

Приказ № 15-а

от 17.01.22г.

Об утверждении Концепции развития
муниципальной системы воспитания и проведения
мониторинга эффективности реализации Концепции

С целью развития системы воспитания, реализации мероприятий Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г в Болховском районе Орловской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся Болховского муниципального района на 2022 - 2025 годы (приложение).

2. В срок 1-31 мая 2022 года провести мониторинг эффективности реализации мероприятий Концепции развития муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся Болховского муниципального района.

3. Руководителям образовательных организаций предоставить мониторинг реализации мероприятий Концепции развития муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся Болховского муниципального района в срок до 1 июня 2022 года на электронный адрес Ерофеевой Л.В. (приложение).

4. Главному специалисту Отдела образования Ерофеевой Л.В.:

- организовать работу по сбору и обработке информации эффективности мероприятий Концепции в соответствии с приложением

- в срок до 15.06.22г. направить сводную информацию в образовательные организации

- в срок до 30.06.22г. подготовить анализ результатов мониторинга эффективности мероприятий Концепции

- разместить результаты мониторинга и анализ на официальном сайте Отдела образования.

5. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Отдела образования

Т.А.Анисимова

Ознакомлена:

Л.В.Ерофеева



Концепция развития муниципальной системы воспитания и
социализации обучающихся Болховского муниципального района на 2022 - 2025 годы

I. Основные положения

Необходимость разработки и принятия настоящей муниципальной концепции обусловлена происходящими изменениями. Современные процессы воспитания реализуются в условиях модернизации системы отечественного образования.

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 определены стратегические цели воспитания - воспитание

гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций и раскрытия таланта каждого человека. На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Плана основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, указанные документы ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Концептуальные идеи развития системы образования, в том числе практики воспитания детей и молодежи, предполагают ее структурное и содержательное обновление с сохранением общедоступности и гуманистической направленности. В педагогической теории как инструменты управления выделяют два вида концепций - Концепцию потенциального состояния объекта (системы) и Концепцию развития объекта (системы). Концепции развития объекта (системы), к которым и относится данный документ, определяют пути перехода, характер, масштаб преобразований, принципы, средства, способы, механизмы и т. д. В настоящее время педагогическое сообщество образовательных организаций и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Орловской области, на основе действующего законодательства в сфере образования имеют и проектируют концептуальные подходы в организации воспитания с учетом социокультурных особенностей и специфики воспитательной среды конкретной

территории и региона в целом, особенностей образовательных потребностей и запросов населения, специфики традиций и инноваций в профессиональной деятельности. Включение образовательных организаций и субъектов управления образованием всех уровней в реализацию национального проекта «Образование», где одним из ключевых целевых показателей национальной цели является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, требует корректировки задач и конкретизации содержания воспитания, поиска эффективных педагогических технологий и механизмов системной организации данной работы на институциональном, муниципальном и областном уровнях. Поэтому сегодня актуальна задача координации деятельности образовательных организаций по стратегическому планированию и организации воспитания посредством определения ведущих идей о приоритетах, перспективах и механизмах управления развитием воспитания детей и молодежи в Болховском муниципальном районе в интересах обучающихся, родителей, педагогов и общественности.

Концепция выступает условием формирования и целостного развития воспитательного пространства муниципалитета, создает основу для совершенствования процесса управления воспитательной политикой.

II. Актуальные предпосылки возникновения концептуальных идей развития воспитания в образовательной системе Болховского муниципального района.

Социальная ситуация в муниципалитете представляет собой структуру общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность по воспитанию детей.

Болховский муниципальный район – многонациональный район, с сообществом разных народов. В Болховском районе защищают и поддерживают интересы национальностей, проживающих на его территории. В процессе выстраивания воспитательной системы учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

С целью создания единого воспитательного пространства, объединения обучения и воспитания в единый образовательный процесс на совете Отдела образования рассмотрены и утверждены приказами Отдела образования:

- программа Отдела образования администрации Болховского района по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на 2021-2025 годы (протокол Совета Отдела образования от 01.04.21г. №1, приказ Отдела образования от 01.04.2021г. №73-а);
- программа Отдела образования администрации Болховского района по патриотическому воспитанию «Воспитание патриота Отечества» на 2021-2025 годы (протокол Совета Отдела образования от 01.04.21г. №1, приказ Отдела образования от 01.04.2021г. №73-а);
- районная программа по профилактике экстремизма в среде учащихся образовательных учреждений Болховского района «Крайний взгляд» на 2018-2022 годы (протокол Совета Отдела образования от 24.04.18г. №4, приказ отдела образования от 24.04.18г. №72-а);
- районная программа по профилактике суицидального поведения среди учащихся образовательных учреждений Болховского района «Поверь в себя» на 2018-2022годы (протокол Совета Отдела образования от 24.04.18г. №4, приказ отдела образования от 24.04.18г. №72-а);
- районная программа по профилактике жестокого обращения с детьми среди учащихся образовательных учреждений Болховского района «Детство под защитой» на 2018-2022 годы (протокол Совета Отдела образования от 24.04.18г. №4, приказ отдела образования от 24.04.18г. №72-а);

- программа Отдела образования администрации Болховского района по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021г.-2025 годы (протокол Совета Отдела образования от 01.04.21г. №1, приказ отдела образования от 01.04.21г. №73-а);

- программа Отдела образования администрации Болховского района по профилактике злоупотребления психоактивными веществами и противодействия незаконному обороту наркотиками «Линия жизни» на 2021-2025 годы (принята Советом Отдела образования протокол №1 от 01.04.2021г., утверждена приказом Отдела образования от 01.04.2021г. №73-а).

Названные программы отражают специфику деятельности региона и муниципалитета, приняты к сведению и исполнению образовательными организациями. МБОУ «Гимназия г.Болхова» является участником региональной инновационной площадки «Создание вариативной модели духовно-нравственного образования в образовательных организациях в условиях современной социокультурной среды».

В общеобразовательных организациях сохранены должности заместителей директоров, методистов, старших вожатых. 122 педагогических работников на 01.09.21г. выполняют функции классных руководителей. Все из них прошли обучение по ППК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» на площадке Единыйурок.рф. Трое классных руководителей приняли участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности.

Огромный спектр мероприятий, проводимый образовательными учреждениями во внеурочное время. Основным показателем результативности работы - это участие детей в конкурсах, смотрах, соревнованиях. Содержательные формы досуга несовершеннолетних организуются также и в каникулярные периоды.

Проводится большая работа по патриотическому воспитанию, формированию у детей чувства верности своему Отечеству. Учащиеся школ являются участниками различных акций, Вахты памяти, движения «Бессмертный полк», активно занимаются краеведческой и исследовательской деятельностью. Сохранена сеть юнармейских отрядов во всех общеобразовательных организациях общим количеством 156 человек. В двух ОУ реализуются программы казачьей направленности (27 чел).

На территории Болховского района продолжает свое развитие волонтерская деятельность. 63 обучающихся района вовлечено в волонтерское движение, 125 – в тимуровское движение. Наиболее активные представители волонтеров заявили свои проекты на всероссийский конкурс «Доброволец года 2021».

В составе пилотных школ, успешно реализующих модели Российского движения школьников, – гимназия г.Болхова, школа №3, Злынская, Гнездиловская. В составе РДШ 79 человек.

Продолжают активную работу детские общественные объединения: районная пионерская организация «Орлята» (октябрята – 386, пионеры – 591, старшеклассники – 254); юный инспектор дороги – 123 чел; дружина юных пожарных – 17 чел; отряды зеленого патруля – 10 чел; клуб «Дорогой отцов» - 123 чел). В 2021 году спортивные клубы созданы во всех общеобразовательных организациях общим охватом 1256 чел, что на 86% больше по сравнению с предыдущим годом.

