

ПРИКАЗ

О направлении методических
рекомендаций по итогам
пленарных заседаний

от 13.09.2021 № 186а

В соответствии с приказом Отдела образования от 6.08.2021 № 152а «О проведении заседаний РУМО в рамках августовского педагогического совещания» с целью создания единого образовательного пространства в образовательных учреждениях Болховского района, методической помощи учителям-предметникам, улучшения методической подготовки учителей ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Направить методические рекомендации в муниципальные образовательные организации Болховского района (Приложение 1).
2. Руководителям муниципальных образовательных учреждений Болховского района принять к сведению, довести до педагогических работников и организовать образовательный процесс с учетом рекомендаций РУМО по организации образовательного процесса во втором полугодии 2020/21 учебного года.
3. Руководителям РУМО при планировании работы учесть рекомендации, выработанные в ходе пленарных заседаний августовской конференции (Приложение 2).
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Гуляеву Е.А., заместителя начальника Отдела, обеспечить на территории Болховского района.

Начальник Отдела



Т.А. Анисимова

Приложение 1
к приказу Отдела образования
от №

Учителям иностранного языка

ЕГЭ 2021 г. по иностранным языкам, как и в предыдущие годы, включал в себя письменную и устную части. На контроль были вынесены языковые навыки участников экзамена, а также их умения в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении. По сложности задания были разделены на три уровня. Во все разделы экзаменационной работы, помимо заданий базового уровня, были включены задания повышенного и (или) высокого уровней сложности. Уровень сложности каждого задания определялся сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Раздел «Аудирование», который всегда вызывает большие у учащихся, выполнен лучше других разделов письменной части. Средний процент выполнения раздела **91,25**. Успешность свидетельствует о практико-ориентированном подходе к изучению английского языка учащимися. Владение иностранным языком предполагает в первую очередь понимание устной речи на изучаемом языке. Подводя итоги результатам выполнения заданий раздела «Аудирование» можно сказать, что целом он выполнен хорошо, хотя ряд устойчивых ошибок присутствует в ответах экзаменуемых. Ошибки эти связаны как с недостаточно хорошо развитыми коммуникативной компетенцией и метапредметными умениями, так и с невнимательностью. Опыт подсказывает, что для детей характерна быстрая утомляемость при прослушивании аудиотекстов. При выборе ответа некоторые экзаменуемые опираются не на смысл текста, а на отдельные слова и словосочетания и не учитывают, что, как правило, в вариантах ответа даются эквиваленты, перифразы, синонимы, антонимы. Задания высокого уровня требуют от участников экзамена владения большим запасом слов; не всем хватает знания синонимов, антонимов, фразовых глаголов, идиом для успешного их выполнения. Кроме этого, одновременное

прослушивание и принятие решения является сложной когнитивной задачей и требует соответствующей подготовки.

Выводы: при подготовке к разделу «Аудирование» тренировать учащихся с учетом лингвистических, смысловых, метапредметных и психологических трудностей.

Результаты раздела «Чтение» показывают, что у экзаменуемых сформировано ключевое умение извлекать основную информацию из читаемых текстов, в т. ч. и текстов высокого уровня сложности. Средний процент выполнения раздела – **77,5**. Вместе с тем при выполнении заданий по чтению участники ЕГЭ совершили ошибки по причине незначительного запаса лексических единиц, что и затруднило процесс извлечения информации из иноязычного текста. Ошибки в соотнесении заголовков с текстами говорят о невысоком уровне иноязычной коммуникативной компетенции, неумении понять смысл всего текста.

Выводы: ошибки в разделах «Чтение» и «Аудирование» имеют одинаковый характер: неумение выделять ключевые предложения, слова и опираться на них. Для решения проблем понимания прочитанного текста необходимо отрабатывать умения, связанные как с пониманием общего содержания, так и с переработкой и осмыслением деталей текста.

Существенным условием овладения разными видами чтения является владение участниками экзамена грамматическими структурами и богатым запасом лексики. Результаты по разделу «Грамматика и лексика» в целом хорошие. Средний процент выполнения данного раздела – **85**. Причинами ошибок в заданиях базового уровня ученицы являются непонимание структуры предложения и неумение понять, какая часть речи нужна в конкретном случае; неумение правильно определить и выбрать временную глагольную форму. В выполнении заданий 32–38 также сказывается недостаточная работа обучающихся над лексикой в связном тексте, недостаток понимания роли лексического и грамматического окружения слова. Заучивать следует не слова, а словосочетания. Вербицкая советует рефлексивный подход для тренировки подобных заданий с разбором до, во время и после их выполнения.

