

Приказ № 182 -а

от 24 июня 2022 г.

Об организации мониторинга
качества дошкольного образования

Современная система оценки качества образования, ФГОС ДО предъявляют требования к кадровым условиям, структуре образовательной программы дошкольного образования, условиям её реализации, в том числе требования к организации и обновлению предметно - развивающей среды дошкольного учреждения, психолого-педагогическим условиям, условиям по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг в дошкольных учреждениях. Все условия должны способствовать реализации компонентов воспитания и образования детей, соответствовать требованиям санитарных норм и правил, ФГОС ДО. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, его успешной социализации в обществе.

Во исполнение постановления Правительства Орловской области от 16.09.2019г. №526 «Об утверждении государственной программы Орловской области "Образование в Орловской области», приказа Отдела образования администрации Болховского района от 02.06.2021г. №125-а «Об утверждении Положения о Муниципальной системе оценки качества общего образования», в целях совершенствования механизмов управления качеством образования в Болховском районе Орловской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести мониторинг качества образования (далее - Мониторинг) в дошкольных образовательных учреждениях Болховского района в период с 1 по 30 августа 2022 года путем заполнения карт оценки условий согласно приложению 1.
2. Утвердить показатели Мониторинга согласно приложению 2.
3. Руководителям дошкольных и общеобразовательных организаций направить результаты Мониторинга до 1 сентября 2022 года на электронную почту Отдела образования.
4. Главному специалисту отдела образования Тишиной Е.А. проанализировать информацию, предоставленную руководителями дошкольных образовательных учреждений и подготовить адресные рекомендации.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник ОО

Ознакомлена



Т.А. Анисимова

Е.А. Тишина

1. Карта оценки кадровых условий ДОУ

| Критерии | человек |
|---|---------|
| Количество педагогических работников ДОУ | |
| Количество воспитателей ДОУ | |
| Количество воспитанников по группам | |
| Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами в % | |
| Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию | |
| Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию | |
| Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года | |
| Количество педагогических работников с высшим образованием | |
| Количество педагогических работников со средним профессиональным образованием | |
| Количество педагогов в возрасте менее 25 лет | |
| Количество педагогов в возрасте 25-29 лет | |
| Количество педагогов в возрасте 30-39 лет | |
| Количество педагогов в возрасте 40-49 лет | |
| Количество педагогов в возрасте 50-59 лет | |
| Количество педагогов в возрасте старше 60 лет | |
| Количество педагогов, имеющих педагогический стаж от 26 до 40 лет | |
| Количество педагогов, имеющих педагогический стаж от 11 до 25 лет | |
| Количество молодых специалистов | |
| Количество педагогов, работающих в одном и том же ДОУ от 11 до 25 лет | |
| Количество педагогов, работающих в одном и том же ДОУ более 26 лет | |

