

Отдел образования администрации Болховского района

303140 г. Болхов, ул. Ленина, 35

телефон, факс: (48640) 2-43-54

Исх. № 1347 от 13 декабря 2021г.

Отправлено в  
уведом. по эл  
13.12.21г.  
" для пер. и рудов.  
в работе "

Руководителям образовательных организаций

по докум.  
мет. програм.  
сов. програм.  
мет. рек. для  
сопровожд. и  
реализ.

О направлении рекомендаций в части деятельности педагогических работников по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Во исполнение решения районного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (протокол от 06.10.21г. №1), в соответствии с информационным письмом Департамента образования Орловской области от 06.10.21г. №4-1/5189 об использовании в работе информационно-методических материалов «Экспертно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций в части деятельности социальных педагогов в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, повышения эффективности профилактической работы Отдел образования администрации Болховского района направляет для использования в работе рекомендации для социальных педагогов образовательных организаций, педагогических работников, ответственных за профилактику правонарушений несовершеннолетних, (для образовательных организаций, в штатах которых отсутствуют социальные педагоги) в части деятельности педагогических работников по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Приложение: на 23 л. в 1 экз.

Начальник ОО

Т.А. Анисимова

Ерофеева Л.В., 2-48-74

Приложение  
к письму Отдела образования  
администрации Болховского района  
от 13.12.2021 № 1347

## РЕКОМЕНДАЦИИ

**для социальных педагогов образовательных организаций, педагогических работников, ответственных за профилактику правонарушений несовершеннолетних (для образовательных организаций, в штатах которых отсутствуют социальные педагоги) в части деятельности педагогических работников по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

### 1. Термины

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ст. 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

**Беспризорный** – то же, что и безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, – это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (ст. 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»).

**Дети, оставшиеся без попечения родителей**, – это лица в возрасте до 18 лет, оба родителя которых или единственный из них оставили их без попечения по причинам: лишения или ограничения родительских прав; признания безвестно отсутствующими, а также недееспособными; объявления умершими; нахождения в лечебных учреждениях или местах лишения свободы; уклонения от воспитания детей, от защиты их прав и интересов; отказа взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения (ст. 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

**Дети-сироты** – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба родителя или единственный из них (ст. 1 Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

**Дисциплинарная ответственность несовершеннолетних** – обязанность несовершеннолетних понести наказание в трудовых, образовательных и иных правоотношениях.

**Жестокое обращение с детьми** – причинение физического, психологического, эмоционального ущерба ребенку путем умышленного действия (бездействия), а также пренебрежение родителями, воспитателями, другими лицами обязанностями по отношению к нему, наносящее вред его физическому и психическому развитию (предусмотрена уголовная ответственность за Ж. о. ст. 156 УК РФ).

**Законные представители** – родители, усыновители, опекуны и попечители несовершеннолетнего подозреваемого (ст. 46 УПК РФ), обвиняемого (ст. 47 УПК РФ), потерпевшего (ст. 42 УПК РФ); представители учреждений или организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый либо потерпевший; органы опеки и попечительства.

**Защита детства** – система мер государства, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних в различных сферах общественных отношений: административных, образовательных, трудовых, социальной защиты и обеспечения, опеки и попечительства и т.д.

**Индивидуальная профилактическая работа** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Интересы ребенка** – жизненно важные потребности ребенка, удовлетворение которых необходимо для его нормальной жизни и всестороннего развития.

**Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав** – создаются при органах местного самоуправления на основе федерального и регионального законодательства в целях: осуществления мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних; выявления и устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных поступков несовершеннолетними; осуществления контроля за соблюдением прав несовершеннолетних в области трудовых и образовательных правоотношений; применения мер воздействия к несовершеннолетним и их родителям и т.п.

**Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста 18 лет. Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ст. 1 Федерального закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

**Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – государственные, муниципальные и общественные органы и учреждения, осуществляющие мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. К ним относятся: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел (ст. 4 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

**Органы ювенальной юстиции** – это совокупность государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, должностных

лиц, неправительственных некоммерческих организаций, осуществляющих на основе установленных законом процедур действия, направленные на реализацию и обеспечение прав, свобод и законных интересов ребенка (несовершеннолетнего).

**Принципы ювенальной юстиции** – основные руководящие идеи, положения, определяющие деятельность органов ювенальной юстиции: законность; гуманизм; демократизм; преимущественно охранительная ориентация и социальная насыщенность; максимальная индивидуализация ответственности несовершеннолетних; доступность социально-правовой помощи; приоритет профилактического подхода и др.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении (ст. 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

**Ребенок** – лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).

**Социальная адаптация ребенка** – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

**Социальная реабилитация ребенка** – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

**Социальный педагог** – это специалист, который работает с детьми, имеющими отклонения в психике, нарушающими общепринятые нормы поведения, занимающимися преступной деятельностью и т.д. Данная профессия совмещает в себе педагогическую деятельность с оказанием психологической помощи проблемным детям.