Для педагогических работников с целью распространения и обогащения позитивного опыта воспитательной работы проводится районный конкурс организаторов воспитательного процесса общеобразовательных организаций Болховского района «Воспитать человека».

В каждой образовательной организации выстроена система профилактической работы.

В Болховском районе осуществляется работа по развитию дополнительного образования, как основы духовной жизни обучающихся. В системе образования функционирует 2 учреждения дополнительного образования (МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»), МБУ «Центр ППМСП», БУ ОО ДО «ЦД(Ю)ТТТиЭ» Филиал в г.Болхове.

Все это позволяет констатировать, что социокультурная обстановка в Болховском муниципальном районе имеет структурность и динамику. Вместе с тем, 2021 год знаменуется ростом правонарушений среди несовершеннолетних. Среди преступлений несовершеннолетних – кража, среди административных правонарушений – нанесение телесных повреждений, не повлекших вред здоровью, употребление спиртных напитков в общественном месте, ложные вызовы специализированных служб, мелкое хищение. Административные правонарушения совершались детьми из благополучных семей.

Следовательно, остаются актуальными проблемы недостаточной сформированности национально-ценностных ориентиров, не разработанности эффективных механизмов социально-культурного наследования и преемственности, отсутствия устойчивых традиций семейного воспитания, должного уровня ответственности и социального взаимодействия в интересах воспитания и социализации детей и молодежи.

Современная социокультурная ситуация требует рассмотрения воспитания в качестве органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития личности.

Для определения сущности воспитания необходимо осознавать, что целенаправленность воспитания отличает его от других процессов социализации личности.

Кроме этого, воспитание с одной стороны - целенаправленная деятельность педагогов по созданию условий для саморазвития личности, с другой - развитие личности, основанное на непрерывном созревании природных сил и активном индивидуальном «переводе» существующих культурно-духовных ценностей во внутренний мир отношений человека - мир его смыслов, стремлений, интересов, обретение ею ранее отсутствующих свойств, качеств и жизненных позиций. Учитывая вышеизложенное, воспитание можно определить как управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий. В этом процессе и происходит становление нравственных отношений, толерантной позиции личности, обретение личностных смыслов всего происходящего, что и формирует личностный образ человека. Соответственно результат воспитания - это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель - это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат - это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Методология настоящей Концепции ориентирована на современные подходы к организации воспитания: личностно ориентированный, компетентностный, деятельностный, системный, средовой, а также на вариативность и многокритериальность оценки воспитательного процесса.

Совершенствование и развитие содержания воспитания, организационных форм его реализации видится возможным, если в

деятельности субъектов управления воспитанием на институциональном, муниципальном и областном уровнях будет соблюдаться приоритетность следующих принципов:

- определяющей роли семьи;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания и социализации личности;
- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;
- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей обучающихся);
- по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной системы;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной ситуации.

В рамках стратегии обновления муниципальной системы организации воспитания и социализации детей и молодежи Концепция включает цели и задачи по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание - это педагогический процесс, направленный на формирование качеств, необходимых для полноценного члена общества, развитие политической и правовой культуры, патриотизма, формирование гражданственности как интегративного качества личности.

Цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.
Задачи:

- развитие научно-методического сопровождения системы гражданского воспитания обучающихся, совершенствование и развитие форм и методов работы с учётом возрастных особенностей граждан, необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнёрства;
- создание условий для развития гражданственности и национального самосознания, нравственной и правовой культуры учащихся через организацию и участие в мероприятиях различного уровня;
- укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями;
- информационное обеспечение гражданского воспитания на региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий, мероприятий средствами массовой информации.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности - это педагогический процесс, направленный на формирование чувства любви к Родине и

гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных патриотических и национальных мероприятиях. Цель: воспитание у учащихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории, культуре России и родного края.

Задачи:

-методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания в районе;

-активизация педагогической деятельности по формированию российской идентичности и патриотизма, любви к Родине, языку, готовности служения Отечеству.

Цель: воспитание гармонично развитой, культурной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, культурного наследия народов Российской Федерации.