2. Карта оценки организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

| № | Показатели | Критерии | Соответствует | Не соответствует |
|---|-------------------|---|---------------|------------------|
| | Насыщенность ППРС | Организация пространства соответствует требованиям ООП ДО и АООП ДО и требованиям парциальных программ, реализуемых в ДОУ | | |
| | | Организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей | | |
| | | Оформление групп в соответствии с комплексно тематическим принципом построения образовательного процесса | | |
| | | Разнообразие и сменяемость предметной среды | | |
| | | Наличие и | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | спортивного, игрового и т.д.) | | |
| | | Наличие в группе неоформленного игрового материала | | |
| | | Наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом | | |
| | | Наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент | | |
| | | Созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.) | | |
| | | Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях | | |
| | | Обеспечивает организацию элементарного бытового труда | | |
| | | Включает продукты индивидуальной детской деятельности | | |
| | | Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей | | |
| | | Обеспечивает возможность одномоментной игровой деятельности для всех воспитанников | | |
| | | Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | | |
| | | Обеспечивает творческую активность воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности | | |
| | | Креативность (творчество) педагогов в дизайне помещения | | |
| | | Мебель легкая, | | |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|
| | | Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность | | |
| | | Стол и стулья промаркированы | | |
| | | Имеются напольные сквозные полки, шкафы | | |
| | | Мебель расставлена не по периметру группы | | |
| | | Наличие полифункциональных ширм, перегородок | | |
| | | Наличие переносных магнитных досок. | | |
| | Полифункциональность РППС | Использование продуктов детской дизайн деятельности для оформления макро-микросреды | | |
| | | В групповых помещениях имеются полуфункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов заместителей в детской игре) | | |
| | | Наличие возможности разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях. | | |
| | | Игрушки, используемые в повседневных играх, безвредны для здоровья детей и имеют документы подтверждающие их безопасность; могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) дезинфекции. | | |
| | | Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки используются только в качестве дидактических пособий | | |
| | Вариативность РППС | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | | обеспечивающих свободный выбор детей | | |
| | | В группах выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) | | |
| | | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | | |
| | Доступность РППС | Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности | | |
| | | Соотношение масштаба «рост-глаз-рука» | | |
| | | Доступность игрового материала возрасту детей по содержанию | | |
| | Безопасность РППС | Нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены | | |
| | | Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранены | | |
| | | Цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона) | | |
| | | Использование элементов домашней обстановки | | |
| | | Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей | | |
| | Наличие в ДОУ дополнительных условий | В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | | |
| | | В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала) | | |
| | | в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) | | |
| | | в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок, спортивной площадки) | | |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|
| внутренних помещений | локальные нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых в помещениях | ДОО, разработанные в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ | | |
| | Помещения ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности (например, отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.) | | | |
| | В ДОО имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях | | | |
| | В ДОО назначены ответственные за соблюдение разработанных правил, все сотрудники ДОО осведомлены о действующих в ДОО правилах (имеются подписи сотрудников на соответствующих протоколах) | | | |
| | В ДОО имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО) | | | |
| | Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов на мебели и пр.) | | | |
| | Групповое помещение ДОО организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей группы (например, присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.) | | | |
| | Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций | | | |
| | В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний | | | |
| | Имеются положительные заключения по итогам проверки уполномоченным органом государственного контроля (надзора) МЧС России | | | |
| | В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО: | Помещения оснащены средствами | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками (кабинет логопеда, коррекционный кабинет, сенсорная комната) | | |
| | | в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (изостудия, театральная студия) | | |
| | | Использование площади спальни, приемной для игровой деятельности и развития детей | | |
| | Материально-технические условия для реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ) | Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений) | | |
| | | Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя - логопеда, учителя-дефектолога и т.д.) | | |
| | | Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы | | |
| | Наличие Наглядно-информационных материалов для родителей (законных представителей) | Уголок для родителей (режим дня, сетка НОД, возрастные особенности) | | |
| | | Стенды «Меню», «Чем мы сегодня занимались?» | | |
| | | Наличие консультативного материала на актуальные темы, по сезону, по запросу, объявления | | |