**Ювенальная юстиция** – (в узком смысле) система специальных органов отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, совершивших преступления, а также система специальных правил, применяемых к ним. В широком смысле Ю. ю. – это система органов, осуществляющих деятельность по защите прав, свобод и законных интересов несовершеннолетнего, в связи с нарушением действующего законодательства в данной области.

## 2. Введение

Важнейшую роль в личностном становлении детей играет формирование образовательной (воспитывающей) среды, которая способствует развитию потенциала детей, их успешной социализации. Особое внимание уделяется вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышения уровня детской безопасности.

В соответствии с пунктом 21 плана мероприятий на 2021 – 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (далее соответственно – План, система профилактики) в Орловской области реализуются мероприятия по экспертно-методическому сопровождению общеобразовательных организаций в части деятельности социальных педагогов в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений (далее – мероприятия).

В рамках экспертно-методического сопровождения в Орловской области проводятся вебинары, курсы повышения квалификации, конференции, заседания учебно-методических объединений, семинары, консультации и иные мероприятия по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, организационно-педагогическому обеспечению воспитательного процесса, организации деятельности детских общественных объединений, воспитательной работы с группой обучающихся,

организации межведомственного взаимодействия в рамках профилактической работы с несовершеннолетними.

Своевременное выявление деструктивного поведения несовершеннолетних является актуальной задачей системы профилактики. В этой связи для социального педагога или должностного лица, ответственного за профилактику, важно владеть современным диагностическим инструментарием, позволяющим выявлять отклоняющееся поведение несовершеннолетних, особенно в ситуациях, когда отклонения не очевидны и не имеют выраженных внешних проявлений.

Поэтому назрела необходимость систематизировать основные направления деятельности социальных педагогов образовательных организаций в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с должностными обязанностями социального педагога, предусмотренных профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года №10 н.

### 3. Основные положения

Социальный педагог – это новый тип педагога. У него новое отношение к ребенку, новые отношения и ребенка к педагогу. Педагог признает ребенка как самостоятельную личность, способную иметь собственное мнение, анализирует процесс его формирования как социальный процесс, процесс развития его задатков и способностей. Социальный педагог решает проблемы воспитанника, не совершая действия, которые во вред подопечному.

Социальный педагог при осуществлении трудовой функции: *планирование мер по социально- педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации*, выполняет следующие трудовые действия:

- анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
- разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся;
- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

Основные направления деятельности социального педагога в образовательном учреждении

1. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка;
2. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;
3. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций;
4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
5. Групповое и индивидуальное консультирование детей и родителей по вопросам воспитания, разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятия стресса и т.п.;
6. Выявление запросов потребностей детей и разработка мер помощи учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
7. Помощь педагогам образовательных организаций в разрешении конфликтов с детьми;
8. Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов;

9. Содействие саморазвитию личности;
10. Создание условия для реализации творческого потенциала, способностей, задатков ребенка;
11. Поддерживать, стимулировать детей в приобретении знаний, умений, развитии их способностей.

Важно отметить, что в своей профессиональной деятельности социальный педагог или должностное лицо, ответственное за профилактику, должен опираться на современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, осуществлять реализацию компетентностного подхода, владеть видами социально-педагогической диагностики, применять навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов.

Методические рекомендации направлены на выработку согласованного подхода в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Методические рекомендации распространяются на образовательные организации дошкольного образования, основного общего образования, дополнительного образования.

Приложения: приложение 1 (Акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи), приложение 2 (Социальный паспорт семьи несовершеннолетнего, стоящего на контроле), приложение 3 (Структура индивидуальной программы работы с учащимися), приложение 4 (План индивидуально-профилактической работы с обучающимся, состоящим на ВШК), приложение 5 (Карта учащегося, стоящего на внутришкольном учёте), приложение 6 (Социально-педагогическая характеристика) являются дополнением к данным методическим рекомендациям.

