



Районная августовская педагогическая конференция

«Точки роста и векторы развития  
муниципальной системы образования:  
повышение эффективности и качества образования  
на 2022-2023 учебный год»

26 августа 2022г.

Методические материалы по итогам  
августовской районной конференции  
педагогических работников  
Болховского района  
26 августа 2022г.

**Точки роста и векторы развития муниципальной системы  
образования: повышение эффективности и качества образования  
на 2022-2023 учебный год**

*Анисимова Т.А., начальник Отдела образования  
администрации Болховского района*

Современное российское общество переживает период цифровизации. Цифровая образовательная среда включает высокоскоростной интернет, обеспечение образовательных организаций техникой, а также широкий набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения, но не подменяющих собой живое общение с педагогом на уроках. ЦОС создает условия для использования в традиционной классно-урочной системе возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных информационных и образовательных ресурсов.

Школы, обучающиеся и педагоги благодаря цифровой образовательной среде уже сегодня имеют широкие возможности:

—доступа к образовательному контенту, способствующему расширению и углублению предметных знаний с использованием высокоскоростного широкополосного Интернет соединения;

—цифровых решений, позволяющих ребенку по каким-либо длительным причинам не имеющего возможность посещать школу (болезнь или иное) быть на связи с классом и учителем во время урока;

—интеграцию государственных информационных систем, сервисов и ресурсов, с платформой ЦОС;

—возможностям видеотрансляции для распространения лучших уроков и занятий, сетевому взаимодействию школ;

—автоматизацию управленческих процессов внутри школы для разгрузки администрации и педагогов от излишней бумажной работы.

Проблемами, сдерживающими цифровизацию образования, остается недостаточное количество компьютеров в некоторых ОУ, отсутствие локальной сети в каждом учебном кабинете, наличие профессиональных дефицитов у педагогов и даже элементарная невнимательность при заполнении портала «Виртуальная школа».

С начала учебного года в тестовом режиме запускается федеральная государственная информационная система «Моя школа». С 1 января 2023 года к ней подключат все школы региона. «Моя школа» - это единая федеральная информационная система для учителя, ученика и родителя.

Платформа объединит электронный журнал и дневник успеваемости обучающихся, расписание занятий, появится библиотека учебных материалов, система поддержки проектной деятельности и построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе портфолио учеников.

О готовности к работе в условиях цифровизации образовательного процесса свидетельствуют результаты мониторинга цифровой зрелости (Рис.1)



Рис.1

#### РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ОУ ПО РАЗВИТИЮ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

—продолжить работу по организации безопасного, привлекательного для обучающихся информационного пространства, обеспечивающего доступ к полезной для них информации;

—предупреждать «цифровую безпризорность» детей;

—обеспечить контроль за своевременным обновлением стендов и иной визуальной информации, наличие на сайтах учреждений образования актуальной информации о работе учреждения образования и деятельности органов ученического самоуправления, важных событиях и мероприятиях.

#### **Оценка качества образования в условиях системных обновлений**

Задачей муниципальной системы образования является обеспечение качественного уровня обучения каждому ребенку, его всестороннее развитие с учетом его потребностей и возможностей. Необходимо добиваться объективной, прозрачной и понятной для всех участников образовательных отношений внутренней оценки качества образования каждого обучающегося, которая коррелируется с результатами проводимых внешних оценочных процедур.

Результаты оценочных процедур позволяют проанализировать соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС.

В соответствие с планом на 2022-2023 учебный год запланированы мониторинговые исследования (Рис. 2)



Рис. 2

Согласно плану мониторинговых исследований качества образования в ОУ в 2022-2023 учебном году в школах пройдут следующие мониторинговые исследования:

- готовности первоклассников к обучению в начальной школе;
- уровня освоения предметных и метапредметных результатов обучения в 1, 2 и 3 классах.

С полученными результатами необходимо грамотно работать на уровне школы. Способность педагогов справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество работы школы.