3. Карта оценки по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

| № | Показатели | Критерии | Соответствует | Не соответствует |
|---|------------|----------|---------------|------------------|
|---|------------|----------|---------------|------------------|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях | | |
| | | В ДОО создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (возможно МП) | | |
| | | Предусмотрены правила для реализации различных форм образовательной деятельности (например, при проведении и экспериментов или использования игрового оборудования) | | |
| 2 | Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | Прилегающая территория ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности (например, нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствует сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.) | | |
| | | Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций | | |
| | | Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов | | |
| | | На территории нет ядовитых растений | | |
| | | Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО — организован пропускной режим | | |
| | | Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет) | | |
| | | Ландшафтное проектирование предусматривает безопасные условия для широкого спектра двигательной активности детей и спортивных мероприятий (например, зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.) | | |
| | | Пространство прилегающей территории организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей группы | | |
| | | В зависимости от климатических условий прилегающая территория ДОО оборудована навесами, беседками расположенных и оснащенных с полным соблюдением требований НПА | | |
| | | Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием | | |
| 3 | Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | Педагоги и специалисты, работающие с детьми, прошли обучение правилам по охране труда и правилам безопасности, соблюдают их при реализации образовательного процесса | | |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|
| | | возможностях безопасного использования помещения ДОО и прилегающей территории | | |
| | | Педагоги и специалисты, работающие с детьми, владеют навыками предупреждения опасных ситуаций, действия в чрезвычайных ситуациях | | |
| | | Педагог помогает детям научиться определять опасные/безопасные ситуации | | |
| | | Педагоги включают в плановую работу с детьми мероприятия по обучению детей правилам безопасности (например, соответствующие занятия, групповые игры и пр.) | | |
| | | Педагоги предоставляют возможность родителям участвовать в мероприятиях, связанных с обучением детей правилам безопасности | | |
| | | Педагоги незамедлительно уведомляют родителей о несчастных случаях с их детьми (все телефоны родителей имеются у каждого педагога в быстром доступе) | | |
| | | Назначенные руководители, координаторы и педагоги имеют свободный доступ к работающему телефону или другим подобным средствам связи | | |
| | | Противопожарное оборудование, материалы на случай возникновения природных катаклизмов проверяют как минимум раз в год — их работоспособность, срок годности, уместность и отсутствие вреда для обучающихся | | |
| | | К организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев привлекают семьи детей и широкую общественность — читают лекции о правилах безопасности, поведении и др. | | |
| | | План действий в чрезвычайных ситуациях и при несчастных случаях находится в помещениях ДОО на видном месте | | |
| 4 | Организация процесса питания | В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание обучающихся; | | |
| | | Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО | | |
| | | Качество используемых для питания детей продуктов соответствует требованиям | | |
| | | Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей - спец рекомендации (например, по причине Аллергии и т.п.) | | |
| | | Питание детей разнообразно, в 10-дневном меню не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные | | |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|
| | | перед приемом пищи | | |
| | | При организации питания соблюдаются требования, которые СанПиН предъявляет к организации пищеблока, кладовых, буфетов-раздаточных, доставке, транспортировке и хранения продуктов питания и готовых блюд, посуде, ее маркировке и оборудованию | | |
| | | Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи | | |
| | | Для всех детей группы предусмотрены столовые приборы, соответствующие их возрастным характеристикам | | |
| | | С детьми проводятся беседы на тему важности регулярного и полноценного питания, другие мотивирующие мероприятия | | |
| | | В ДОО предусмотрен порядок сбора Информационно-медицинских рекомендаций по организации питания обучающихся | | |
| 5 | Сохранение и укрепление здоровья | Перед поступлением в ДОО дети проходят обязательный медосмотр | | |
| | | В ДОО ведётся систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья | | |
| | | К организации условий по охране и укреплению здоровья подключают родителей и широкую общественность (проводятся спортивные праздники, лекции, посвященные различным профилактическим мерам и т.п. | | |
| | | В ДОО ведётся систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья | | |
| | | Педагоги ведут активную физкультурно-оздоровительную работу со всеми детьми | | |
| | | Для каждого ребенка поддерживается режим, который был утвержден в ходе медицинского осмотра | | |
| | | В ДОО проводятся дни здоровья и иные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у детей | | |
| | | Дополнительные меры по охране здоровья детей обычно согласовывают с родителями и семьями | | |
| | | РПИС обладает определенной гибкостью, поэтому педагоги могут индивидуализировать уход за большинством детей | | |
| | | Педагоги используют возрастные | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|
| | | развития | | |
| 6 | Санитарно-гигиенические условия | Предусмотрен порядок информирования и обучения сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил | | |
| | | Педагог и сотрудники ДОО поддерживают доброжелательную атмосферу во время гигиенических процедур в группе | | |
| | | Родители информируются о действующих санитарно-гигиенических правилах | | |
| | | В ДОО предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований | | |
| | | Педагоги помогают детям во время гигиенических процедур приобретать необходимые жизненные навыки (самостоятельно раздеваться, одеваться, пользоваться краном, вытираться и т.п.) | | |
| | | В групповых помещениях представлены информационные материалы, иллюстрирующие гигиенические правила | | |
| | | Предусмотрен порядок информирования и обучения сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил | | |

4. Карта оценки эффективности соблюдения психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

| Критерий | Степень выраженности | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; | | | | | |
| 1. Консультации родителей на тему самооценки в дошкольном возрасте | | | | | |
| 2. Создание ситуаций успеха на занятиях для детей с заниженной самооценкой; | | | | | |
| 3. Эмоциональная поддержка, включенность педагога и похвала в процессе взаимодействия с воспитанниками | | | | | |
| 4. Включение воспитанников с низкой самооценкой в совместную деятельность | | | | | |
| 5. Поощрение инициативы воспитанников педагогом | | | | | |
| 2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) | | | | | |
| 1. Вариативность заданий для разного уровня развития способностей воспитанников (наличие упрощенного и усложненного вариантов заданий) | | | | | |
| 2. Использование методических пособий в соответствии с возрастом воспитанников. | | | | | |
| 3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития | | | | | |
| 1. Выстраивание партнёрских взаимоотношений с детьми | | | | | |
| 2. Выбор на занятиях | | | | | |

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. Поддержание доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе | | | | | | |
| 2. Поощрение взаимодействия воспитанников в разных видах деятельности, использование подгрупповых форм работы | | | | | | |
| 5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности и возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | | | | | | |
| 1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности | | | | | | |
| 2. Создание условий для свободного выбора участников совместной деятельности | | | | | | |
| 6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия | | | | | | |
| 1. Привлечение родителей и детей в совместные мероприятия с целью эмоционального сближения | | | | | | |
| 2. Распространение информационных буклетов, стендовой информации | | | | | | |
| 7. Поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность | | | | | | |
| 1. Проведение родительских собраний | | | | | | |
| 2. Консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей. | | | | | | |

4.2. Соблюдение условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

| Критерии | Степень выраженности | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Создание соответствующей среды | | | | | |
| 2. Наличие педагогических кадров с соответствующим уровнем квалификации | | | | | |
| 3. Межсетевое взаимодействие с ЦППМСП | | | | | |
| 4. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов | | | | | |

4.3. Мониторинг индивидуального развития детей

| Критерии | Степень выраженности | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Проведение педагогического мониторинга индивидуального развития ребёнка | | | | | |
| 2. Проведение психологической диагностики развития детей по запросу | | | | | |
| 3. Консультирование родителей по результатам диагностики развития детей. | | | | | |

4.4. Соблюдение условий, необходимых для создания социальной ситуации развития, соответствующей дошкольному возрасту

| Критерии | Степень выраженности | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Обеспечение эмоционального благополучия | | | | | |
| 1. Непосредственное общение с каждым ребенком | | | | | |
| 2. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям | | | | | |
| 2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей | | | | | |
| 1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности | | | | | |
| 2. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей | | | | | |
| 3. Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы в разных видах деятельности | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) | | | | | |
| 3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях | | | | | |
| 1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные возможности здоровья) | | | | | |
| 2. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками | | | | | |
| 3. Развитие умения детей работать в группе сверстников | | | | | |
| 4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности | | | | | |
| 1. Создание условий для овладения культурными средствами Деятельности (насыщенность культурными событиями) | | | | | |
| 2. Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей | | | | | |
| 3. Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства | | | | | |
| 4. Оценка индивидуального развития детей | | | | | |
| 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | | | | | |
| 1. Наличие образовательных проектов с привлечением семей воспитанников | | | | | |
| 2. Наличие консультативного центра для родителей детей (в том числе не посещающих детский сад) | | | | | |