#### **4. Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений социальному педагогу или должностному лицу, ответственному за профилактику в образовательной организации необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации и Орловской области, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В образовательном учреждении должен быть сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Законы Российской Федерации:
  - Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ (последняя редакция);
  - Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ (последняя редакция);
  - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (последняя редакция);
  - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
  - Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 07.07.2003 г. № 111-ФЗ (последняя редакция);

- Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 г. № 44-ФЗ (последняя редакция);

- Федеральный закон «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации» от 07.08.2000 г. № 122-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» от 02.01.2000 г. № 32-ФЗ (последняя редакция);

- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 27.06.1998 г. № 94-ФЗ (последняя редакция);

- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнения в ст. 8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 8.02.1998 г. № 17-ФЗ (последняя редакция);

- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (последняя редакция);

- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Гражданский процессуальный кодекс РСФСР» от 25.06.1998 г. № 90-ФЗ (последняя редакция);

- Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 г. (последняя редакция).

• Законы Орловской области:

- Закон Орловской области «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Орловской области» от 8 ноября 2017 г. N 2168-ОЗ (с изменениями)

- Закон Орловской области «О гарантиях прав ребенка в Орловской области» от 22 августа 2005 г. №529-ОЗ (последняя редакция);

- Закон Орловской области от 3 декабря 2010 г. N 1154-ОЗ "О государственной молодежной политике в Орловской области" (последняя редакция)

• Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся (Устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики, о школьном уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса).

## **5. Номенклатура дел социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Все документы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках.

В образовательном учреждении документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений, может включать:

1) законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений.

2) документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о совете профилактики, об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса).

3) документы по реализации целевых программ (муниципальных и образовательных учреждений), направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).

4) организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).

5) информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты, доклады, выступления).

6) статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество детей в образовательном учреждении, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе детей образовательного учреждения, информация отдела образования, учреждения здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН;
- не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам;
- дети, состоящие на внутришкольном педагогическом учете;
- многодетных семей;
- семей, имеющих одного родителя;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- опекаемых детей и детей из патронатных семей;
- семей с низким материальным уровнем;
- детей-инвалидов.

7) взаимодействие с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел детей образовательного учреждения, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

8) методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

9) внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

10) протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, управляющего совета).

11) выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

12) психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, консилиумов, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

13) работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

14) работа совета профилактики образовательного учреждения (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

15) система учета детей, систематически пропускающих учебные занятия (список



детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

## **6. Алгоритм работы социального педагога образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Социально-психологические проблемы современного общества на протяжении многих лет связаны с изменением политической обстановки и спецификой осуществления радикальных экономических реформ в России. Это влечет за собой значительное ухудшение положения семьи и детей, приводя к серьезным деформациям в их жизнедеятельности. Резко возросло число безработных, малообеспеченных семей, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, с отрицательным психологическим климатом. На социальное благополучие многих детей, их нравственное, физическое и психическое здоровье влияют ставшие весьма распространенными случаи жестокого обращения с детьми, разрыва связей и отчуждения между ними и родителями, отказ от материнства и прочие явления. Все эти и многие другие факты в большинстве случаев приводят к детской безнадзорности, беспризорности, к правонарушениям и преступлениям, совершаемыми несовершеннолетними.

Не подлежит сомнению тот факт, что образовательная организация является важнейшим звеном в системе государственных институтов по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Особая роль в этой работе принадлежит социальному педагогу.

Именно работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних становится приоритетной в деятельности социального педагога, которая подразделяется на два самостоятельных направления: профилактическое и коррекционно-реабилитационное.

*Профилактическое направление* представляет собой комплекс мероприятий по недопущению пропусков уроков обучающимися по неуважительным причинам, употребления спиртных напитков, наркотических и других одурманивающих веществ, приобщение несовершеннолетних к криминальной деятельности, социального сиротства детей.

Это индивидуальная и групповая работа с обучающимися и их родителями. Она включает в себя:

- просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей, внутрисемейных отношений;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей;
- пропаганду здорового образа жизни в семье;
- подготовку подростков к ответственному водительству, к осознанному профессиональному выбору.

В рамках этого направления используются различные формы работы: индивидуальное консультирование, лекции, беседы, видеолектории, игры, тематические классные часы, родительские собрания.

*Коррекционно-реабилитационная работа* с семьями обучающихся «группы социального риска» и детьми, склонными к правонарушениям, осуществляется социальным педагогом в несколько этапов.

Первый этап – сбор информации о родителях и учениках, требующих особого внимания педагогического коллектива школы. Для этого проводится паспортизация классов, изучаются личные дела обучающихся, беседы с классными руководителями и учителями-предметниками, проводится анкетирование среди обучающихся.

Также информацию о семьях обучающихся можно получить после проводимой переписи детей микрорайона образовательного учреждения, которая осуществляется

педагогическим коллективом путем поквартирного обхода каждой семьи. По полученным сведениям создается банк данных детей и их родителей микрорайона от рождения до 18 лет.

