

ПРИКАЗ № 125 -а

от «02» июня 2021г.

**Об утверждении Положения
о Муниципальной системе оценки качества
общего образования.**

В целях совершенствования механизмов управления качеством образования в Болховском районе Орловской области,

Приказываю:

1. Утвердить положение о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Болховского района Орловской области.
2. Герасимову А.С., программисту отдела образования разместить настоящее положение на официальном сайте Отдела образования администрации Болховского района в сети Интернет.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник ОО



Т.А. Анисимова

Утверждено
приказом Отдела образования
администрации Болховского района
от 02.06.2021г. №125-а

Положение о муниципальной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в Болховском районе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с п. 4 ст. 97 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства Просвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением правительства Орловской области от 16 сентября 2019 года № 526 «Об утверждении государственной программы Орловской области «Образование в Орловской области», Постановлением Правительства Орловской области от 30 марта 2017 года №127 « О региональной системе оценки качества образования в Орловской области», Постановлением администрации Болховского района Орловской области от 21 октября 2020 г. № 446 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Болховском районе Орловской области на 2021 – 2023 годы», Дорожной картой по исполнению показателей мотивирующего мониторинга деятельности Отдела образования Болховского района Орловской области.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные и дополнительные

общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее - ОО).

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения ФГОС, зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг ФГОС, потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- местное сообщество;

- учредитель;
- общественные объединения;
- работодатели и их объединения.

2. Цель, задачи и принципы МСОКО

2.1. **Цель МСОКО:** совершенствование механизма управления качеством образования в Болховском районе Орловской области, представляющего собой совокупность инструментов и организационных структур для получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации пользователям результатов МСОКО.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- развитие муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся.
- совершенствование работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- совершенствование муниципальной системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Болховского района Орловской области;
- совершенствование муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся;
- совершенствование системы дошкольного образования.

2.3. Принципы функционирования МСОКО

Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в образовательных организациях.

3. Организационно-функциональная структура МСОКО

3.1. Организационно-функциональная структура МСОКО

предусматривает два уровня:

- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень.

3.2. МСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора, обработки, анализа и представления статистики;
- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

3.3. Объекты МСОКО:

- муниципальная система образования;
- деятельность подведомственных учреждений;
- образовательные программы;
- индивидуальные достижения обучающихся;
- профессиональная деятельность педагогических работников и руководителей ОО.

3.4. Субъекты МСОКО:

- отдел образования администрации Болховского района Орловской области;
- подведомственные Отделу образования образовательные организации,
- коллегиальные органы, общественные организации.

3.5. Распределение функций между субъектами МСОКО:

3.5.1. Отдел образования администрации Болховского района Орловской области:

- подготовка и принятие нормативных правовых актов по вопросам функционирования и развития МСОКО;
- разработка системы показателей, мониторингов по направлениям МСОКО;

- постановка задач по аналитическому обеспечению МСОКО перед подведомственными учреждениями и/или привлечение для этой работы экспертов;
- принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования;
- предоставление основным пользователям результатов МСОКО предусмотренной законодательством информации о состоянии качества образования в Болховском районе Орловской области;
- ведение и предоставление сведений на основе действующих в регионе и муниципалитете баз данных;
- сбор образовательной статистики;
- организация и проведение мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- создание механизмов участия образовательных учреждений в независимой системе оценки качества образования;
- привлечение общественности к участию в оценке качества образования;
- стимулирование развития независимой системы оценки качества образования;
- информационное обеспечение МСОКО, включая ведение страницы «Муниципальные управленческие механизмы управления качеством образования» на сайте Отдела образования администрации Болховского района Орловской области;
- информационное и организационное сопровождение федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований, и оценочных процедур;
- организационно-технологическое сопровождение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- подготовка информационно-аналитических материалов по результатам оценочных процедур;
- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества по направлениям МСОКО;
- повышение квалификации руководителей подведомственных учреждений в области оценки качества образования;

- проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и иных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности для обучающихся;
- координация профориентационной работы в образовательных организациях Болховского района Орловской области

3.5.2. Подведомственные учреждения:

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в учреждении;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение функционирования в учреждении системы поиска и поддержки талантов, профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в учреждении;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования;
- участие в проведении оценочных процедур, мониторингов в рамках МСОКО;
- индивидуальный учет достижений обучающихся;
- принятие управленческих решений на основе результатов оценки качества образования.

3.5.3. Коллегиальные органы, общественные организации (объединения):

- общественный контроль качества образования и деятельности подведомственных учреждений в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы, участия в работе экспертных групп, комиссий;
- участие в формировании информационных запросов пользователей МСОКО;
- подготовка предложений в адрес Отдела образования администрации Болховского района Орловской области по вопросам развития МСОКО;

- участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития подведомственных учреждений, муниципальной системы образования;
- участие в проведении итоговой аттестации обучающихся и других оценочных процедур в качестве независимых наблюдателей;
- участие в процедурах независимой оценки качества условий образовательной деятельности.