4.5. Педагогическое, консультативное и организационно-методическое оснащение

| Критерии | Степень выраженности | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников | | | | | |
| 1. Наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации | | | | | |
| 2. Проведение обучения и мастер-классов, методических объединений для педагогов | | | | | |
| 2. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации) | | | | | |
| 1. Наличие информационных ресурсов по актуальным вопросам | | | | | |
| 2. Проведение тематических встреч, педагогических совещаний | | | | | |
| 3. Организационно-методического сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми | | | | | |
| 1. Наличие научно-методической базы, литературы, пособий | | | | | |

4.6. Открытость общедоступной информации

| Критерии | Степень выраженности | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Доступность информации об Основной образовательной программе (ООП) ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности | | | | | |
| 2. Доступность для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДО, в том числе в информационной среде | | | | | |
| 3. Наличие возможности обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО | | | | | |

1. Карта оценки кадровых условий ДОУ

| Критерии | человек |
|---|---------|
| Количество педагогических работников ДОУ | |
| Количество воспитателей ДОУ | |
| Количество воспитанников по группам | |
| Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами в % | |
| Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию | |
| Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию | |
| Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года | |
| Количество педагогических работников с высшим образованием | |
| Количество педагогических работников со средним профессиональным образованием | |
| Количество педагогов в возрасте менее 25 лет | |
| Количество педагогов в возрасте 25-29 лет | |
| Количество педагогов в возрасте 30-39 лет | |
| Количество педагогов в возрасте 40-49 лет | |
| Количество педагогов в возрасте 50-59 лет | |
| Количество педагогов в возрасте старше 60 лет | |
| Количество педагогов, имеющих педагогический стаж от 26 до 40 лет | |
| Количество педагогов, имеющих педагогический стаж от 11 до 25 лет | |
| Количество молодых специалистов | |
| Количество педагогов, работающих в одном и том же ДОУ от 11 до 25 лет | |
| Количество педагогов, работающих в одном и том же ДОУ более 26 лет | |

2. Карта оценки организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

| № | Показатели | Критерии | Соответствует | Не соответствует |
|---|-------------------|---|---------------|------------------|
| | Насыщенность ППРС | Организация пространства соответствует требованиям ООП ДО и АООП ДО и требованиям парциальных программ, реализуемых в ДОУ | | |
| | | Организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей | | |
| | | Оформление групп в соответствии с комплексно тематическим принципом построения образовательного процесса | | |
| | | Разнообразие и сменяемость предметной среды | | |
| | | Наличие и | | |

| | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|
| | | разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) | | |
| | | Наличие в группе неоформленного игрового материала | | |
| | | Наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом | | |
| | | Наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент | | |
| | | Созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.) | | |
| | | Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях | | |
| | | Обеспечивает организацию элементарного бытового труда | | |
| | | Включает продукты индивидуальной детской деятельности | | |
| | | Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей | | |
| | | Обеспечивает возможность одномоментной игровой деятельности для всех воспитанников | | |
| | | Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | | |
| | | Обеспечивает творческую активность воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности | | |
| | | Креативность (творчество) педагогов в дизайне помещения | | |
| | Трансформируемость | Мебель легкая, | | |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|
| | ППРС | невысокая, соответствует, росту, возрасту детей | | |
| | | Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность | | |
| | | Стол и стулья промаркированы | | |
| | | Имеются напольные сквозные полки, шкафы | | |
| | | Мебель расставлена не по периметру группы | | |
| | | Наличие полифункциональных ширм, перегородок | | |
| | | Наличие переносных магнитных досок. | | |
| | Полифункциональность РППС | Использование продуктов детской дизайн деятельности для оформления макро-микросреды | | |
| | | В групповых помещениях имеются полуфункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов заместителей в детской игре) | | |
| | | Наличие возможности разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях. | | |
| | | Игрушки, используемые в повседневных играх, безвредны для здоровья детей и имеют документы подтверждающие их безопасность; могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) дезинфекции. | | |
| | | Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий | | |
| | Вариативность РППС | Наличие разнообразных | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | | материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | | |
| | | В группах выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) | | |
| | | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | | |
| | Доступность РППС | Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности | | |
| | | Соотношение масштаба «рост-глаз-рука» | | |
| | | Доступность игрового материала возрасту детей по содержанию | | |
| | Безопасность РППС | Нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены | | |
| | | Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранены | | |
| | | Цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона) | | |
| | | Использование элементов домашней обстановки | | |
| | | Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей | | |
| | Наличие в ДОУ дополнительных условий | В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | | |
| | | В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала) | | |
| | | в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) | | |
| | | в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок, | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | спортивной площадки) | | |
| | | в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками (кабинет логопеда, коррекционный кабинет, сенсорная комната) | | |
| | | в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (изостудия, театральная студия) | | |
| | | Использование площади спальни, приемной для игровой деятельности и развития детей | | |
| | Материально-технические условия для реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ) | Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений) | | |
| | | Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя - логопеда, учителя-дефектолога и т.д.) | | |
| | | Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы | | |
| | Наличие Наглядно-информационных материалов для родителей (законных представителей) | Уголок для родителей (режим дня, сетка НОД, возрастные особенности) | | |
| | | Стенды «Меню», «Чем мы сегодня занимались?» | | |
| | | Наличие консультативного материала на актуальные темы, по сезону, по запросу, объявления | | |