Как правило, проблемы в воспитании, содержании детей возникают в малообеспеченных, многодетных, неполных, безработных семьях, в некоторых семьях, имеющих детей-инвалидов, в семьях с замещающими родителями.

Основной задачей в работе социального педагога с семьей, имеющей определенные трудности, можно считать обеспечение эффективной помощи в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

Работу с семьей следует начинать с её изучения, причин возникших проблем. Для этого обследуются жилищные условия, материальное положение. Составляется акт обследования. Проводятся беседы с классным руководителем ребенка, соседями семьи, участковым инспектором, инспектором отделения по делам несовершеннолетних. Исследуются межличностные взаимоотношения в семье путем индивидуальных бесед с родителями, ребенком, анкетирования.

После выявленных проблем, разрабатывается и реализуется индивидуальный план социально-психологической помощи данной семье в решении возникших проблем. Все материалы о семье (ходатайства, постановления комиссии по делам несовершеннолетних, акты и т.д.) помещаются в программу реабилитации семьи.

Следует отметить основные формы работы с семьей «социального риска»:

- **индивидуальное консультирование всех членов семьи.** Консультации проводятся с каждым членом семьи как по отдельности, так всех вместе. Во время консультаций родителям оказывается помощь найти пути выхода из различных проблем (внутрисемейные конфликты, проблемы воспитания и обучения ребенка, проблемы вредных привычек, организация свободного времени детей и т.д.);

- **оказание правовой, медицинской, материальной помощи, содействие в трудоустройстве родителей с привлечением различных специалистов.** В работе с «проблемными» семьями, а также обучающимися «группы риска» обеспечивается постоянное взаимодействие с отделением полиции по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, социальной защитой населения, комиссией по делам несовершеннолетних, врачами районной больницы, руководителями клубов, кружков, центром занятости населения;

- **осуществление регулярного патронажа семьи.** Раз в четверть (по необходимости и чаще) посещение семьи, составление актов. Родителям даются рекомендации по санитарному состоянию жилья. Все изменения фиксируются в журнале и акте;

- **организация благотворительных акций в пользу семьи.** Можно организовать совместно с администрацией образовательного учреждения благотворительные мероприятия среди педагогического коллектива и обучающихся. Дети и взрослые могут оказать посильную материальную помощь в виде школьных принадлежностей, игрушек, детской одежды;

- **организация досуга и отдыха детей из неблагополучной семьи.** Вовлечение детей в кружки и секции по интересам. В каникулярное время включение детей в оздоровительные лагеря. Ходатайство перед социальной защитой населения о выделении бесплатных путевок для детей в летние лагеря. Оказывать помощь в трудоустройстве детей в оплачиваемые трудовые бригады, на предприятия.

- **пропаганда здорового образа жизни всех членов семьи.** Проведение разъяснительных бесед о вреде алкоголя, наркотиков на организм человека. По необходимости привлекать врача-нарколога для оказания квалифицированной медицинской помощи.

Особое место в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних занимает деятельность с обучающимися, уже совершившими правонарушения. Прежде чем начать коррекционную работу с данными детьми, следует

изучить каждого ребенка, причины возникших проблем. Для изучения ученика используются следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование. На каждого несовершеннолетнего заводятся диагностические карты, личные дела.

Исходя из выявленных проблем ребенка, разрабатывается и реализуется план мероприятий по оказанию психолого-педагогической, медицинской, правовой, материальной помощи ученику. Все проводимые мероприятиями фиксируются в индивидуальной карте ученика, отслеживаются все происходящие изменения.

В работе с ребенком «группы риска» следует реализовывать следующие направления:

- перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме; объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка)
- воспитание нравственно-правовой убежденности;
- формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе;
- развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;
- включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности;
- организация педагогического влияния на мнения окружающих (семья, сверстники, педагоги)
- предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (неврозы, суицид, kleptomania и т.д.);
- содействие заполнению пробелов в знаниях.

Также разрабатывается и реализуется индивидуально-профилактическая программа на учеников, совершивших правонарушения, пропускающих занятия без уважительных причин. Данная программа направлена также на коррекцию поведения подростков. Проводимые мероприятия в рамках данной программы помогают детям узнать о своих правах и обязанностях, об ответственности за правонарушения и преступления, о вредных привычках, построить свой профессиональный план. На занятиях с данными несовершеннолетними можно обсуждать различные проблемы, обучать общению, разрешать конфликты.