4. Основные направления, процедуры и показатели МСОКО

Реализация МСОКО обеспечивается системой муниципального мониторинга. Ежегодно по каждому направлению МСОКО разрабатывается план мероприятий («дорожная карта»), реализуемых на уровне муниципалитета, включающий диагностические и оценочные процедуры, график проведения мониторинга.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев и показателей, характеризующих качество условий, качество результатов, качество процессов (таблица 1).

Источниками сбора данных и инструментарием для расчета выступают:

- автоматизированные информационные системы;
- статистическая отчетность;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций;
- всероссийские проверочные работы;
- международные и национальные исследования качества образования;
- региональные и муниципальные исследования качества образования;
- анкетирование, опросы;
- отчеты по самообследованию, результаты самооценки образовательных организаций;
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты независимой оценки качества деятельности образовательных организаций;
- социологические исследования в системе образования;
- информация о деятельности образовательных организаций, размещенная на сайтах.

По каждому из направлений оценки качества образования формируются информационные потоки, которые становятся основой построения единой муниципальной информационной системы сбора и обработки информации. Результаты мониторинговых исследований подвергаются комплексному анализу, данные вносятся в показатели МСОКО по итогам календарного

года. Анализ информации о состоянии динамики качества образования является основой для принятия управленческих решений.

Результатом мониторинговых исследований является план мероприятий («дорожная карта») по повышению качества образования по направлениям на учебный год или календарный год.

«Дорожная карта» муниципального мониторинга не является статичной и предусматривает ежегодную корректировку, наполнение новыми направлениями.

Неотъемлемой составляющей МСОКО является повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг, обобщение материалов, полученных в ходе мониторинговых исследований и оценки качества образования.

Результаты МСОКО, адресованные широкому кругу потребителей образовательных услуг, представляются в:

- публичном докладе Отдела образования администрации Болховского района (сайт);
- другая информация, которая публикуется на сайте отдела образования администрации Болховского района.

Общие итоги проведенных процедур МСОКО, публичный отчет о результатах состояния и перспективах развития муниципальной системы образования размещаются на официальном сайте Отдела образования администрации Болховского района в форме публичного доклада.

Направления оценки	Цель	Методы сбора показателей	Периодичность сбора показателей	Процедуры оценки.	Показатели
Оценка качества подготовки обучающихся	Повышение качества подготовки обучающихся ОО муниципалитета, фиксируемое на основе системы объективной ВСОКО во всех ОО муниципалитета.			<p>1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11 -х классов.</p> <p>2. Международные исследования</p> <p>3. Мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО, региональные проверочные работы и др.).</p> <p>4. Участие во всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>5. Контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки</p>	<p>1. Доля ОО в муниципалитете, показавших положительную динамику результатов ЕГЭ и стабильный результат.</p> <p>2. Доля выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования, получивших аттестат.</p> <p>3. Доля выпускников 9 классов, не продолживших образование.</p> <p>4. Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении».</p> <p>5. Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат с «отличием».</p> <p>6. Доля «высокобалльных» работ на ЕГЭ по обязательным предметам.</p> <p>7. «Средневзвешенный» балл ЕГЭ.</p> <p>8. Доля выпускников 9 классов, получивших «5» и «4» по обязательным предметам.</p> <p>9. Доля неудовлетворительных результатов по итогам освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО.</p> <p>10. Доля высоких результатов по</p>

				<p>качества, олимпиад школьников. 6. Общественное наблюдение при проведении процедуры оценки результатов, олимпиад школьников.</p>	<p>итогах освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО. 11. Доля обучающихся, подтвердивших итоговые отметки результатами всероссийских проверочных работ.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>7. Организация работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>8. Мониторинг количественно-качественного руководящих</p> <p>9. Промежуточная аттестация школьников.</p>	<p>12. Динамика предметных результатов на разных уровнях общего образования.</p> <p>13. Доля обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в сетевой форме.</p> <p>14. Доля обучающихся, осваивающих программы основного общего образования, среднего общего образования углубленно изучающих отдельные учебные предметы.</p> <p>15. Доля обучающихся с ОВЗ, получающих инклюзивное образование.</p> <p>16. Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора.</p> <p>17. Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников(школьный этап).</p> <p>18. Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие во</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап). Результативность участия.</p> <p>19. Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап). Результативность участия.</p> <p>20. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией.</p> <p>21. Доля педагогов в возрасте до 35 лет.</p> <p>22. Доля педагогов, являющихся победителями и призерами очных конкурсов профессионального мастерства, профессиональных конкурсов</p> <p>24. Доля обучающихся 10-11 классов, осваивающих учебные программы на профильном уровне</p>
--	--	--	--	--	--

