детям интересна данная тема прогулки. Это видно по задаваемым вопросам и сконцентрированному вниманию на объекте наблюдения. Загадки, заклички и стихотворения о весне помогают воспитателю вызвать интерес у детей.

В группах имеется достаточное количество выносного материала по сезону.

У детей данной группы сформированы навыки самообслуживания соответственно возрасту.

Для создания целостной системы физкультурно-оздоровительной работы на прогулке очень важным является организация двигательной развивающей среды.

Анализ созданных условий показал, что для организации двигательной активности детей на прогулке имеются горки, турники, качели, малые архитектурные формы, балансиры, ориентиры для метания в цель. Для прогулок в любую погоду используются веранды.

В группах имеется выносной материал, как необходимый атрибут для повышения двигательной активности детей: флажки, султанчики, ленточки, обручи, скакалки, мешочки с песком, мячи, а также пособия, изготовленные руками педагогов, которые также повышают интерес к двигательной активности, способствуют оздоровлению детей, учитывают возрастные особенности детей, их интересы.

Педагоги в полном объеме используют эти атрибуты во время организации двигательной деятельности с детьми.

Однако мало внимания уделяется формированию у детей представлений о полезности и целесообразности физической активности, привлечению к этому вопросу внимания родителей.

Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность. На прогулке воспитатель использует хозяйственно-бытовой вид труда. Все трудовые поручения соответствуют возрасту детей. Трудовые задания посильны детям и выполняются с удовольствием. Дети подметали пол на веранде. Для выполнения трудовой деятельности воспитатель раздала им веники и указала, как необходимо подметать. Дети остались довольны результатами своего труда и охотно делились впечатлениями о проделанной работе друг с другом и воспитателем.

Во время проведения прогулки Беликова Н.Н. проводит индивидуальную работу с детьми по развитию движений и точности броска. Воспитатель с группой детей в количестве 8 человек проводит работу по совершенствованию попадания в цель. Для этого педагог использует обручи и мешочки с песком. Детей воспитатель ориентирует на уровень их физической подготовленности с целью закрепить данный вид броска. Результаты проделанной работы очевидны. Воспитатель доволен качеством её выполнения.

Воспитатель за несколько минут до завершения прогулки предупредила детей об этом. Напомнила детям, что надо собрать игрушки и оборудование. Далее указала на то, чтобы дети встали в колонну по парам (мальчик и девочка). Когда дети шли в группу, воспитатель Беликова Н.Н. сделала небольшой вывод, задавая вопросы детям: «За кем сегодня наблюдали», «Понравилась ли им прогулка» и пр. Перед входом в помещение напомнила детям о том, что необходимо вытирать ноги, и как нужно себя вести. В раздевальной комнате воспитатель и помощник воспитателя следили за тем, чтобы все дети переоделись, и оказывали необходимую помощь. Затем все дети мыли руки и садились обедать.

Педагоги всех групп ДОО соблюдают требования безопасности при организации прогулок на участке детского сада. Очень важно, чтобы каждый ребенок был подготовлен к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Дети должны осознанно действовать в той или иной обстановке. Педагоги знают, что у дошкольников обязательно нужно развивать самостоятельность и ответственность, чтобы в опасные моменты своей жизни всегда могли адекватно действовать. Ведь столкнувшись с опасной ситуацией, дети начинают её решать методом проб и ошибок. Поэтому уже в детском саду важно создавать условия, которые помогут накапливать опыт безопасного поведения. Наиболее эффективны обучающие дидактические игры. При проведении таких игр на прогулках дети учатся запоминать свои действия в ходе игры и анализируют результаты. В дидактической игре формируются знания об источниках опасности, о мерах предосторожности, действиях в опасных ситуациях, формируются знания об оказании первой помощи.

Администрация детского сада строит учебно-методическую работу согласно годовому плану. На семинарах-практикумах в январе рассматривался вопрос безопасности детей на улицах и дорогах, в мае запланирован смотр-конкурс «Лучшая площадка детского сада». Содержательная деятельность детей на прогулках в детском саду изучается посредством оперативного контроля. Контролируются и обсуждаются вопросы соблюдения режима дня во всех возрастных группах, режима двигательной

активности; организация прогулок (сентябрь); планирования и проведения спортивных упражнений на прогулке (катание на санках) (декабрь). В апреле проводится оперативный контроль «Планирование прогулки: наблюдение за природой, состоянием погоды, подвижные игры».

Рекомендации:

1. Признать работу педагогов по развитию познавательной сферы средствами познавательно-исследовательской деятельности хорошей.
2. Администрации МБДОУ детский сад «Лучик»:
 - продолжить работу по организации содержательной деятельности детей на прогулках;
 - продолжить работу по ведению и оформлению документации в соответствии с требованиями делопроизводства;
 - продолжить работу по организации обобщения и распространения педагогического опыта по данному направлению.
3. Рекомендовать воспитателям всех возрастных групп:
 - тщательнее готовиться к проведению прогулки.
 - организовывать сюжетно – ролевые игры и индивидуальную работу с детьми, согласно планированию.
 - при руководстве самостоятельной деятельностью детей на прогулке, использовать необходимые атрибуты и выносной материал для повышения двигательной активности детей.
 - при проведении прогулок больше играть, разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации, использовать усложнения.
 - для обеспечения оптимальной двигательной активности детей на свежем воздухе систематизировать и соблюдать структуру прогулки во второй половине дня.

Главный специалист



Е.А. Тишина