Большое значение в работе по предупреждению детской преступности, бесконтрольности занимает деятельность Совета профилактики. Заседания Совета могут проходить ежемесячно, обычно – 1 раз в четверть. На Совете рассматриваются представления классных руководителей на обучающихся по возникшим проблемам (успеваемость, дисциплина, посещаемость занятий). Оказывается консультативная, методическая помощь родителям. Решаются вопросы о пребывании детей в неблагополучных семьях.

Эффективность работы социального педагога школы по предупреждению правонарушений зависит от непрерывного повышения своего профессионализма, а также от таких личных качеств как эмпатия, деликатность, доброжелательность.

## 7. Приложения

### Приложение 1

#### Акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи

Дата обследования \_\_\_\_\_

ФИО, должность специалистов, проводивших обследование \_\_\_\_\_

---

---

Проводилось обследование условий жизни несовершеннолетнего гражданина (далее ребенок)

(Ф.И.О. (при наличии) дата рождения)

Свидетельство о рождении: серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

---

(когда и кем выдано)

Паспорт: серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

---

(когда и кем выдано)

Место жительства \_\_\_\_\_  
(адрес регистрации)

---

Место пребывания \_\_\_\_\_  
(адрес фактического проживания)

1. Сведения о родителях ребенка.

1.1. Мать \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. (при наличии) )

Дата и место рождения \_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_  
(адрес регистрации)

---

Место пребывания \_\_\_\_\_  
(адрес фактического проживания)

Сведения о трудовой деятельности (работает/ не работает, указать должность и место работы, контактные телефоны, режим и характер работы, среднемесячный доход, иные сведения) \_\_\_\_\_

---

---

Участие матери в воспитании и содержании ребенка (проживает/не проживает совместно с ребенком; проявляет привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи) и т.д.) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

1.2. Отец \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. (при наличии) )

Дата и место рождения \_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_

(адрес регистрации)

Место пребывания \_\_\_\_\_

(адрес фактического проживания)

Сведения о трудовой деятельности (работает/ не работает, указать должность и место работы, контактные телефоны, режим и характер работы, среднемесячный доход, иные сведения) \_\_\_\_\_

Участие отца в воспитании и содержании ребенка (проживает/не проживает совместно с ребенком; проявляет привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность обеспечить основные потребности ребенка(в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи) и т.д.) \_\_\_\_\_

---

1.3. Родители в зарегистрированном браке состоят/ не состоят; проживают совместно/ раздельно.

2. Сведения о ребенке.

2.1. Состояние здоровья (общая визуальная оценка уровня физического развития и его соответствие возрасту ребенка, наличие заболеваний, особых потребностей в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении; наличие признаков физического или психического насилия над ребенком) \_\_\_\_\_

2.2. Внешний вид (соблюдение норм личной гигиены ребенка, наличие, качество и состояние одежды и обуви, ее соответствие сезону, а также возрасту и полу ребенка и т.д.) \_\_\_\_\_

2.3. Социальная адаптация (наличие навыков общения с окружающими, навыков самообслуживания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка, адекватность поведения ребенка в различной обстановке) \_\_\_\_\_

2.4. Воспитание и образование (форма освоения образовательных программ, посещение образовательных учреждений, в том числе учреждений дополнительного образования детей; успехи и проблемы в освоении образовательных программ в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка; режим дня ребенка (режим сна,

питания, их соответствие возрасту и индивидуальным особенностям) организация свободного времени и отдыха ребенка; наличие развивающей и обучающей среды

---

---

2.5. Обеспечение безопасности (отсутствие доступа к опасным предметам в быту, медикаментам, электроприборам, газу и т.п., риск нанесения ребенку вреда как в домашних условиях, так и вне дома) \_\_\_\_\_

---

2.6. Удовлетворение эмоциональных потребностей ребенка \_\_\_\_\_

---

### 3. Семейное окружение.

#### 3.1. Состав семьи (лица, проживающие совместно с ребенком)

ФИО, год рождения	Степень родства с ребенком	Проживает постоянно / временно / не проживает	Участвует /не участвует в воспитании ребенка

#### 3.2 Сведения об иных родственниках ребенка

\_\_\_\_\_ (ФИО, степень родства, место жительства)

---

3.3. Отношения, сложившиеся между членами семьи, их характер (особенности общения с детьми, детей между собой; семенные ценности, традиции, уклад жизни, распределение ролей в семье, круг общения родителей; социальные связи ребенка с соседями, знакомыми, контакты со сверстниками, педагогами) \_\_\_\_\_

---

3.4. Социальные связи ребенка и его семьи (с соседями, знакомыми, контакты со сверстниками, педагогами) \_\_\_\_\_

---

3.5. Кто фактически осуществляет уход и надзор за ребенком (родители, другие члены семьи, соседи, другие лица) \_\_\_\_\_

---

### 4. Жилищно-бытовые и имущественные условия.

4.1. Жилая площадь составляет \_\_\_\_\_ кв.м состоит из \_\_\_\_\_ комнат, размер каждой комнаты: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ этаже в \_\_\_\_\_ этажном доме.

4.2. Собственником (нанимателем) жилой площади \_\_\_\_\_

---

(ФИО, степень родства к ребенку)

4.3. Качество дома (кирпичный, панельный, деревянный; в нормальном состоянии, ветхий, аварийный; комнаты светлые, проходные и т.д.) \_\_\_\_\_

4.4. Благоустройство дома и жилой площади (водопровод, канализация, какое отопление, газ, ванна, телефон) \_\_\_\_\_

4.5. Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное) \_\_\_\_\_

4.6. Жилищно-бытовые условия ребенка (наличие отдельной комнаты, уголка, места для сна, игр, занятий, игрушек, книг и т.д.) \_\_\_\_\_

---

4.7. Структура доходов семьи (основные источники дохода (зарплата, алименты, пенсия, иные выплаты), среднедушевой доход семьи) \_\_\_\_\_

---

4.8. Сведения об имуществе и имущественных правах ребенка \_\_\_\_\_

---

4.9. Достаточность доходов семьи для обеспечения основных потребностей ребенка (продукты питания, одежда, обувь, медицинское обслуживание, игрушки и игры, печатная продукция и аудиовизуальная продукция, школьные принадлежности) \_\_\_\_\_

---

5. Результаты беседы с ребенком о его отношении и привязанности к каждому из родителей и другим членам семьи \_\_\_\_\_

---

6. Результаты опроса лиц, располагающих данными о взаимоотношениях родителей с ребенком, их поведении в быту и т.д. \_\_\_\_\_

---

7. Условия, предоставляющие угрозу жизни или здоровью ребенка либо препятствующие его нормальному воспитанию и развитию \_\_\_\_\_

(присутствуют/отсутствуют)

7.1 \_\_\_\_\_

7.2 \_\_\_\_\_

7.3 \_\_\_\_\_

8.Обстоятельства, свидетельствующие об отсутствии попечения над ребенком

---

(имеются / отсутствуют)

8.1 \_\_\_\_\_

8.2 \_\_\_\_\_

8.3 \_\_\_\_\_

9. Дополнительные данные обследования \_\_\_\_\_

10. Выводы.

10.1. Угроза жизни, здоровью, нормальному воспитанию и развитию ребенка

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы ребенка)

\_\_\_\_\_  
(отсутствует, имеется со стороны родителей, одного из них, со стороны других членов семьи)

10.2 Родительское попечение над ребенком

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы ребенка)

\_\_\_\_\_  
(отсутствует, имеется со стороны обоих родителей, (единственного родителя))

10.3. Помощь, в которой нуждается ребенок (социальная, правовая, психолого-педагогическая, медицинская, материальная и т. д.) \_\_\_\_\_

10. 4. Помощь, в которой нуждается семья (социальная, правовая, психолого-педагогическая, медицинская, материальная и т. д.) \_\_\_\_\_

10.5. Рекомендуемые формы защиты прав ребенка (оказание консультативной и иной помощи с указанием органов и организаций, оказывающих помощь; отобрание в порядке, установленном семейным законодательством; временное помещение в организацию (образовательную, медицинскую, оказывающую социальные услуги, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и т.д.) \_\_\_\_\_

Подпись лиц, проводивших обследование \_\_\_\_\_

Утверждаю

\_\_\_\_\_  
(руководитель организации,  
проводившей обследование)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

М.П.

( Приказ Минобрнауки России от 14.09.2009 №334

О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 года №423)



## Приложение 2

### Социальный паспорт семьи несовершеннолетнего, стоящего на контроле

---

**1. Проживает (подчеркнуть и дописать ФИО):**

с родителями; с матерью или отцом; с опекуном, попечителем; с отчимом, мачехой; в приемной семье; в государственном учреждении; с другими членами семьи; с посторонними людьми; \_\_\_\_\_

Количество членов семьи: \_\_\_\_\_

**2. Жилищные условия:**

Отдельная квартира

Дом

Квартира снимается

Комната в общежитии

Нет жилья

**3. Социально-бытовые условия (подчеркнуть или дописать):**

Созданы благоприятные условия для проживания, нет условий для обучения и отдыха (в квартире грязь, нет постельного белья, нет мебели, нет еды, нахождение посторонних лиц в нетрезвом состоянии), квартира или ее часть сдается в наем, \_\_\_\_\_