Мы вместе должны сделать так, чтобы было меньше неуспешных учеников и школ, демонстрирующих низкие и недостаточные результаты обучения.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ШКОЛ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

- выявлять учителей, чьи ученики показывают стабильно высокие результаты. Опыт учителей, преодолевших учебную неуспешность, должен изучаться и распространяться не только на уровне школы, но и района;

—уделить внимание вопросу организации управленческой деятельности по повышению качества образования обучающихся;

—развивать внутришкольную систему оценки качества образования, позволяющую получить объективные и сопоставимые результаты;

—усилить практическую направленность обучения с целью приобретения учащимися навыка выполнения заданий, используемых в независимых оценочных процедурах и, что гораздо важнее, решение практических задач в реальной жизни.

### **ФГОС как ключевой инструмент достижения комплексных результатов обучения**

С 1 сентября 2022 года общеобразовательные организации Орловской области начинают поэтапный переход на реализацию обновленных ФГОС основного общего (далее – ФГОС ООО). В новом учебном году все 1–5 классы в обязательном порядке переходят на обновлённые ФГОС. Кроме того, в Гимназии и ООШ № 2 на обновленные ФГОС переходят 6 классы.

Основой организации образовательной деятельности остаётся системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Ключевая особенность обновлённых ФГОС начального и основного общего образования — наличие конкретизированных предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, распределённых по годам обучения.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы и остаётся неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

В обновлённых ФГОС уделено внимание:

- функциональной грамотности обучающихся,
- совершенствованию цифровых компетенций обучающихся;
- чётко описываются требования к информационному образовательному пространству, материально-техническому обеспечению, учебному оборудованию, кадровым и финансовым условиям.

Об изменениях в образовательном процессе по обновленном ФГОС (Рис.3)

## Обновлённый ФГОС–2021



- Уменьшение объема академических часов и организация обучения в режиме 5-дневной учебной недели.
- Исключение из состава обязательных учебных предметов второго иностранного языка.
- Вариативность возможности изучения родного (русского) языка и родной (русской) литературы.
- Более конкретные и единые требования к результатам обучения обеспечат системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Рис. 3

Согласно мониторингу школы Болховского района в основном готовы к введению обновленных ФГОС. В учреждениях проведена большая информационно-разъяснительная работа с родителями, разработаны программы с использованием конструктора рабочих программ, педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации. К работе в классах будет привлечено 117 учителей, из них 81% уже прошли курсы.

Введение обновленных ФГОС положительно скажется на результатах обучения и усилит практическую подготовку выпускников.

### РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ШКОЛ ПО ПЕРЕХОДУ НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОСЫ:

—обеспечить прохождение тематических курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками, задействованными в классах, перешедших на обновленный ФГОС;

—систематически осуществлять анализ уроков, организованных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;

—организовать взаимопосещение занятий учителями, как в рамках одного методического направления, так и между методическими группами;

—выработать методические рекомендации на уровне образовательной организации по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов;

—рассмотреть на педагогических советах промежуточные результаты реализации обновленных ФГОС.

## Особенности идеологической воспитательной работы с детьми и педагогическими работниками в ОО

Фундаментальной основой рабочей программы воспитания являются мероприятия Года культурного наследия народов России, предстоящего Года педагога и наставника, календаря государственных праздников, памятных и праздничных дат.

Важнейшим условием эффективности идеологического воспитания является формирование у учащихся уважительного, бережного отношения к государственным символам как неотъемлемой части уважения к своей стране, ее прошлому и настоящему. В данном направлении нужно обратить внимание на соблюдение стандарта Церемониала поднятия Государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации, начиная с 1 сентября 2022 года.

Актуальным направлением остается формирование у учащихся любви к своей малой родине (Рис. 4), осознания своей принадлежности к русскому народу и заботливого отношения к его духовному, материальному и природному наследию. Достаточно успешно реализуются краеведческая, туристско-экскурсионная составляющие воспитательной работы, включение регионального краеведческого компонента в образовательный процесс. Отмечаются удовлетворительные показатели мониторинга реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

*«Вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения на основе ценностей патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре, по праву находятся в числе значимых общенациональных задач»*



*В.В. Путин,  
Президент Российской Федерации*

Рис. 4

Вышеназванные направления работы должны продолжаться и носить регулярный, упорядоченный и комплексный характер. Особенностью наступающего учебного года является запуск проекта «Разговоры о важном», усиление исторической составляющей образовательного процесса, актуализация плана внеурочной деятельности. Первое занятие в рамках проекта пройдет 5 сентября 2022 года.