Задачи:

- создание культурно-воспитательной среды образовательных учреждений, воссоздающей ценности (символы) российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообщества;

- изучение традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций;

5. Популяризация научных знаний среди детей - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Цель: формирование у обучающихся представления о науке, ее структуре, научном методе, формах научной деятельности через популяризацию научных знаний.

Задачи:

- выявление способностей обучающихся образовательных организаций к научной, проектной деятельности: возможность самообразования, проведение исследования; навыки публичного обсуждения проблемы, хода исследования, результатов исследования на мероприятиях (конференциях, выставках, конкурсах);

- расширение возможностей для участия школьников в олимпиадах, конференциях, научных форумах и конкурсах различного уровня;

- вовлечение учащихся в поисковую научно-исследовательскую деятельность, формирование интереса к глубокому изучению технических, физико-математических, естественных и других наук;

- укрепление связи науки и практики, организация совместной работы с научными и методическими центрами, научно-исследовательскими институтами и высшими учебными заведениями для организации инновационной работы по внедрению новых технологий обучения, организации и проведения семинаров, конференций, круглых столов;

- создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся и понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья исторически является одной из самых древних форм целенаправленного воздействия на подрастающее поколение. В основе его лежит выработанная на протяжении многих веков идея о единстве физического и духовного в человеке.

Цель: гармоническое развитие форм и функций организма человека, всестороннее совершенствование его физических способностей, укрепление и сохранение здоровья и творческого долголетия.

Задачи:

- организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание устойчивого

интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей;

- реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний;

- формирование у подрастающего поколения мотивации на ведение здорового образа жизни путем повышения информированности граждан через средства массовой информации о влиянии на здоровье негативных факторов и возможности их предупреждения, привлечения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, организация отдыха.

- осуществление в образовательных организациях профилактических программ, направленных на профилактику вредных привычек у детей и подростков, пропаганду сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации;

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизация нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека.

Цель: организация и проведение учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.

Задачи:

- психологическая подготовка учащихся к труду: осознание социальной значимости труда, формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда;

- практическая подготовка к труду: вооружение воспитанников необходимыми знаниями, выработка у них умений и навыков трудовой деятельности, воспитание основ трудовой культуры;

- приобщение учащихся к посильному труду в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, показ привлекательности производительного труда, связанного с созданием материальных ценностей;

- формирование умений планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- оказание помощи в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства.

8. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание - систематическая педагогическая деятельность, направленная на формирование экологической культуры личности.

Цель: формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся сохранять и

улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

Задачи:

- создание эколого-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализации проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;
- разработка содержания непрерывного экологического образования для всех возрастных категорий подрастающего поколения, увеличение веса экологических вопросов как в рамках определенных предметов, так и с помощью налаживания межпредметных связей;
- формирование опыта участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- пропаганда опыта участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

9. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся. Одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является добровольческая (волонтерская) деятельность.

Цель: действие в привлечении детей и молодежи к проведению социально-экономических преобразований, воспитании чувства патриотизма и гражданской ответственности молодого поколения.

Задачи:

- развитие добровольчества (волонтерства) в сфере гражданско-патриотического воспитания, что предполагает: оказание помощи ветеранам боевых действий, взаимодействие с ветеранскими организациями; благоустройство памятных мест и воинских захоронений, содействие в увековечении памяти погибших при защите Отечества; содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи; участие добровольцев (волонтеров) в организации акций, посвященных памятным событиям в истории России;
- развитие добровольчества (волонтерства) в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;
- развитие добровольчества (волонтерства) в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и оказания услуг физическими лицами;
- содействие добровольчества (волонтерства) в социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

10. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цель: создание системы профилактической работы, способствующей снижению

показателей по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, их адаптации в социуме.