**4. Социальный статус семьи (подчеркнуть или дописать):**

Малообеспеченная, находящаяся в социально опасном положении, полная, многодетная, неполная, в разводе, мать-одиночка, вдова/вдовец, вторичный брак матери/отца, беженцы, вынужденные переселенцы \_\_\_\_\_

**5. Статус родителей (подчеркнуть или дописать):**

Инвалиды (мать, отец), ограничены в правах (мать, отец), лишены родительских прав (мать-отец), безработные (мать, отец), \_\_\_\_\_

---

---

### **6. Образ жизни родителей (подчеркнуть или дописать):**

Злоупотребляют спиртные напитки (мать, отец), наркотические вещества (мать, отец); ведут антиобщественный образ жизни (мать, отец); уклоняются от воспитания детей (мать, отец); жестоко обращаются с детьми; состоят на учете в ОВД (мать, отец), состоят на учете в или КДН (мать, отец); находится в местах лишения свободы (мать, отец, другие члены семьи); не справляются с воспитанием, ведут замкнутый образ жизни, ухаживают за больными родителями, детьми-инвалидами; много времени уделяют работе (мать, отец); заботятся о ребенке (мать, отец) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

### **7. Количество детей в семье**

Дети до 18 лет \_\_\_\_\_

(указать имя, дату рождения, какое дошкольное/образовательное учреждение посещают)

---

---

---

---

### **8. Тип семьи (нужное подчеркнуть):**

- Благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная)
- Неблагополучная, в том числе:
  - А) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, признаки: отсутствует единство требований, безнадзорен, жестокой обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);
  - Б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни, пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются)
  - В) конфликтная ( в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера: между родителями постоянно конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы)

9. Характер взаимоотношений родителей с ребенком (нужное подчеркнуть):

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот и усилий);
- попустительство (уклонение от активного участия и пассивность в воспитании ребенка, признание полной автономности ребенка);
- сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т.д.)

10. Стил ь отношений в семье (нужное подчеркнуть):

- попустительски-снисходительный;
- позиция круговой обороны;
- демонстративный;
- педантично-подозрительный;
- увещательный;
- отстраненно-равнодушный;
- воспитание по типу «кумир в семье»;
- непоследовательный;

### Приложение 3

#### Структура индивидуальной программы работы с учащимся

#### СТРУКТУРА

*программы индивидуальной работы с учащимся \_\_\_\_\_ класса МБОУ «»*

---

Пояснительная записка:

Описание проблемы:

Цель:

Задачи:

Основное содержание и механизм реализации:

Ожидаемый результат:

## Приложение 4

### План индивидуально-профилактической работы с обучающимся состоящем на ВШК

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Изучение личности обучающегося, составление карты	Месяц постановки на учет	Кл. руководитель соц.педагог
2.	Изучение морально-психологического климата семьи. Посещение.	Не менее раз в четверть. Летом ежемесячно.	Кл. руководитель соц.педагог
3.	Контроль за учебой, выполнением домашнего задания	постоянно	Кл. руководитель соц.педагог
4.	Контроль поведения в школе	регулярно	Администрация Кл. руководитель соц.педагог
5.	Проведение бесед о правилах поведения	По необходимости	администрация Кл. руководитель соц.педагог
6.	Вовлечение во внеурочные виды деятельности. (Праздники, концерты, спортивные состязания)	По плану работы образовательной организации	Кл. руководитель соц.педагог
7.	Посещение классных часов.	Еженедельно	Кл. руководитель соц.педагог
8.	Способствовать включению подростка в систему классного и школьного самоуправления	В течение года	Кл. руководитель соц.педагог
9.	Помощь в организации отдыха и оздоровление учащегося в каникулярное время.	По необходимости	Кл. руководитель соц.педагог

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Социальный педагог: \_\_\_\_\_

### Приложение 5 Карта учащегося стоящего на внутришкольном учёте

Класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Дата заполнения карты «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата и причина постановки на учёт

Сведения о семье учащегося:

Домашний адрес (телефон):

Родители: \_\_\_\_\_

**С кем проживает учащийся:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Сведения о других детях в семье:** \_\_\_\_\_  
(степень их родства, возраст)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Бытовые условия жизни учащегося:**

(общие условия, условия для занятий, отдыха)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Взаимоотношения учащегося с родителями и другими членами семьи:**

- атмосфера в семье дружелюбная, тёплая;
- отношения близкие, доверительные;
- отношения отчужденные;
- взаимопонимание ребёнка с родителями;
- нет взаимопонимания;
- другое \_\_\_\_\_

**Особенности семейного воспитания:**

- строгий контроль за поведением ребёнка; - ограничение самостоятельности; - большая самостоятельность ребёнка; - родители сотрудничают с учителями; - вступают в противоречие с учителями; - другое \_\_\_\_\_

### **Характеристика учащегося.**

Учебная деятельность (нужное подчеркнуть).

