

ПРИКАЗ

от 20.05.22 № 139а

Об использовании при организации методической работы

На основании проведенного анализа документации о посещении уроков администрацией муниципальных общеобразовательных учреждений с целью улучшения качества методической работы в учреждениях, получения объективной информации о формах и методах работы, применяемых педагогическими работниками на уроках, повышения объективности оценивания администрацией посещенных уроков ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Рекомендовать руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений:

- при посещении уроков вести краткое конспектирование этапов урока, методов и приемов, используемых учителем;
- утвердить приказом директора требования к кратким конспектам и экспертные листы оценивания
- использовать экспертный лист оценивания уроков для получения объективных результатов и возможности отслеживания изменений (Приложение 1);
- проанализировать документы, регламентирующие посещение уроков администрацией, уточнить при необходимости процедуру уведомления учителя о планируемом посещении уроков и целях посещения;
- при посещении уроков администрацией строго придерживаться утвержденных критериев;
- копию приказа направить (e.a.gulyaeva@mail.ru) не позднее 25 августа 2022 года

2. Контроль за исполнением приказа возложить на Гуляеву Е.А., заместителя начальника Отдела.

Начальника Отдела



Т.А. Анисимова

Е.А. Гуляева

Приложение к приказу
 Отдела образования
 администрации Болховского района
 от 20.05.2022 № 139-а

Экспертный лист оценивания урока

Учитель -
 Предмет, класс
 Тема урока

№	Показатели	Критерии оценки	Баллы (0-2)	Оценка (самооценка, внешняя)
1	Использование мотивации	Присутствует как этап урока, используются различные приемы, поддерживающие познавательные интерес учащихся, на всех этапах урока, наблюдалась активность учащихся в течение всего урока	2	
		Используется на некоторых этапах урока	1	
		Отсутствует или низкий уровень мотивации учебной деятельности	0	
2	Актуализация знаний	Присутствует как этап урока	1	
		Отсутствует	0	
3	Целеполагание	Совместное с обучающимися формулирование цели, способов ее достижения- планирование учебной деятельности, /школьники сами формулируют цели своей деятельности, способы ее достижения	2	
		Цель, планирование учебной деятельности формулирует учитель, частично - с обучающимися	1	
		Отсутствует	0	
		Сформулировано диагностично, измеряемо, связано с запланированными результатами	1	
		Составлено не диагностично, не измеряемо	0	
4	Рациональность использования методов, приемов	Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют полностью достичь планируемых результатов.	2	
		Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют частично достичь планируемых результатов	1	
		Методы, приемы не обеспечивают деятельностный характер обучения и (или) не позволяют достигать планируемых результатов	0	
5	Использование технологий	Современные образовательные технологии (в том числе, ИКТ) используются обоснованно и эффективно	1	
		Современные образовательные технологии не используются или используются необоснованно, неэффективно	0	
6	Формы организации деятельности обучающихся	Преобладание продуктивной деятельности обучающихся (<i>проектная, исследовательская, решение заданий развивающего, проблемного характера, др.</i>), способствующие развитию самостоятельности, творческих способностей учащихся.	1	
		Преобладание репродуктивной деятельности	0	
7	Формы учебного сотрудничества	Представлены (<i>групповые/парные, дискуссионные</i>), позволяют развивать УУД	1	
		Не представлены	0	
8	Реализация дифференцирован-	Реализуется	1	
		Не реализуется	0	

	ного (индивидуального) обучения		0	
9	Содержание учебного материала	Объем материала оптимален для достижения планируемых результатов, соответствует теме урока (программным требованиям), принципам научности, возрастным особенностям обучающихся	2	
		Использован воспитательный потенциал содержания учебного материала (решались задачи нравственного, эстетического, личного характера)	2	
		Учебный материал в целом, но не в полном объеме, позволяет достичь запланированных результатов, присутствует избыточность или недостаточность материала, частично нарушаются принципы научности, соответствия возрастным особенностям учащихся	1	
		Содержание учебного материала не позволяет освоить тему в соответствии со всеми/большинством запланированными результатами	0	
10	Включения нового знания в систему знаний	Реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, происходит тренинг по применению нового знания	1	
		Не реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, не происходит тренинг по применению нового знания	0	
11	Рефлексия	Проводится в течение всего урока	2	
		Присутствует только как этап урока	1	
		Отсутствует	0	
12	Оценивание	Средства контроля подобраны эффективно и определяются результатом активной деятельности учащихся по освоению компетенций (критериальное оценивание, самооценка, взаимооценка, балльная оценка, другое)	2	
		Только традиционное, по 5-балльной шкале, с комментарием или без	1	
		Отсутствует как этап урока	0	
13	Достижение планируемых результатов	Планируемые предметные, метапредметные результаты достигнуты	2	
		Планируемые предметные, метапредметные результаты достигнуты в основном	1	
		Планируемые предметные, метапредметные результаты не достигнуты	0	
14	Домашнее задание	Вариативно, сопровождается инструктажем	1	
		Вариативность, инструктаж отсутствуют	0	

Шкала оценки

№	Кол-во баллов	Уровень
1	21-24 балла	Высокий уровень
2	15-20	Средний/удовлетворительный уровень
3	11 - 14	Ниже среднего
4	Ниже 10	Низкий уровень (недопустимый)

Подпись эксперта _____ / _____

Подпись учителя _____ / _____

Комментарии учителя _____