					методических разработок и т.п., проводимых на муниципальном и региональном уровнях. 25. Доля педагогов, подготовивших 3 и более победителей конкурсов, олимпиад и иных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней.
Работа школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)	Сокращение разрыва между образовательными результатами школ, работающих в разных социальных условиях			1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 2. ВПР в 4 классах. 3. Участие региональных 4. Мониторинг результативности школьных и муниципальных программ повышения	1. Доля ОО в муниципалитете, перешедших в категорию «стабильно работающих школ», от количества школ, вошедших в перечень. ШНОР: 2. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, от общего числа участников школьного этапа, динамика. 3. Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ, от числа участников муниципального этапа, динамика. 4. Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ, динамика. 5. Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение на старшей ступени. 6. Доля ушедших из школы из

					всех классов, за исключением 9-го класса, в течение учебного года к общей численности обучающихся в школе.
--	--	--	--	--	--

					<p>10. Процент соответствия результатов ОГЭ и ВПР за курс начального и основного образования итоговым отметкам.</p> <p>11. Доля обучающихся, состоящих на ВШУ. Динамика.</p> <p>12. Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН. Динамика.</p> <p>13. Доля обучающихся с низкой академической успеваемостью (по итогам года, итогам ВПР). Динамика.</p> <p>14. Доля обучающихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей (высокая академическая успеваемость, обучение по индивидуальным дополнительным образовательным программам, результативное участие в олимпиадах и конкурсах). Динамика.</p> <p>15. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Динамика.</p> <p>16. Доля обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления. Динамика.</p> <p>17. Доля педагогов с</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>высшей/первой квалификационной категорией, динамика.</p> <p>18. Доля педагогов, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (участие в мероприятиях по плану МО, ИРО, участие в профессиональных сообществах). Динамика.</p> <p>19. Укомплектованность школы педагогическими кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования).</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи</p>			<p>Формирование образовательной системы, способной создать необходимые условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов</p>	<p>1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов. 2. Всероссийские проверочные работы 3. Муниципальный мониторинг индивидуальных учебных и внеучебных достижений.</p>	<p>1. Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников(школьный этап). 2. Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап). Результативность участия. 3. Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап). Результативность участия. 4. Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и иных мероприятиях, поименованных в перечне, 5. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физкультурой и спортом (олимпиады и конкурсы регионального и всероссийского уровня) (1 учащийся считается 1 раз). Фактическое число победителей и призеров. 6. Доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием от</p>
---	--	--	---	---	---

					<p>общего количества детей данного возраста.</p> <p>7. Доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>8. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества по</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>9.Доля обучающихся с ОВЗ, детей с инвалидностью, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, в т.ч с использованием дистанционных технологий.</p> <p>10.Доля обучающихся, охваченных услугами регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования.</p> <p>11.Количество обучающихся профессиональных образовательных организаций, принявших участие в фестивалях, смотрах и конкурсах различной направленности, в том числе в чемпионатах "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" и "Абилимпикс".</p> <p>12.Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах</p>
--	--	--	--	--

					различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования.
Система работы по самоопределению и профориентации обучающихся			Содействие повышению уровня будущей успешности выпускников общественных организаций муниципалитета	<p>1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов.</p> <p>2. Всероссийские проверочные работы.</p> <p>3. Муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений.</p>	<p>1. Доля обучающихся по программам основного общего образования.</p> <p>2. Доля обучающихся 11 классов, которые продолжили обучение в соответствии с выбранным профилем на ступени СОО.</p> <p>3. Доля выпускников 9 классов, которые выбрали профиль обучения на уровне СОО в соответствии с выбором предметов на ОГЭ.</p> <p>4. Доля выпускников 11 классов, выбравших предметы на ЕГЭ в соответствии с профилем обучения.</p> <p>5. Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее».</p> <p>6. Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и регионального уровней.</p>

					<p>7. Доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	---

					8. Доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне (ООО, СОО) отобщего числа обучающихся.
Эффективность деятельности руководителей ОО			Обеспечение качества управленческой деятельности	<p>1. Анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей.</p> <p>2. Анализ образовательных организаций.</p> <p>3. Анализ базовой подготовки обучающихся образовательной организации.</p> <p>4. Анализ подготовки обучающихся в</p> <p>5. Анализ организации получения образования</p>	<p>1. Доля молодых специалистов - учителей (до 35 лет) в образовательных организациях от общего числа учителей в общеобразовательных организациях.</p> <p>2. Доля учителей, имеющих нагрузку менее 18 часов.</p> <p>3. Доля учителей, имеющих нагрузку более 30 часов.</p> <p>4. Доля учителей, имеющих нагрузку более чем по двум учебным предметам (кроме истории, обществознания, русского языка и литературы).</p> <p>5. Доля административных работников образовательных</p> <p>6. Доля руководителей образовательных организаций, в ОО которых зафиксированы участники оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ – русский язык и математика, ВПР в НШ), не преодолевшие нижнюю границу баллов.</p> <p>7. Доля руководителей образовательных организаций, в</p>