3. Карта оценки по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

| № | Показатели | Критерии | Соответствует | Не соответствует |
|---|------------|----------|---------------|------------------|
|---|------------|----------|---------------|------------------|

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | | |
| | Безопасность внутренних помещений | В ДОО разработаны и утверждены локальные нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых в помещениях ДОО, разработанные в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ | | |
| | | Помещения ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности (например, отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.) | | |
| | | В ДОО имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях | | |
| | | В ДОО назначены ответственные за соблюдение разработанных правил, все сотрудники ДОО осведомлены о действующих в ДОО правилах (имеются подписи сотрудников на соответствующих протоколах) | | |
| | | В ДОО имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО) | | |
| | | Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов на мебели и пр.) | | |
| | | Групповое помещение ДОО организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей группы (например, пристолик не затруднен нагромождением мебели и т.п.) | | |
| | | Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций | | |
| | | В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний | | |
| | | Имеются положительные заключения по итогам проверки уполномоченным органом государственного контроля (надзора) МЧС России | | |
| | | В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО: | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | Помещения оснащены средствами Безопасности и пожаротушения | | |
| | | Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях | | |
| | | В ДОО создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (возможно МП) | | |
| | | Предусмотрены правила для реализации различных форм образовательной деятельности (например, при проведении и экспериментов или использования игрового оборудования) | | |
| 2 | Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | Прилегающая территория ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности (например, нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствует сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.) | | |
| | | Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций | | |
| | | Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов | | |
| | | На территории нет ядовитых растений | | |
| | | Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО — организован пропускной режим | | |
| | | Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет) | | |
| | | Ландшафтное проектирование предусматривает безопасные условия для широкого спектра двигательной активности детей и спортивных мероприятий (например, зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.) | | |
| | | Пространство прилегающей территории организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей группы | | |
| | | В зависимости от климатических условий прилегающая территория ДОО оборудована навесами, беседками расположенных и оснащенных с полным соблюдением требований НПА | | |
| | | Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием | | |
| 3 | Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными | Педагоги и специалисты, работающие с детьми, прошли обучение правилам по охране труда и правилам безопасности, соблюдают их при | | |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|
| | случаями | реализации образовательного процесса | | |
| | | Педагог рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения ДОО и прилегающей территории | | |
| | | Педагоги и специалисты, работающие с детьми, владеют навыками предупреждения опасных ситуаций, действия в чрезвычайных ситуациях | | |
| | | Педагог помогает детям научиться определять опасные/безопасные ситуации | | |
| | | Педагоги включают в плановую работу с детьми мероприятия по обучению детей правилам безопасности (например, соответствующие занятия, групповые игры и пр.) | | |
| | | Педагоги предоставляют возможность родителям участвовать в мероприятиях, связанных с обучением детей правилам безопасности | | |