Задачи:

- осуществление мер по поддержке образовательных организаций, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением;
- учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;
- разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- вовлечение максимального количества обучающихся в участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

11. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности. Физическая, информационная и психологическая безопасность - состояние защищенности отдельных лиц и (или) групп лиц от негативных физических, информационных, психологических воздействий, причинение вреда здоровью и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества и государства. Цель: Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

Задачи:

- проектирование и создание развивающей безопасной образовательной среды;
- закрепление знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формирование резко негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- закрепление санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социальнопсихологического здоровья;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

12. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников, внедрение новых педагогических методик, направленных на воспитание и социализацию подрастающего поколения, совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях региона всех типов.

Задачи:

- совершенствование профессионально-педагогической компетентности кадров через:
- организацию системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);
- методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся, работа с родителями, развитие воспитательных систем);
- поддержку профессионального развития руководителей образовательных организаций;
- обеспечение координации деятельности методических служб по сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования;
- выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере образования;
- представление профессиональному сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокие результаты в сфере воспитания и социализации детей и молодежи;
- адаптация дополнительных общеобразовательных программ по различным направлениям творчества, рассчитанных на категорию детей с ограниченными возможностями здоровья и способствующих развитию межличностного общения в процессе инклюзивного образования;
- стимулирование участия педагогических работников и обучающихся в мероприятиях всероссийского и международного уровня;
- участие педагогов в муниципальных и региональных этапах всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

13. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Цель: Последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательной организации, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Задачи:

- поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу обучающихся и их родителей;
- профилактика неблагоприятной обстановки в семье, просвещение, консультирование.

14. Реализация программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся Концепция предполагает реализацию современных программ воспитания и социализации подрастающего поколения, способствующих приобщению детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, направленных на экологическое, трудовое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, профессиональное самоопределение.

Цель: обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, способствующих совершенствованию основных образовательных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- профилактика неблагополучной обстановки в семье, просвещение, консультирование;
- осуществление реализации программ через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, а также программ воспитания обучающихся;
- реализация программ, направленных на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- осуществление реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, а также программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, в соответствии с ФГОС;
- реализация адаптированных программ через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, а также программ воспитания обучающихся;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки, мониторинга реализации программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

IV. Основные принципы, формы, педагогические технологии реализации Концепции Приоритетными принципами воспитания в современных условиях являются:

- принцип научности как опора в воспитательном процессе на достижения педагогической, психологической и других наук о человеке с учетом психологических и половозрастных особенностей детей и молодежи;
- принцип природосообразности, определяемый не только проявлением природных задатков индивида, но и психофизиологическими возможностями человека, их обусловленностью информационными и социальными явлениями;
- принцип культуросообразности, проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;
- принцип гуманистического подхода предполагает функционирование и развитие воспитания через общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности;
- принцип личностного подхода - признание ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть;
- принцип ненасилия и толерантности предполагает терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм физического, информационного и психологического насилия;
- принцип связи воспитания с жизнью проявляется в учете воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников;
- принцип открытости воспитательных систем предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью;
- принцип вариативности деятельности, соответствие содержания воспитания изменяющимся потребностям, возможностям личности.

Все принципы определенным образом соподчинены и взаимосвязаны, представляя собой иерархическую систему.

Формы работы:

Беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы - должны быть ориентированы на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным

пробуждением и использованием их личной инициативы и участия; конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки - максимально нацелены на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи; полезные добрые дела: акции помощи, проекты - решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Педагогические технологии - информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективные и деятельностные технологии; игровые технологии; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии

и другие.
Участники реализации концепции:
Обучающиеся Болховского муниципального района до 18 лет, педагогическое сообщество, родительская общественность, общественные организации.
Механизм реализации концепции.

Нормативно-правовое обеспечение. Обеспечение развития воспитания и социализации в соответствии с государственной образовательной политикой, с учетом инфраструктуры организаций всех уровней образования Орловской области.

Организационно-управленческое обеспечение. Организация межведомственного взаимодействия по выявлению и использованию социокультурного потенциала созданной инфраструктуры воспитания и социализации обучающихся (организации всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других) с использованием потенциала общественных институтов.
Кадровое обеспечение. Модернизация и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере воспитания и социализации обучающихся;

обобщение и систематизация опыта воспитательной деятельности на региональном, муниципальном уровнях, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик; освоение позитивного опыта воспитания.

Информационно-технологическое обеспечение. Организация информационной поддержки реализации Концепции с привлечением муниципальных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов, страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов).

Мониторинговое обеспечение. Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Концепции направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания и социализации обучающихся:

подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся, развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению адресных рекомендаций, принятию мер и управленческих решений по вопросам:

- профилактики девиантного, делинквентного поведения обучающихся;

- развития сотрудничества субъектов системы воспитания и популяризации лучшего педагогического опыта;

- проведения мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся, на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности.

Итогом является принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа эффективности принятых мер.

V. Мониторинг эффективности реализации Концепции воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг направлен на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Концепции выступают:

1. Проведение мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся: развития их личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры.
2. Реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
3. Подготовка кадров и расширение компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, в том числе по классному руководству;
4. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
5. Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.п.)
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
7. Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
8. Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Количественные и качественные показатели мониторинга.

Наименование показателя	Методы сбора информации	Источники получения информации для определения достижения показателей эффективности	Периодичность осуществления мониторинга
1. Участие в мероприятиях, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.			
Количественный показатель 1.1. Количество участников мероприятий по направлениям деятельности Концепции	Численность участников внешкольных мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней	1. Мониторинг участия общеобразовательных организаций в районных мероприятиях. 2. Мониторинг участия образовательных организаций в областных и всероссийских конкурсах, соревнованиях. 3. Мониторинг сотрудничества общеобразовательных организаций с учреждениями выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Созвездие Орла», «Талант и успех»)	Ежеквартально; (предоставляется руководителями УДО по факту проведения мероприятия по установленной форме (протокол мероприятия) Руководители общеобразовательных организаций (информация по факту участия в дистанционных и очных сменах)
Качественный показатель 1.2. Количество победителей мероприятий по направлениям	Численность победителей внешкольных мероприятий муниципального, регионального,	1. Муниципальная база одаренных (талантливых) детей. 2. Рейтинговая таблица общеобразовательных организаций по итогам	Один раз в год (май) по установленной форме) Руководители общеобразовательных организаций

деятельности Концепции	всероссийского уровней	участия во внешкольных мероприятиях.	
2. Реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся			
Количественный показатель 2.1. Количество программ и проектов, реализуемых в межсетевом, межведомственн ом формате	Численность программ и проектов, реализуемых в межсетевом, межведомственном формате.	Отражает количество проектов и программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях	Информационная справка (май) 1 раз в год Руководители общеобразовательных организаций
2.2. Количество программ и проектов, реализуемых с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Численность программ и проектов, реализуемых с участием детей с ОВЗ.	Отражает количество проектов и программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ	Информационная справка (май) 1 раз в год Руководители общеобразовательных организаций
3. Подготовка кадров и расширение компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся			
Количественный Показатель 3.1. Численность педагогических работников, прошедших курсы переподготовки, повышения квалификации по направлениям воспитания и социализации обучающихся	Численность педагогических работников	Отражает количество педагогических работников, повысивших свою профессиональную компетентность, в том числе по классному руководству	Информационная справка (май) 1 раз в год Руководители общеобразовательных организаций
3.2. Численность педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Численность педагогических работников	Отражает количество педагогических работников, повысивших свою профессиональную компетентность в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Информационная справка (май) 1 раз в год Руководители общеобразовательных организаций
Качественный показатель 3.3. Численность педагогических	Количество победителей на региональном, всероссийском	Отражает качество профессиональной компетенции кадров, в том числе по	Информационная справка (май) 1 раз в год Руководители