**Отношение к учёбе:** заинтересованность; увлечение; безразличное; отрицательное.

**Формы выполнения учебной работы:** старательность; аккуратность; организованность.

**Уровень развития внимания:** высокий; средний; низкий.

**Запоминание учебного материала:** быстрое; медленное; не запоминает.

**По каким предметам испытывает существенные трудности:** \_\_\_\_\_

**Причины затруднений:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Реакция на критические замечания учителя и на оценки:** спокойная; заинтересованная; пассивная; агрессивная; непредсказуемая.

**Реакция на собственные неудачи в учёбе:** переживание; подъём активности; спад активности; пассивность; равнодушие.

**Самооценка учащегося в учёбе:** завышена; занижена; адекватна.

### Характеристика учащегося.

#### Межличностное общение (нужное подчеркнуть).

**1.Какое положение занимает учащийся в коллективе?** лидер; популярный; принятый; непопулярный; изолированный; отверженный;

**2.Как относится учащийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям?** благожелательно; серьёзно; болезненно; равнодушно; враждебно.

**3.Стиль отношений со сверстниками:** спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный.

**4.Пользуется ли авторитетом в коллективе:** большинства учащихся; только мальчиков; только девочек; небольшой группы; не пользуется авторитетом.

**5.Имеет ли друзей:** только в своём классе; вне класса; и в классе и вне класса; сверстников; старше себя; младше себя; ни с кем не дружит.

**6.В качестве кого участвует в школьных мероприятиях:** инициатор; организатор; активный участник; пассивный исполнитель; дезорганизатор; не участвует.

**7.Как выполняет общественные поручения:** с удовольствием; удовлетворительно; плохо; уклоняется от поручений.

### Особенности личностного развития

Интересы и увлечения:

\_\_\_\_\_ (перечислить все, что  
интересует ученика)

**Названия кружков, секций, которые посещает учащийся:**

\_\_\_\_\_

**Любит ли читать:**

\_\_\_\_\_ ( читает много, читает мало, не читает)

**Какие виды труда предпочитает:**

\_\_\_\_\_ (умственный, физический, и тот и другой, не любит трудиться)

**Отношение к себе:** -скромность; -уверенность в себе; -неуверенность в себе; - самокритичность; -самоконтроль; -стремление к успеху; - другое

**Владеет ли навыками культуры поведения:** культурен в общении; допускает срывы; не владеет культурой общения;

### Успеваемость

**Первая четверть:** хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная (имеет «2» по следующим предметам \_\_\_\_\_)

**Пропуски уроков (в том числе по болезни):**

\_\_\_\_\_

**Вторая четверть:** хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная (имеет «2» по следующим предметам \_\_\_\_\_)

**Пропуски уроков** (в том числе по болезни): \_\_\_\_\_

**Третья четверть:** хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная (имеет «2» по следующим предметам \_\_\_\_\_)

**Пропуски уроков** (в том числе по болезни): \_\_\_\_\_

**Четвёртая четверть:** хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная (имеет «2» по следующим предметам \_\_\_\_\_)

**Пропуски уроков** (в том числе по болезни): \_\_\_\_\_

**Итоги за год:** хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная (имеет «2» по следующим предметам \_\_\_\_\_)

**Пропусков уроков за год** \_\_\_\_\_

### **Приложение 6** **Социально-педагогическая характеристика**

Ф.И.О ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Ф.И.О. родителей, место работы, контактный телефон

\_\_\_\_\_

Сведения о ребёнке:

С какого времени учится в данной школе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отношения к учёбе (успеваемость) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Любимые предметы \_\_\_\_\_

Нелюбимые предметы \_\_\_\_\_

Отношения с одноклассниками (есть ли друзья в классе) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отношения одноклассников к ребёнку \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Взаимоотношения ребёнка с учителями \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отношение ребёнка к трудовой деятельности, общественным поручениям \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вредные привычки \_\_\_\_\_

Имеет ли ребенок какие-либо увлечения, где и с кем проводит свободное время

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Имеет ли ребёнок хронические заболевания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Преобладающие психические состояния \_\_\_\_\_

Характер \_\_\_\_\_

Воспитание в семье:

Кто занимается воспитанием ребёнка в семье \_\_\_\_\_

Принцип воспитания в семье: строгое воспитание, авторитарное подчинение ребёнка взрослым членам семьи, мягкое воспитание, попустительское воспитание, потакание желаниям ребёнка, др.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /