

ПРИКАЗ

от 20.04.22 № 102а

О проведении анкетирования педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности

В соответствии с приказом Отдела образования администрации Болховского района от 23.09.2021 № 199а «Об утверждении плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021/22 учебный год» с целью повышения методического уровня педагогических работников, мотивации для использования заданий по функциональной грамотности в образовательном процессе ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям муниципальных образовательных учреждений:
 - провести анкетирование работников (Приложение 1) с последующим анализом на педагогическом совете или совещании;
 - информацию о проделанной работе направить в Отдел образования не позднее 1 июня 2022г.
2. Контроль за исполнением письма возложить на Гуляеву Е.А., заместителя начальника Отдела.

Начальника Отдела



Т.А. Анисимова

Гуляева Е.А.

Вопросы для анкетирования педагогических работников

1. Выберите основные направления совершенствования общего образования в России:

- а) усиление внимания к формированию функциональной грамотности
- б) повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
- в) повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
- г) повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
- д) повышение эффективности инвестиций в образование
- е) улучшение образовательной среды в школе

2. Верно ли утверждение «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»?

- а) да
- б) нет

3. Акцент ФГОС второго поколения сделан на развитие универсальных учебных умений, способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми?

- а) да
- б) нет

4. Верно ли утверждение «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней»?

- а) да
- б) нет

5. Основные составляющие функциональной грамотности:

- а) грамотность в чтении
- б) грамотность в математике

- в) грамотность в области естествознания
- г) финансовая грамотность

6. Верно ли утверждение «Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат»?

- а) да
- б) нет

7. Умеют ли российские школьники грамотно пользоваться своим объемом знаний?

- а) да
- б) нет

8. Функциональная грамотность формируется:

- а) на математике
- б) на технологии
- в) на русском языке
- г) на каждом из предметов

9. Верно ли утверждение «Для формирования функциональной грамотности в школе важно, чтобы задания, которые получают дети, были близки их опыту и окружению»?

- а) да
- б) нет

10. Выберите мировые рейтинги, проверяющие функциональную грамотность школьников:

- а) PISA
- б) PIRLS
- в) TIMSS

11. Способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира – это...

- а) читательская грамотность
- б) математическая грамотность
- в) естественнонаучная грамотность
- г) финансовая грамотность

12. Способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни – это ...

- а) читательская грамотность
- б) математическая грамотность
- в) естественнонаучная грамотность
- г) финансовая грамотность

13. Способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук – это ...

- а) читательская грамотность
- б) математическая грамотность
- в) естественнонаучная грамотность
- г) финансовая грамотность

14. Способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности – это ...

- а) читательская грамотность
- б) математическая грамотность
- в) естественнонаучная грамотность
- г) финансовая грамотность

15. Верно ли утверждение «Функциональная грамотность проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций»?

- а) да
- б) нет

16. Креативное мышление – это ...

- а) способность решать поставленные задачи
- б) способность к продуктивному творческому подходу
- в) способность анализировать ситуацию

17. Что такое автодидактичность среды?

- а) независимость среды группы от интересов ребенка
- б) свойство игрового средства, указывающее ребенку на ошибки, допущенные при выполнении задания
- в) возможность среды учитывать интересы и возможности каждого ребенка в группе

18. Что помогает развить креативность?

- а) метод кроссенс
- б) элементы геймификации на уроке
- в) ментальные карты
- г) креатив учителя

19. Переход на новые образовательные стандарты третьего поколения будет осуществлён ...

- а) в сентябре 2021 года
- б) в январе 2022 года
- в) в сентябре 2022 года