Выводы: в процессе обучения надо регулярно повторять грамматический материал основной и старшей школы, т.к. система времен, косвенная речь, согласование времен остаются затруднительными для учащихся. При обучении следует уделять внимание, как личным формам глагола, особенно действительному и страдательному залогоу, так и неличным (причастие, герундий, инфинитив), обращать внимание на их значение.

Средний процент выполнения раздела **разделу «Письмо»** (личное письмо и эссе)

– **68,75**. Трое обучающихся показали высокий уровень владения данным навыком. Ученики правильно оформили личное письмо согласно нормам страны изучаемого языка, соблюдали деление на абзацы. Экзаменуемые усвоили, что благодарность и ссылка на предыдущие контакты должны даваться отдельно, ссылка – надежда на будущий контакт должна быть в конце письма обязательно; ответы на вопросы друга должны быть в одном абзаце, а вопросы к другу – в другом. Один выпускник не справились с заданием 40, которое является заданием высокого уровня сложности и требует хорошо развитых как предметных, так и метапредметных умений и навыков. Причиной невысоких баллов за эссе стали лексико-грамматические ошибки, за которые и были снижены баллы.

Перейдем к последнему разделу – **«Устная часть»**. Анализ результатов показал, что устная часть в 2021 г. выполнена довольно успешно, процент выполнения данного раздела равен **78,75**.

В этом году все выпускники получили по 1 балу за чтение вслух. Такой результат говорит о том, что ученики, сдающие ЕГЭ, освоили технику чтения английского языка, соблюдают правильную интонацию и произношение английских слов.

Задание 2 тоже является заданием базового уровня, в нем требуется осуществить запрос информации на основе предложенного опорного слова/словосочетания. Трое выпускников получили максимальное количество баллов и продемонстрировали хорошо отработанные умения формулировать вопросительные предложения с учетом коммуникативного задания, с правильным языковым оформлением.

Задание 3 является заданием базового уровня сложности. На основе речевой ситуации участники экзамена должны описать одну из трех предложенных фотографий. Ученики выполнили это задание достаточно успешно, допустив неточность по критерию «Решение коммуникативной задачи» (возможно, неточность информации или неразвернутый ответ).

Задание 4 повышенного уровня сложности требует более сложных метапредметных умений сравнения, сопоставления, поиска общих и отличительных черт в двух фотографиях. Сложнее оно и с точки зрения предметных умений, так как в задании высокого уровня требуется богатый лексический словарь и разнообразный набор грамматических средств, поэтому выпускники испытывали трудности.

Результаты выполнения заданий раздела «Говорение» в целом хорошие, базовые умения и навыки общения сформированы, однако они все еще

нуждаются в совершенствовании, особенно со стороны лексико-грамматического оформления. Нужно отметить, что говорение как продуктивный вид речевой деятельности представляет собой процесс формирования и передачи в звуковой форме своих и чужих мыслей, направленных одному или множеству лиц, и требует специальных коммуникативных умений общения и навыков оперирования лексико-грамматическими и фонетическими средствами в зависимости от формы общения (монологическая или диалогическая речь), готовности к общению (подготовленная или спонтанная речь), условий общения.

Выводы: при подготовке учеников к устной части экзамена необходимо учить их давать более точные и развернутые ответы при описании фото или сравнении двух фотографий. Обращать большее внимание на связность предложений и их логичность, тренировать в употреблении средств логической связи продвинутого уровня, регулярно тренировать и отрабатывать умения создавать связный целостный монолог с использованием разнообразной лексики и грамматических структур.

Учителям начальных классов

С целью повышения качества обучения в начальной школе рекомендуем:

- обеспечить внедрение на уровне начального общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- организовать обобщение опыта педагогов по применению системно-деятельностного подхода к обучению, основой которого является создание учебного сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- внедрять в практику формы и методы организации внеурочной деятельности, способствующие совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС НОО;
- изучить ФГОС 2021 и провести подготовительную работу по его внедрению с 1 сентября 2022г. .