работников победителей конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном, всероссийском уровне	уровне	классному руководству	общеобразовательных организаций
4. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, вовлеченность обучающихся в детские общественные объединения (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)			
Количественный показатель 4.1 Численность добровольческих отрядов волонтерского движения	Численность участников волонтерского движения	Отражает количество добровольческих отрядов, общий уровень активности подростков в реализации проектов, программ добровольчества	Информационная справка (октябрь) 1 раз в год Руководители общеобразовательных организаций
Качественный показатель 4.2. Численность детских общественных объединений, волонтерских отрядов, участвующих в программах и мероприятиях, реализующихся в рамках плана реализации Концепции	Численность участников общественных объединений	Отражает качественный уровень активности подростков	Информация согласно запросу (октябрь) 1 раз в год Руководители общеобразовательных организаций
5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся			
Количественный показатель 5.1. Численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	Количество несовершеннолетних	Отражает количество несовершеннолетних состоящих на различных видах учета	Социальный паспорт района по запрашиваемой форме (октябрь) 1 раз в год, далее по мере необходимости Руководители общеобразовательных организаций
5.2. Посещаемость учебных занятий детьми ВШК, из семей СОП	Количественные показатели посещаемости учебных занятий	Мониторинг посещаемости учебных занятий детьми ВШК, из семей СОП	Ежемесячно, по запрашиваемой форме Руководители общеобразовательных организаций
5.3. Выявление несовершеннолетних, допускающих систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины	Количественные показатели посещаемости учебных занятий	Мониторинг выявления обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия без уважительной причины в общеобразовательных учреждениях	Ежеквартально, по запрашиваемой форме Руководители общеобразовательных организаций
Качественный показатель 5.2. Численность	Общее число охвата детей	Отражает уровень заинтересованности	Информация согласно запросу (октябрь), далее по

детей, состоящих на различных видах учета, занимающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	дополнительным образованием от общего количества учащихся, выраженное в процентах.	детей и молодежи в получении дополнительного образования	мере необходимости Руководители общеобразовательных организаций
6. Учёт обучающихся, для которых русский язык не является родным			
Количественный показатель 6.1. Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным	Численность обучающихся	Показывает количество обучающихся, для которых русский язык не является родным от общего количества обучающихся в образовательной организации	Информационная справка (май) 1 раз в год Руководители общеобразовательных организаций
Качественный показатель 6.2. Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным, охваченных различными формами деятельности	Численность обучающихся	Отражает степень поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным	Информационная справка (май) 1 раз в год Руководители общеобразовательных организаций
7. Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период			
Количественный показатель 7.1. Численность несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период	Общее число охвата детей, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период от общего количества учащихся, выраженное в процентах	Отражает уровень заинтересованности детей и молодежи в предлагаемых формах организации досуга	По итогам каникул; (предоставляется руководителями УДО по установленной форме (отчет о выполнении районного плана каникулярной занятости обучающихся))

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

- разработка механизма формирования у участников реализации Концепции готовности к совместному решению социально значимых проблем как на муниципальном, так и на региональном уровнях;
- создание современной инфраструктуры системы воспитания и социализации, обеспечивающей равный доступ к ресурсам организаций всех уровней образования, культурных, спортивных, познавательных, экскурсионно-туристических и других;
- выявление возможности и потенциала воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего и дополнительного образования;
- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной

жизненной

ситуации;

- разработка эффективного механизма взаимодействия образовательной организации с семьей.
- разработка комплекса мер, обеспечивающих утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных организаций и существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде;
- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания, на популяризацию лучшего педагогического опыта, проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности и проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Формирование итоговых результатов оценки механизмов управления качеством воспитания и социализации обучающихся происходит по следующему алгоритму:

- проведение оценки полученных от образовательных организаций материалов и документов, мониторинговых отчетов, формирование кратких справок с результатами мониторинговых исследований на местах;
- обработка статистических данных;
- направление результатов и кратких справок в образовательные организации с адресными рекомендациями;
- принятие мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся по итогам анализа результатов мониторинга.