				<p>обучающимися с ОВЗ.</p> <p>6. Анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации.</p> <p>7. Анализ</p>	<p>ОО которых зафиксированы участники оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ – русский язык и математика, ВПР в НШ), показавшие высокие результаты.</p> <p>8. Доля руководителей образовательных организаций, у которых оценена организация получения образования обучающимися с ОВЗ.</p> <p>9. Доля руководителей образовательных организаций, у которых определен уровень объективности результатов внешней оценки.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>образовательной деятельности.</p> <p>8. Анализ организации профессиональной ориентации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>9. Анализ формирования резерва управленческих кадров.</p>	<p>10. Доля кандидатов в медалисты, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали.</p> <p>11. Доля руководителей образовательных организаций, у которых оценены условия осуществления образовательной деятельности.</p> <p>12. Доля руководителей образовательных организаций, у которых оценена организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся организаций, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов.</p> <p>16 Доля руководителей образовательных организаций, у которых оценен уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.</p>
--	--	--	--	---	--

					17. Доля руководителей образовательных организаций, у которых оценено качество управленческой деятельности.
Профессиональное развитие педагогических работников	Развитие кадрового потенциала школ муниципалитета. Формирование			1. Анализ системы поддержки молодых педагогов. 2. Анализ наставничества. 3. Анализ методической поддержки педагогов.	1. Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. 2. Доля других педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. 3. Доля учителей, прошедших аттестацию.

	<p>муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников.</p>			<p>4. Анализ наличия вакансий в т.ч. скрытых. 5. Анализ участия в профессиональных конкурсах. 6. Анализ движения кадров.</p>	<p>4. Доля других педагогических работников, прошедших аттестацию. 5. Доля учителей, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов. 6. Доля других педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов. 7. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня. 8. Доля педагогов, ушедших из профессии досрочно. 9. Количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в</p>
--	---	--	--	--	---

					<p>муниципалитете.</p> <p>10. Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов.</p> <p>11. Количество индивидуальных наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями.</p> <p>12. Доля педагогов, включенных в ассоциаций, региональных объединений, рабочих и творческих групп.</p>
Система организации воспитания обучающихся	Развитие социальных институтов воспитания в муниципальных ОО, обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных			<p>1. Анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.</p> <p>2. Анализ эффективности деятельности классных</p>	<p>1. Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по различным направлениям воспитания;</p> <p>2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по направлению "Воспитание школьников", в общем количестве педагогических</p>

	традиций.			<p>руководителей;</p> <p>3. Анализ деятельности общественных объединений в муниципальном образовании;</p> <p>4. Анализ профилактики безнадзорности несовершеннолетних обучающихся.</p>	<p>работников общеобразовательных организаций.</p> <p>3. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по различным направлениям воспитания от общего количества обучающихся;</p> <p>4. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;</p> <p>5. Количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы объединения волонтеров;</p> <p>6. Доля учащихся общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> <p>7. Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся;</p>
--	-----------	--	--	--	---

					<p>8 .Доля несовершеннолетних, совершивших преступления и состоящих на учете в органах субъектов профилактики.</p> <p>9. Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;</p> <p>10. Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем году;</p> <p>11. Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего числа педагогов;</p> <p>12. Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.</p> <p>13. Охват детей 7 - 17 лет отдыхом в оздоровительных организациях.</p> <p>14. Доля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и подлежащих оздоровлению, охваченных различными формами отдыха.</p> <p>15. Охват детей 7 - 17 лет</p>
--	--	--	--	--	---

					различными формами отдыха. 16. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы по формированию культуры здорового образа жизни
Система мониторинга качества дошкольного образования	Выявление степени соответствия образовательных программ ДО и условий осуществления образовательной деятельности ДОО нормативным требованиям и социальным ожиданиям.			1. Анализ образовательных программ ДОУ; 2. Анализ эффективности деятельности заведующих ДОУ; 3. Анализ независимой оценки качества дошкольного образования в муниципалитете; 4. Анализ отчетов о результатах самообследования ДОУ.	1. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. 2. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. 3. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. 4. Доля педагогических и руководящих работников государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций. 5. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических

					<p>работников дошкольных образовательных организаций к средней заработной плате в общем образовании в регионе.</p> <p>6. Доля обучающихся (воспитанников), получивших необходимую диагностико-коррекционную, профилактическую помощь.</p> <p>7. Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технической направленности.</p> <p>8. Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги.</p> <p>9. Численность воспитанников в возрасте до 3 лет, посещающих муниципальные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотр и уход.</p>
--	--	--	--	--	---