Учителям физики

В районе сдавали ЕГЭ по физике 18 выпускников.
Средний тестовый балл по России - 55,1
Средний тестовый балл по району - 55,3

Средний тестовый балл МБОУ СОШ №3 - 59,6.

Самые высокие баллы: Нещерет Виталий (МБОУ СОШ №3) – 97,
Рожковский Петр (МБОУ СОШ №3) – 83.

Самый низкий балл - 40

Минимальный порог пройден у всех.

Задания 1 части располагались по темам.

Процент выполнения от числа сдающих:

Механика – 64%

МКТ и термодинамика – 62%

Электрическое поле - 33%

Законы постоянного тока - 33%

Магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны - 78%

Оптика - 33%

Квантовая физика - 57%

Измерение физических величин с учетом погрешности - 77%

Элементы астрофизики - 44%

2 часть ЕГЭ

№25 – механика -44%

№26 – электродинамика -44%

№27 (качественная задача) сдали на 3 балла -1 чел., на 2 балла -1 чел., на 1 балл -3 чел., на максимальный балл сдали 6%.

№28 (механика) сдали на 2 балла -5 чел., на 1 балл -1 чел., на максимальный балл сдали 28%.

№29 (механика) сдали на 3 балла -0 чел., на 2 балла -0 чел., на 1 балл -4 чел., на максимальный балл сдали 0%.

№30 (молекулярная физика и термодинамика) сдали на 3 балла -2 чел., на 2 балла -0 чел., на 1 балл -2 чел., на максимальный балл сдали 11%.

№31 (электродинамика) сдали на 3 балла -2 чел., на 2 балла -0 чел., на 1 балл -1 чел., на максимальный балл сдали 11%.

№32 (квантовая физика) сдали на 3 балла -1 чел., на 2 балла -0 чел., на 1 балл -2 чел., на максимальный балл сдали 6%.

Анализируя полученные данные, для повышения качества образования рекомендуем учителям физики:

- принять к сведению недостаточный уровень знаний и умений по темам: «Электрическое поле», «Законы постоянного тока», «Оптика», «Элементы астрофизики»; низкий процент выполнения заданий 2 части;

— при подготовке к ЕГЭ предусмотреть ликвидацию в пробелах знаний и западающие темы, увеличить количество заданий на повторение пройденного материала.

Учителям химии и биологии

С целью повышения качества преподавания предметов естественнонаучного цикла рекомендуем:

- повышение качества химического и биологического образования, невозможны без консолидаций усилий всех участников педагогического сообщества;

- более объемно включать в систему преподавания предмета работу с выпускниками, желающими сдавать экзамен по биологии и химии, осуществлять дифференцированный подход при подготовке материалов к уроку и организации текущего и итогового контроля;

- уделять особое внимание темам и практическим вопросам проблемного характера, избегая репродуктивного подхода в преподавании;

- необходимо непрерывно повышать уровень своей профессиональной компетентности, более ответственно относиться к подготовке учащихся к ЕГЭ, активнее использовать тематические тесты, задания формата ЕГЭ в процессе обучения;

- необходимо изменять формы текущего, внутреннего контроля, активнее использовать тестовый контроль, ориентироваться на структуру заданий КИМ ЕГЭ. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена, учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий;

- внедрять в практику обучения такие формы организации образовательной деятельности и методы обучения, которые ориентированы на самостоятельную деятельность обучающихся, на формирование умения применять знания в знакомой и измененной ситуации;

- увеличивать в учебном процессе долю творческих заданий, требующих переноса алгоритма действий в новые нестандартные ситуации;

в образовательных организациях

-создавать профильные классы и группы с изучением химии и биологии на профильном, углубленном уровне, выделять дополнительные часы на изучение химии и биологии в виде элективных предметов, факультативных курсов;

- внедрять на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «биология», «химия».

Учителям истории и обществознания

Для повышения качества преподавания истории и обществознания учителям следует направить усилия на:

- повышение педагогического мастерства учителя с учетом требований ФГОС третьего поколения;
- изучение передового педагогического опыта учителей истории и обществознания;
- овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса и их совершенствование в ходе разработки тем по самообразованию;
- совершенствование существующих и внедрение новых активных форм, методов и средств обучения;
- изучение и внедрение в практику результативных форм дистанционного обучения
- изучение и распространение положительного опыта подготовки к ГИА и ЕГЭ, ВПР по истории и обществознанию.

Руководителям школьных методических объединений рекомендуем

- обеспечить педагогов актуальной профессиональной информацией;
- проводить консультации по актуальным проблемам образования;
- изучить и распространить педагогический опыт учителей;
- знакомить с новейшими достижениями в области образования;
- применять информационных и коммуникационных технологий;
- вовлекать учителей в участие в конкурсах профессионального мастерства;
- систематически поводить открытые и показательные уроки, мастер-классы, семинары, практикумы.

Учителям математики

Результаты ОГЭ – 2021 продемонстрировали невысокий уровень выполнения обучающихся геометрических заданий. Обращаю внимание на основные темы по геометрии, которые следует повторить в течении года и подлежащие контролю в конце 9 класса:

1) Виды треугольников. Замечательные линии и точки в треугольнике (медиана, средняя линия, высота, биссектриса, серединный перпендикуляр к стороне)

2) Вписанная и описанная в многоугольник окружность.

3) Тригонометрические функции острого угла.

4) Теорема Пифагора. Теоремы синусов и косинусов.

5) Виды четырехугольников. Свойства и признаки параллелограмма , прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции.

6) Формулы площадей плоских фигур, в том числе в том числе нахождение площадей фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

При любом контроле в первую очередь должны подвергаться контролю вычислительные навыки.

Для повышения качества обучения математики рекомендуем:

1. Каждому учителю обеспечить качественную подготовку обучающихся к итоговой аттестации. Широко использовать в практике подготовки к ГИА по математике открытые банки заданий.

2. Разработать маршрутную карту повторения теоретического материала по геометрии 7-9 классы.

3. Проводить регулярную диагностику готовности учащихся с помощью заданий, приближенных к КИМ ОГЭ.

4. Проработать стратегию выполнения работы.

5. Работать над тренировкой памяти и внимания учащихся.

Воспитателям дошкольных ОУ

Обеспечить гарантии каждому ребенку на надлежащие условия ухода и воспитания, обеспечение личной безопасности во время пребывания в дошкольных образовательных организациях посредством выполнения требований санитарных норм и правил.

Приложение 2
к приказу Отдела образования
от №

Рекомендации для организации деятельности РУМО и ШМО

1. Содействовать реализации региональной стратегии, обеспечивающей достижение целевых показателей национального проекта «Образование»;
2. Повышать уровень мастерства педагогов через участие в работе РУМО, мастер-классах, семинарах, курсах повышения квалификации. Рекомендуем активно использовать в работе методических объединений материалы вебинаров, которые проводятся на сайтах издательств авторами-разработчиками УМК
3. Обеспечить овладение содержанием и требованиями ФГОС, вступающих в силу с 1 сентября 2022г., обозначить роль и место информационных ресурсов в формировании универсальных учебных действий.
4. Использовать результаты независимых оценочных процедур (ГИА, ВПР, НИКО и др.) в повышении качества образования в школе с обязательным детальным анализом всех проведенных за год мониторингов, разбором причин низких результатов, определением сроков исправления, возможной помощью со стороны более сильных учителей, школ.
5. Обеспечить объективную оценку образовательных достижений обучающихся на уровне в рамках **внутренней оценки** общеобразовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию.
6. Регулярно осуществлять повторение по темам учебного курса, вызывающим наибольшее затруднение у обучающихся в целом, создавая индивидуальные образовательные маршруты.

7. Обеспечить мониторинг качества подготовки к ГИА по математике в течение всего учебного года, объективность выставления отметок, организацию систематического контроля администрацией за качеством преподавания математики и освоением необходимого минимума всеми обучающимися, допущенными к ГИА.

8. При составлении рабочих программ по предметам естественнонаучного цикла обратить внимание на обязательное выполнения всех необходимых лабораторных опытов и практических работ. В ПООП ООО указаны планируемые результаты, достижение которых возможно только путём выполнения лабораторных и практических работ.

9. Обеспечить дополнительные занятия с одарёнными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, проведение дискуссий, консультаций по возникающим вопросам

10. Привести материально-техническую базу общеобразовательных организаций в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ, использовать возможности центров «Точка роста» в сетевом взаимодействии школ.

11. Создать банк данных об учителях: накапливать методические инновационные разработки, распространять передовой педагогический опыт, продолжить работу по формированию и систематизации банка ЭОР.