| | | Педагоги незамедлительно уведомляют родителей о несчастных случаях с их детьми (все телефоны родителей имеются у каждого педагога в быстром доступе) | | |
| | | Назначенные руководители, координаторы и педагоги имеют свободный доступ к работающему телефону или другим подобным средствам связи | | |
| | | Противопожарное оборудование, материалы на случай возникновения природных катаклизмов проверяют как минимум раз в год — их работоспособность, срок годности, уместность и отсутствие вреда для обучающихся | | |
| | | К организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев привлекают семьи детей и широкую общественность — читают лекции о правилах безопасности, поведении и др. | | |
| | | План действий в чрезвычайных ситуациях и при несчастных случаях находится в помещениях ДОО на видном месте | | |
| 4 | Организация процесса питания | В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание обучающихся; | | |
| | | Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО | | |
| | | Качество используемых для питания детей продуктов соответствует требованиям | | |
| | | Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей - спец рекомендации (например, по причине Аллергии и т.п.) | | |
| | | Питание детей разнообразно, в 10-дневном меню не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные | | |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|
| | | дни | | |
| | | Педагог контролирует гигиену рук перед приемом пищи | | |
| | | При организации питания соблюдаются требования, которые СанПиН предъявляет к организации пищеблока, кладовых, буфетов-раздаточных, доставке, транспортировке и хранения продуктов питания и готовых блюд, посуде, ее маркировке и оборудованию | | |
| | | Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи | | |
| | | Для всех детей группы предусмотрены столовые приборы, соответствующие их возрастным характеристикам | | |
| | | С детьми проводятся беседы на тему важности регулярного и полноценного питания, другие мотивирующие мероприятия | | |
| | | В ДОО предусмотрен порядок сбора Информационно-медицинских рекомендаций по организации питания обучающихся | | |
| 5 | Сохранение и укрепление здоровья | Перед поступлением в ДОО дети проходят обязательный медосмотр | | |
| | | В ДОО ведётся систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья | | |
| | | К организации условий по охране и укреплению здоровья подключают родителей и широкую общественность (проводятся спортивные праздники, лекции, посвященные различным профилактическим мерам и т .п. | | |
| | | В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья | | |
| | | Педагоги ведут активную физкультурно-оздоровительную работу со всеми детьми | | |
| | | Для каждого ребенка поддерживается режим, который был утвержден в ходе медицинского осмотра | | |
| | | В ДОО проводятся дни здоровья и иные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у детей | | |
| | | Дополнительные меры по охране здоровья детей обычно согласовывают с родителями и семьями | | |
| | | РППС обладает определенной гибкостью, поэтому педагоги могут индивидуализировать уход за большинством детей | | |
| | | Педагоги используют возрастные | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|
| | | нормативы развития группы детей для контроля уровня их физического развития | | |
| 6 | Санитарно-гигиенические условия | Предусмотрен порядок информирования и обучения сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил | | |
| | | Педагог и сотрудники ДОО поддерживают доброжелательную атмосферу во время гигиенических процедур в группе | | |
| | | Родители информируются о действующих санитарно-гигиенических правилах | | |
| | | В ДОО предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований | | |
| | | Педагоги помогают детям во время гигиенических процедур приобретать необходимые жизненные навыки (самостоятельно раздеваться, одеваться, пользоваться краном, вытираться и т.п.) | | |
| | | В групповых помещениях представлены информационные материалы, иллюстрирующие гигиенические правила | | |
| | | Предусмотрен порядок информирования и обучения сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил | | |

4. Карта оценки эффективности соблюдения психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

| Критерий | Степень выраженности | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; | | | | | |
| 1. Консультации родителей на тему самооценки в дошкольном возрасте | | | | | |
| 2. Создание ситуаций успеха на занятиях для детей с заниженной самооценкой; | | | | | |
| 3. Эмоциональная поддержка, включенность педагога и похвала в процессе взаимодействия с воспитанниками | | | | | |
| 4. Включение воспитанников с низкой самооценкой в совместную деятельность | | | | | |
| 5. Поощрение инициативы воспитанников педагогом | | | | | |
| 2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) | | | | | |
| 1. Вариативность заданий для разного уровня развития способностей воспитанников (наличие упрощенного и усложненного вариантов заданий) | | | | | |
| 2. Использование методических пособий в соответствии с возрастом воспитанников. | | | | | |
| 3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития | | | | | |
| 1. Выстраивание партнерских взаимоотношений с детьми | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 2. Предоставление детям ситуации выбора на занятиях | | | | | |
| 3. Использование открытых вопросов в педагогической деятельности | | | | | |
| 4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности | | | | | |
| 1. Поддержание доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе | | | | | |
| 2. Поощрение взаимодействия воспитанников в разных видах деятельности, использование подгрупповых форм работы | | | | | |
| 5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности и возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | | | | | |
| 1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности | | | | | |
| 2. Создание условий для свободного выбора участников совместной деятельности | | | | | |
| 6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия | | | | | |
| 1. Привлечение родителей и детей в совместные мероприятия с целью эмоционального сближения | | | | | |
| 2. Распространение информационных буклетов, стендовой информации | | | | | |
| 7. Поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность | | | | | |
| 1. Проведение родительских собраний | | | | | |
| 2. Консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей. | | | | | |

4.2. Соблюдение условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

| Критерии | Степень выраженности | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Создание соответствующей среды | | | | | |
| 2. Наличие педагогических кадров с соответствующим уровнем квалификации | | | | | |
| 3. Межсетевое взаимодействие с ЦППМСП | | | | | |
| 4. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов | | | | | |

4.3. Мониторинг индивидуального развития детей

| Критерии | Степень выраженности | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Проведение педагогического мониторинга индивидуального развития ребёнка | | | | | |
| 2. Проведение психологической диагностики развития детей по запросу | | | | | |
| 3. Консультирование родителей по результатам диагностики развития детей. | | | | | |

4.4. Соблюдение условий, необходимых для создания социальной ситуации развития, соответствующей дошкольному возрасту

| Критерии | Степень выраженности | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Обеспечение эмоционального благополучия | | | | | |
| 1. Непосредственное общение с каждым ребенком | | | | | |
| 2. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям | | | | | |
| 2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей | | | | | |
| 1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности | | | | | |
| 2. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей | | | | | |
| 3. Непосредственная помощь детям, поддержка детской | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) | | | | | |
| 3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях | | | | | |
| 1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные возможности здоровья) | | | | | |
| 2. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками | | | | | |
| 3. Развитие умения детей работать в группе сверстников | | | | | |
| 4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности | | | | | |
| 1. Создание условий для овладения культурными средствами Деятельности (насыщенность культурными событиями) | | | | | |
| 2. Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей | | | | | |
| 3. Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства | | | | | |
| 4. Оценка индивидуального развития детей | | | | | |
| 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | | | | | |
| 1. Наличие образовательных проектов с привлечением семей воспитанников | | | | | |
| 2. Наличие консультативного центра для родителей детей (в том числе не посещающих детский сад) | | | | | |

4.5. Педагогическое, консультативное и организационно-методическое оснащение

| Критерии | Степень выраженности | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников | | | | | |
| 1. Наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации | | | | | |
| 2. Проведение обучения и мастер-классов, методических объединений для педагогов | | | | | |
| 2. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации) | | | | | |
| 1. Наличие информационных ресурсов по актуальным вопросам | | | | | |
| 2. Проведение тематических встреч, педагогических совещаний | | | | | |
| 3. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми | | | | | |
| 1. Наличие научно-методической базы, литературы, пособий | | | | | |
| | | | | | |

4.6. Открытость общедоступной информации

| Критерии | Степень выраженности | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Доступность информации об Основной образовательной программе (ООП) ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности | | | | | |
| 2. Доступность для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДО, в том числе в информационной среде | | | | | |
| 3. Наличие возможности обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО | | | | | |