

ПРИКАЗ № 142-а

Об итогах изучении вопроса
«Деятельность администрации ДОУ
по обеспечению условий для
образования детей-инвалидов, детей
с ОВЗ»

От 20.05.2022г.

В соответствии с планом работы Отдела образования на 2022 год, утверждённым приказом ОО от 30.12.2021г. №266-а, на основании приказа Отдела образования №95-а от 12.04.2022 года «Об изучении вопроса «Деятельность администрации ДОУ по обеспечению условий для образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ» проведено изучение данного вопроса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4».

На основании отчётной информации

Приказываю:

1. Принять к сведению справку по итогам изучения вопроса обеспечения условий для образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №4».

2. Заведующей МБДОУ «Детский сад №4» Гревцевой М.Н.:

2.1. Организовать работу по рассмотрению справки в педагогическом коллективе:

2.2. Принять к исполнению рекомендации.

2.3. Информацию о проведённой работе по рассмотрению справки по итогам изучения вопроса в педагогическом коллективе и выполнению полученных рекомендаций предоставить в Отдел образования до 16 июня 2022 года.

3. Вопрос обеспечения условий для образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ рассмотреть на семинаре-практикуме с руководителями ОУ, реализующих программу дошкольного образования, в мае месяце.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на главного специалиста ОО Тишину Е.А.

Начальник ОО
Ознакомлена



Т.А. Анисимова
Е.А. Тишина

Акт
по итогам изучения вопроса в МБДОУ «Детский сад №4»
«Деятельность администрации ДОУ по обеспечению условий для
образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ»

от 17 мая 2022г.

В соответствии с планом работы Отдела образования на 2022 год, утверждённым приказом ОО от 30.12.2021г. №266-а, на основании приказа Отдела образования №95-а от 12.04.2022 года «Об изучении вопроса «Деятельность администрации ДОУ по обеспечению условий для образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ», мною, главным специалистом отдела образования Тишиной Е.А., проведено изучение данного вопроса в МБДОУ «Детский сад №4». Цель изучения вопроса - создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. Срок изучения – с 27 по 29 апреля 2022 г.

Состояние работы по данному вопросу изучалось через анализ документации, организации накопительного материала и методического обеспечения, беседы с администрацией и специалистами.

Приоритетным направлением по обеспечению условий для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Вся образовательно-воспитательная работа в МБДОУ «Детский сад №4» (далее –ДОУ) строится согласно годовому плану работы. В 2020-2021 учебном году одной из годовых задач ДОУ являлась оптимизация коррекционно-образовательного пространства в группах комбинированной направленности. В рамках реализации годовой задачи проведены следующие мероприятия:

Оснащение педпроцесса	Памятки для педагогов «Использование логосказок в работе с детьми с ОВЗ в условиях комбинированной группы»	Октябрь	Шестакова С.А., учитель-логопед
	Картотека музыкально-логоритмических упражнений	Апрель	Рокач О.А., музыкальный руководитель
	Картотека кинезиологических упражнений	Апрель	Лёвина А.В., учитель-логопед
Педсовет №2	«Оптимизация коррекционно-образовательного пространства в группах комбинированной направленности»: 1) презентация опыта работы	Ноябрь	Добарина И.А., старший воспитатель

	<p>педагогов:</p> <p>- Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и воспитателя в комбинированной группе</p> <p>-Планирование и организация работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ.</p> <p>2) Обмен опытом работы музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по изодеятельности, воспитателей.</p>		<p>Лёвина А.В., учитель-логопед</p> <p>Новикова Е.А., педагог-психолог</p>
Консультации для педагогов	Антистрессовый кинезиологический комплекс	Сентябрь	Новикова Е.А., педагог-психолог
	Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ	Октябрь	Добарина И.А., старший воспитатель
	Особенности работы воспитателя в группе комбинированной направленности	Октябрь	Шестакова Т.Н., воспитатель
	Логоритмика, как эффективное средство коррекции речи и развития музыкально-ритмических способностей старших дошкольников	Ноябрь	Рокач О.А., музыкальный руководитель Шестакова С.А., учитель-логопед
	Логосказки как метод коррекции речевых нарушений у дошкольников	Апрель	Шестакова С.А., учитель-логопед
Мастер-класс	Использование кинезиологических упражнений логопедической работе	Сентябрь	Лёвина А.В., учитель-логопед
	Инклюзивное образование в ДОУ	Октябрь	Новикова Е.А., педагог-психолог
Анкетирование педагогов	Готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ	Ноябрь	Добарина И.А., старший воспитатель
Открытые просмотры в рамках подготовки к педсовету:	1. Коррекционные занятия	Октябрь	Лёвина А.В., учитель-логопед Новикова Е.А., педагог-психолог Рокач О.А., музыкальный руководитель Исаева Е.С., воспитатель Шестакова Т.Н., воспитатель
	2. Логоритмическое занятие		
	3. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданиям учителя-логопеда		
РМО	«Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОУ при организации работы с детьми с ОВЗ в условиях групп комбинированной направленности»	Октябрь	Добарина И.А., старший воспитатель Лёвина А.В., учитель-логопед Новикова Е.А.,

			педагог-психолог
Тематический контроль	Создание коррекционно-образовательного пространства в группах комбинированной направленности	Ноябрь	Добарина И.А., старший воспитатель Гревцева М.Н., заведующая
Консультации для родителей	Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями	Январь	Лёвина А.В., учитель-логопед
Выступления на родительских собраниях	Речевые игры для малышей (2 младшая группа)	Февраль	Лёвина А.В., учитель-логопед
	Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста. Роль семьи в преодолении дефектов речи (старшая группа)	Сентябрь	Шестакова С.А., учитель-логопед

В 2021-2022 учебном году в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

Оснащение педпроцесса	Буклеты для родителей «Влияние кинезиологических упражнений на развитие детей»	Декабрь	Лёвина А.В., учитель-логопед
	Памятки для родителей «Песочная игротерапия»	Апрель	Новикова Е.А., педагог-психолог
Консультации для педагогов	Влияние кинезиологических упражнений на развитие интеллекта и речи детей	Октябрь	Лёвина А.В., учитель-логопед
	Песочная игротерапия	Март	Новикова Е.А., педагог-психолог
Мастер-класс	Логосказки как метод коррекции речевых нарушений у дошкольников	Февраль	Шестакова С.А., учитель-логопед
Открытые мероприятия по теме самообразования	Использование логосказок в коррекции речевых нарушений у дошкольников	Март	Шестакова С.А., учитель-логопед
	Использование кинезиологических упражнений в логопедической работе	Апрель	Лёвина А.В., учитель-логопед
	Игротерапия, как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста		Новикова Е.А., педагог-психолог
Выступления на родительских	Какие игры помогут развить речь ребенка	Ноябрь	Шестакова С.А., учитель-логопед

собраниях	(2 младшая группа)		
	Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста. Роль семьи в преодолении дефектов речи (старшая группа комбинированной направленности)	Сентябрь	Лёвина А.В., учитель-логопед

В ДОУ имеется вся необходимая нормативно-правовая документация:

- ООП ДО МБДОУ «Детский сад №4» утверждена приказом №67-а от 30.08.2021г.

- Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год утверждён приказом № 67-а от 30.08.2021 года.

- АООП ДО детей с ТНР утверждена приказом №46-а от 30.08.2019 г.

- АООП ДО детей с ЗПР утверждена приказом №46-а от 30.08.2019 г.

- АООП ДО детей с лёгкой УО утверждена приказом №67-а от 30.08.2021 г.

- Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания и методических рекомендаций к ней. Утверждена приказом №67-а от 30.08.2021г.

В ДОУ разработаны и утверждены следующие Положения об организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидами:

- Положение о группе комбинированной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4», утверждённое приказом от 30.07.2019г. №57-а;

- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (по категориям нарушений) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4», утверждённое приказом от 01.09.2020г. №57-а;

- Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Детский сад №4», утверждённое приказом от 26.10.2019г. №52-а;

- Положение о создании психолого-педагогического консилиума, утверждённое приказом от 30.07.2019г. №57-а;

- Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад №4» утверждённое приказом от 01.09.2020г. №52-а.

Таким образом, в ДОУ создана необходимая нормативно правовая база и ведется целенаправленная систематическая методическая работа по обеспечению инклюзивного образования дошкольников.

Кадровое обеспечение образовательного процесса;

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ):

ФИО	Должность	Ставка	Образование	Стаж в должности	Категория
Добарина Ирина Анатольевна	Старший воспитатель	1	Высшее	16 лет 9 мес.	Высшая
Лёвина Анна Валерьевна	Учитель-логопед	1	Высшее	9 лет 5 мес.	Высшая
Шестакова Светлана Александровна	Учитель-логопед	1	Высшее	4 года 2 мес.	Первая
Новикова Елена Александровна	Педагог-психолог	1	Высшее	2 года 4 мес.	Первая
Лёвина Анна Валерьевна	Учитель-дефектолог	0,25	Высшее	1 год 7 мес.	Нет
Шестакова Светлана Александровна	Учитель-дефектолог	0,25	Высшее	1 год 7 мес.	Нет
Исаева Елена Сергеевна	Тьютор	0,25	Высшее	1 год	Нет
Алдохина Екатерина Николаевна	Тьютор	0,25	Высшее	1 год	Нет
Мирошниченко Надежда Александровна	Инструктор по физической культуре	1	Среднее	7 лет 5 мес.	Первая
Рокач Ольга Анатольевна	Музыкальный руководитель	1,25	Среднее	35 лет 7 мес.	Высшая
Азаренко Елена Анатольевна	Воспитатель по ИЗО	1	Высшее	13 лет 6 мес.	Высшая
Кузина Светлана Александровна	Воспитатель старшей группы комбинированной направленности	1	Высшее	13 лет 1 мес.	Высшая
Исаева Елена Сергеевна	Воспитатель подготовительной к школе группы комбинированной	1	Высшее	13 лет	Первая

	нной направленности				
Алдохина Екатерина Николаевна	Воспитатель подготовительной к школе группы	1	Высшее	5 лет 6 мес.	Первая

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и педагогики в достаточном объеме и не реже, чем каждые три года.

Педагогические работники, осуществляющие образование детей данной категории, обучились на курсах повышения квалификации по различной тематике: «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ОО», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «Физкультурно-оздоровительная работа с ОВЗ у детей в соответствии с ФГОС (адаптивная физическая культура)» и другие, что позволяет им эффективно выстраивать образовательную деятельность.

Педагоги активно представляют опыт своей деятельности на конференциях, семинарах, участвуют в конкурсах различных уровней.

В ДОУ функционируют две группы комбинированной направленности, в которых насчитывается 23 ребёнка со статусом ОВЗ. Из них детей с тяжёлыми нарушениями речи – 20 человек, 1 ребёнок с задержкой психического развития, 2 ребёнка – инвалида.

В ДОУ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования:

- АООП ДО детей с ТНР,
- АООП ДО детей с ЗПР,
- АООП ДО детей с лёгкой УО.

Цель АООП ДО – создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности детей с ОВЗ через индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП ДО только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Для детей-инвалидов (2 человека) составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты, которые согласуются с родителями воспитанников.

АООП ДО и индивидуальные маршруты разрабатываются на основе результатов диагностики и заключений ПМПК.

Диагностика проводится два раза в год. Результаты диагностики используются еще для организации индивидуальной коррекционно-

развивающей работы с детьми. Родители (законные представители) дают согласие на проведение диагностики развития ребенка в письменном виде.

Для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия специалистов в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).

Основными задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Материально-техническое обеспечение.

В ДОУ имеются два логопедических кабинета, в спальном кабинете (в связи с отсутствием свободных помещений) оборудовано место для работы педагога-психолога. Логопедические кабинеты имеют всё необходимое оборудование, дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии. Учителями-логопедами изготовлено и используется большое количество дидактического материала на каждый звук, картинки по лексическим темам, имеется картотека игр для автоматизации и дифференциации звуков, слоговые дорожки, логопедический экран, лепбук и многое другое. Для развития мелкой моторики активно используется су-джок, мячи – ёжики, компьютерное оборудование, набор игр.

В групповых помещениях оборудованы речевые уголки, содержащие картотеки игр и упражнений, дидактические игры и пособия, альбомы для работы по развитию связной речи и т.д.

Рабочее место педагога-психолога оснащено необходимой мебелью, разнообразными дидактическими материалами и пособиями. Оборудован уголок для коррекционных занятий с песком. Представлены комплекты детской коррекционно-развивающей и художественной литературы.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ включает в себя следующие взаимосвязанные направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОУ;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию

имеющихся недостатков в условиях ДОО, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционные занятия проходят в индивидуальной или подгрупповой форме. Каждый раз педагоги создают ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению познавательной мотивации и самооценки обучающихся, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка в ходе непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьей и социальными партнерами.

Взаимодействие в работе педагогов ДОО

В ДОО разработана Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Основными принципами, определяющими содержание взаимодействия педагогов, являются:

1. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.
2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка.
3. Воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности.
4. Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей.
5. Строгая последовательность в работе. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени обучения.
6. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.
7. Деятельностный подход, активное использование различных видов детской деятельности в общеразвивающих и коррекционных целях.
8. Использование в коррекционной работе различных видов продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Вся работа ДОУ строится на принципах охраны жизни и здоровья детей, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. Проводится ежедневный утренний приём детей воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья. Настоящие правила, и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях.

Большое внимание в ДОУ уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей. Оптимизирован режим дня, все виды режима разработаны на основе требований СанПиН. Осуществляется проведение профилактических мероприятий, контроль за физическим и психическим состоянием детей. Созданы все условия для успешной адаптации ребёнка к детскому саду: в течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находится гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники. Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и специалистов позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Несмотря на то, что большую часть дня ребёнок находится в детском саду, первостепенное влияние на процесс его развития оказывает семья. И эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах:

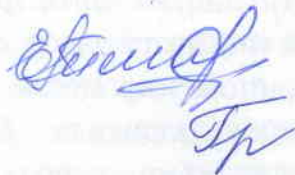
- участие в родительских собраниях;
- проведение групповых консультаций для родителей по вопросам организации коррекционного процесса;
- индивидуальные консультации;
- ведение тетрадей для домашней работы;
- проведение открытых занятий;
- оформление уголка для родителей и др.

Таким образом, в ДОУ созданы все условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: использование специальных методов и технологий, пособий и дидактических материалов для реализации и освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования. Предоставлены услуги специалистов, рекомендованных заключением ПМПК, оказывающих детям необходимую коррекционную помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Используются специальные материально-технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: оснащены кабинеты учителей - логопедов, педагога-психолога, физкультурный зал, которые позволяют улучшить доступность освоения образовательной программы дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации:

1. Признать деятельность педагогов МБОУ «Детский сад №4» по обеспечению условий для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными условиями удовлетворительной.
2. Педагогам ДОУ продолжить изучение и применение различных форм организации коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении.
3. Воспитателям и специалистам ДОУ:
 - продолжить работу по речевому развитию детей;
 - выстраивать работу непосредственно образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;
 - продолжить пополнение методического обеспечения.
4. Администрации МБОУ «Детский сад №4»:
 - продолжить работу по ведению и оформлению документации в соответствии с требованиями делопроизводства;
 - продолжить работу по организации обобщения и распространения педагогического опыта учителей-логопедов и педагога-психолога.

Главный специалист



Е.А. Тишина

Ознакомлена

М.Н. Гревцева