Статистика правонарушений и преступлений несовершеннолетних в последние годы печалит и не снижает актуальности деятельности учреждений образования по профилактике негативных социальных явлений в подростковой среде. Необходимо формировать уважение несовершеннолетних к закону. Важно, чтобы учащиеся владели соответствующими правовыми знаниями, осознавали ответственность, которая предусмотрена за совершение противоправных действий. Следует обратить внимание на выполнение комплекса мер по поддержанию дисциплины и правопорядка в учреждениях образования, профилактике противоправного поведения.

В совершенствовании системы работы учреждения образования по профилактике противоправного поведения учащихся важную роль играет организация взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних, в рамках которого обеспечивается повышение их педагогической и правовой культуры.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ШКОЛ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

—обеспечить коллегиальный межведомственный подход при проведении профилактической работы с учащимися;

— на заседаниях школьных советов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних следует рассматривать вопросы по созданию воспитывающей среды, способствующей снижению количества правонарушений и преодолению распространения в молодежной среде негативных социальных явлений;

—продолжить практику проведения мероприятий для родителей по поддержке их правовой компетентности, активизировать воспитательный потенциал семьи, оказать ей необходимую психолого-педагогическую поддержку, придать семейному воспитанию целенаправленный, общественно значимый характер.

## Кадровая политика

В целях признания особого статуса педагогических работников, Президент РФ Владимир Путин подписал Указ об объявлении 2023 года Годом педагога и наставника.

С нового учебного года, по решению Правительства региона внесены изменения в систему оплаты труда. В результате гарантированная часть оплаты труда увеличится в среднем не менее чем на 150 % по всем категориям педагогических работников в системе общего, дошкольного и дополнительного образования.

Указом Губернатора Орловской области А.Е. Клычкова для руководящих и педагогических работников, достигших высокого уровня подготовки школьников по результатам ЕГЭ, олимпиад, национальных чемпионатов «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс» установлены единовременные денежные поощрения (Рис. 5).



Рис. 5

Любой педагог хочет, чтобы его дело продолжалось и развивалось. Потому ключевой задачей в развитии кадрового потенциала является привлечение молодых педагогов развитие системы наставничества. В районе есть программа по развитию наставничества, рассчитанная не только на работу с молодыми педагогами, но и на преодоление профессиональных дефицитов независимо от стажа.

Ежегодно мы говорим о нехватке молодых учителей, естественном старении педагогических коллективов, но только в этом году по итогам предварительного комплектования выявлено 30 вакансий, количество молодых специалистов, принятых на работу, 3 человека, земский учитель -1.

Значит, проблема остальных вакансий будет решаться за счет перегрузки педагогов и ведения предметов не по профилю подготовки, что всегда негативно отражается на качестве обучения.

Открытие профильной группы психоло-педагогической направленности в 10 классе универсального профиля в МБОУ «Гимназия г. Болхова» позволит привлечь в профессию молодые кадры. Итог этой работы станет очевидным только через 6 лет.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ОУ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ:**

—руководителям ОУ внести в положения о стимулирующих выплатах изменения, предусматривающие возможность финансового поощрения наставников;

—проводить системную работу по созданию условий и мотивации педагогов для «вертикального» возрастания в профессии, повышения его профессионализма, педагогического и социального статуса посредством участия в конкурсах профессионального мастерства;

— использовать возможность обучения по новым программам ПК проекта «Школа Минпросвещения»;

— учитывать содержание стратегически важных документов в управленческой и педагогической деятельности.

#### **Дошкольное образование как успешный старт образовательной вертикали ребенка, семьи и общества**

Охват дошкольным образованием составляет 100 % от общей потребности детей в возрасте от 1 до 7 лет.

С целью реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в дошкольных образовательных организациях продолжена работа 3 консультационных центров для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам организации обучения и воспитания детей, в первую очередь для детей, не посещающих детский сад. За учебный год консультационными центрами оказано 35 услуг. С сентября нового учебного года такая работа будет организована ещё и на базе детского сада №1 (Рис. 6).

## Перечень услуг консультационного пункта

- оказание консультативной помощи родителям, законным представителям, педагогическим работникам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений;
- психолого-педагогическое и социальное консультирование детей и подростков;
- просвещение родителей, направленное на предотвращение семейных проблем;
- диагностика развития ребенка, выявление причин дезадаптации;
- оказание помощи по вопросам оптимизации обучения и воспитания в целях предупреждения поведенческих рисков.

Рис. 6

Обновлённый государственный стандарт начального образования в силу преемственности взаимосвязан с дошкольным образованием: дошкольное образование должно обеспечивать развитие ребёнка в достаточной мере для успешного освоения в будущем образовательных программ начальной школы.

### РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ДООУ

#### ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

—организовать аналитическую деятельность по обеспечению оценки качества дошкольного образования в учреждениях ДООУ;

—повышать уровень образовательных услуг; уровень удовлетворенности потребителей;

—предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

### Профориентационная работа и профессиональное воспитание

В современной школе возросло значение профориентационной работы и профессионального воспитания. Целесообразно выделять два уровня работы муниципальной системы профориентации в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися траектории дальнейшего обучения:

- на уровне начального общего и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования.

Муниципальная система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся должна обеспечивать (Рис.7):

– создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

– повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.



Рис. 7

#### РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ОУ ПО ОБНОВЛЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- принятие мер по формированию профильных классов в образовательных организациях;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

#### Архитектура муниципального дополнительного образования детей и взрослых: от мотивации к навигации

В муниципалитете создан Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей на базе МБУ ОО ДО «ДДТ». Муниципальный опорный центр координирует деятельность и оказывает методическую поддержку организациям, осуществляющим обучение в сфере дополнительного образования детей (Рис. 8).

## Архитектура муниципального дополнительного образования

- создание Муниципального опорного центра дополнительного образования детей на базе МБУ ДО ДДТ;
- внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- внедрение автоматизированной информационной системы дополнительного образования «Навигатор»;
- достижение положительной динамики охвата дополнительным образованием детей;
- увеличение количества и вариативности дополнительных общеобразовательных программ.



Рис. 8

По данным АИС «Навигатор» охват дополнительным образованием составил 1090 детей - школьников, охват кружками детей, обучающихся в детских садах, составил 83 ребенка. Таким образом, общий охват детей, получающих услуги по дополнительному образованию, составил 70, 5%. Доля детей, охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей исполнен -10% (плановый 10%). Это 275 сертификатов, номиналом 9340, 00 рублей

Планируется увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет в 2022 году до 76 % (от имеющихся 70, 5 на 5, 5%), в 2023 году 77%.

К вышеназванным проблемам предлагается завершить работу по получению лицензии на дополнительное образование учреждениями, не имеющими её.

### РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ОУ ПО РАЗВИТИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

—обновить Паспорт программ в системе АИС «Навигатор дополнительного образования детей Орловской области», а также проверки содержания карточек дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Навигаторе на наличие опечаток и ошибок;

— обеспечить развитие новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования, включающих новые форматы;

—продолжать активную информационно-разъяснительную кампанию, улучшать качество реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивать доступность, развивать кадровый потенциал системы дополнительного образования.

## **Заключение**

Научно-технический прогресс, социально-экономические условия и другие факторы корректируют векторы развития образования и определяют новые образовательные тренды, которые необходимо учитывать при выстраивании образовательной политики.

В этой связи принципиальной задачей государственной политики в области образования является повышение управляемости системы образования, неразрывный союз органов управления образованием, образовательных учреждений и родителей.

Впереди у нас большая совместная работа по реализации стратегических инициатив, планов развития муниципального образования, достижения значимых результатов в образовании и воспитании наших детей. Без понимания общности задач и параллели четкой вертикали взаимодействия достижение установленных значений и показателей эффективности будет невозможно.

**Классный руководитель:  
навигатор личностного развития школьников**

*Вылугина О.В., заместитель директора  
по воспитательной работе  
МБОУ «Гимназия г. Болхова»*

В рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года мы все чаще говорим о классном руководстве как об отдельном направлении деятельности педагога, требующем подготовки и педагогического опыта. Почему классный руководитель? Потому что именно он является навигатором личностного развития школьников. Он - связующее звено между семьей и школой. Он - хороший психолог, медиатор, организатор.

Это педагог, который постоянно самосовершенствуется, учится, идёт в ногу со временем. Только так можно качественно, глубоко, а не формально воспитывать ребёнка. Расскажу, какие очень важные качественные дополнения и изменения с целью формирования нравственно-здоровой личности гимназиста произошли в работе классного руководителя гимназии.

События последних нескольких лет показали, что просто быть педагогом с определённым набором знаний и качеств - мало. Классные руководители гимназии научились осмысливать информацию, находить новые формы для её передачи, новые методы эффективного воспитательного воздействия.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество, – в разрушении личности.

Сейчас материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Нравственность должна стоять впереди и вести за собой интеллект. Ни один человек не рождается с определённым уровнем этих качеств. Они формируются постепенно, с детства. И мы поняли, что наша обязанность развить основы нравственности всеми доступными способами.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, одним из стратегических национальных приоритетов определена защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, которая обеспечивается путем решения ряда задач защиты исторической правды, сохранения исторической памяти,

преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействия фальсификации истории.

Понимая сложившуюся ситуацию, с целью воспитания нравственно – здоровой личности россиян, патриотов России, нравственно-патриотическое воспитание в гимназии вышло на первый план. Раздел воспитательной программы «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания, пополнился новыми воспитательными событиями и формами работы. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных Гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Инвариантный модуль «Классное руководство» расширился за счёт послеурочных классных встреч, направленных на осмысление современных исторических событий, роли советского народа в Вов. В прошлом учебном году были проведены уроки из цикла «Герои нашего времени», уроки для начальных классов Орлята России «Крымская весна - мы вместе!», акция «Письмо русскому солдату», уроки «Великая многообразная культура России», Всероссийский онлайн-урок «Русская весна», урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, урок о военных врачах, Всероссийский урок мужества «Горячее сердце». Также модуль расширился Всероссийскими акциями, мероприятиями в рамках проекта «Новая школа», а именно киноуроками. Их было проведено 89. Приняли участие трёх, в том числе акция «Парта героя», «Сад памяти»

Работа с родителями приобрела ежедневную основу. А ещё 3 года назад родительское собрание с полным составом проводилось 4 раза в год. И не всегда при 100% посещаемости. В этом свою положительную роль сыграл переход на дистанционное общение. Об этом скажу далее. Особое внимание классные руководители уделяли информированию родителей о конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках, в том числе связанных с нравственным, патриотическим воспитанием. Родители имели возможности участвовать во Всероссийских родительских собраниях. Приняли участие в собраниях «Культурное наследие», «Детская игровая зависимость».

Инвариативный модуль «Курсы внеурочной деятельности» в этом году пополнился циклом информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Ещё одним событием, повлиявшим на качественные изменения работы классных руководителей, стала пандемия COVID-19. В условиях вынужденного дистанционного обучения классные руководители гимназии в минимальные сроки освоили новые информационно-коммуникационные технологии, научились

работать, используя различные интернет-платформы, обучили этому родителей. Всё это потребовало огромной интеллектуальной работы. Помимо самообразования классные руководители прошли обучающие программы и курсы в этом направлении.

Так же особое внимание было уделено психологическому аспекту данного обучения, а это непрерывное самообразование педагога, постоянное изучение психолого-педагогической литературы. На первый план вышла поддержка и мотивация детей и родителей. Кроме этого ускорился сам темп работы. Именно классный руководитель ежедневно собирал всю информацию по каждому ребенку из своего класса: какой у него урок в данный момент, кто из учителей проводит, получил ли гимназист домашнее задание, смог его выполнить или нет. Здоров ли ребенок, не отстал ли в предмете. Взаимодействие с гимназистами и родителями перешло в режим «онлайн». За это время у всех классных руководителей появились свои группы в соцсетях. Это дополнительно расширило воспитательные возможности классного руководителя. Не побоюсь сказать, что родительские собрания проводились ежедневно, а иногда и непрерывно в течение нескольких суток. Родительские лектории, профилактические беседы, круглые столы – все эти формы работы с родителями, перейдя в режим «онлайн», не потеряли своей ценности, а наоборот: теперь классный руководитель стал уверен, что информация донесена до каждого члена родительской группы. Воспитательные мероприятия, перейдя в режим «онлайн», также не потеряли своей ценности. Классные руководители стали использовать рекомендуемые просмотры патриотических фильмов, передач, театральных постановок, специально снятых для школьников. Перейти по активной ссылке не представляло труда ни для кого. Дети и родители к этому привыкли и никогда от этого не откажутся.

В завершении хочу сказать, что трудности учителя всегда закаляли, потому что кто как ни мы. От нас во многом зависит будущее России, потому что это наши сегодняшние школьники.

Полученные знания и опыт сделали работу классного руководителя более объёмной, но они же и обогатили воспитательные возможности по развитию нравственно-здоровой, интеллектуально—развитой, духовно-богатой личности гимназиста.

## **Современные ориентиры и тенденции развития системы дошкольного образования Болховского района**

*Добарина И.А., старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №4» г.Болхов,  
руководитель РУМО воспитателей  
дошкольных организаций.*

Сегодня на дошкольное образование возлагаются особые надежды как на фундамент всей образовательной системы, как на старт образовательной вертикали ребенка и семьи.

Главным достоянием и основным условием развития муниципальной системы образования нашего района, залогом повышения его качества является высокопрофессиональный кадровый потенциал.

В системе дошкольного образования Болховского района работают поистине влюбленные в профессию люди, готовые к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

У нас сложилась определенная система непрерывного повышения квалификации: работа методической службы в дошкольных организациях, прохождение курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка, просмотры и участие в работе Клуба «Новое поколение», вебинарах, семинарах, в работе районных учебно-методических объединений педагогов дошкольных организаций.

На заседаниях методических объединений рассматриваются актуальные проблемы современного дошкольного образования: использование новых образовательных технологий и разнообразных форм организации детских видов деятельности, реализация системы дополнительного образования в ДОУ, организация волонтерского движения, экономическое образование дошкольников и другие. Выбор тем основывается на проблемах, которые интересуют и волнуют педагогов и на том, какой опыт работы может быть представлен дошкольными организациями на районном методическом объединении.

В новом учебном году планируем рассмотреть вопросы, связанные с реализацией Программы воспитания, организацией краеведения, деятельностью детских общественных объединений.

Инклюзивное образование на дошкольном уровне стало повсеместно используемой практикой. В детских садах нашего района реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. В прошедшем учебном году в детском саду №4 реализовывались адаптированные программы для детей с задержкой

психического развития и легкой умственной отсталостью.

Результатом коррекционной работы является успешная социальная адаптация детей с ОВЗ, развитие их самостоятельности и независимости, формирование у здоровых детей толерантности и уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Показателем эффективности работы дошкольных организаций является инновационная деятельность.

Детские сады города – активные участники региональных и федеральных инновационных площадок и проектов.

Результатом инновационной работы является личностное и профессиональное развитие педагогов, **повышение эффективности и качества образовательного процесса.**

Немаловажным средством распространения инновационного педагогического опыта является публикация методических, практических материалов в печатных и электронных изданиях. Воспитатели и специалисты дошкольных учреждений активно делятся своими наработками. Их конспекты, статьи публикуются в региональных сборниках «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Педагогическая палитра», «Педагогические новации», во Всероссийских журналах «Инструктор по физической культуре», «Воспитатель ДООУ», в электронном сборнике «Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО Орловской области» и др.

Говоря о работе коллективов дошкольных образовательных организаций, хочу отметить ещё одно актуальное направление деятельности - взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитатели и специалисты используют разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников: традиционные, проверенные временем, и новые, современные формы. Широко используются для взаимодействия возможности сети интернет: в приложениях WhatsApp, Telegram созданы группы, в которых происходит ежедневное общение педагогов и родителей.

Наиболее успешными формами взаимодействия с семьями являются акции «Бумажный Бум», «Неделя детской книги», «Домики для птиц», благотворительная ярмарка-акция «У добра нет границ!», совместный детско-родительский творческий проект «Копилка своими руками», педагогическая мастерская «Математика вокруг нас», викторина «Правила дорожные знать каждому положено» и многие другие.

Результатом является достижение реального сотрудничества между детским садом и семьёй.

Дошкольные организации района функционируют в условиях социального партнерства, которое выстраивается в нескольких направлениях:

- взаимодействие с семьями **воспитанников (о нем я уже упомянула)**;
- взаимодействие с **образовательными учреждениями**;
- с учреждениями культуры;
- здравоохранения и другими.

В детском саду №1 в рамках сотрудничества с государственной инспекцией безопасности дорожного движения по Болховскому району действует отряд юных инспекторов дорожного движения «Болховский патруль». В детском саду №4 накоплен интересный опыт партнерства с отделением социальной реабилитации и активного долголетия в рамках долгосрочного информационно-творческого проекта «Связь поколений».

В целях патриотического воспитания детский сад №2 реализует совместный с краеведческим музеем проект «Музейная педагогика».

Социальный партнер детского сада «Лучик» - Болховская районная организация ветеранов войны, труда, вооруженных сил, правоохранительных органов. Цель их сотрудничества – воспитание у подрастающего поколения чувства гражданственности, патриотизма, уважения к людям старшего поколения.

В результате сотрудничества с окружающим социумом повышается уровень квалификации и профессиональное мастерство педагогов, улучшается качество образовательных услуг, происходит разностороннее развитие детей.

Президент Российской Федерации объявил 2023 год годом педагога и наставника. Это значит, что дошкольные организации особое внимание будут уделять развитию системы наставничества.

Начало этой работы было положено в прошедшем учебном году: в детских садах разработаны Положения о наставничестве, определены направления и наставнические пары. В рамках реализации программы наставничества уже имеется хороший опыт осуществления партнерства дошкольных образовательных организаций - детских садов №1 и №4. Этот опыт работы был представлен коллективом детского сада №1 на I региональном конкурсе «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Орловской области» и отмечен 3 местом.

Таким образом, система дошкольного образования постоянно изменяется, совершенствуется, обновляется. Мы, работники дошкольного образования, выполняем важнейший социальный заказ общества и призваны активно продолжать процесс системной стандартизации.

## Организация системы поддержки и консультативной помощи

### для детей с ОВЗ и их родителей

*Матюнина Т.А.,  
социальный педагог МБУ «Центр ППМСП»,  
26.08.2022 г*

Центр ППМСП поддерживает связь с каждым муниципальным образовательным учреждением, чтобы знать, какую помощь следует организовать. Ежегодно в сентябре я обновляю «Социальный паспорт детей и семей Болховского района». К сожалению, детей с ОВЗ и инвалидов в нашем районе не становится меньше. А эта категория детей, которая требует к себе очень пристального внимания. Не каждому они могут открыться, и не каждый педагог может найти к ним подход.

Я горжусь, что мой многолетний опыт позволяет профессионально и грамотно подходить к каждой проблеме данных детей, а их у них, поверьте мне, немало. Эти дети неотделимы от своих родителей, и только в этом триединстве педагог – ребёнок – родитель можно добиться положительного результата. А результат может проявиться не сразу, а через многие месяцы работы и даже годы. Судьба ребенка и самой семьи будет зависеть от того, как в дальнейшем поведут себя родители. И поэтому, самый эффективный и наилучший способ помощи детям с ОВЗ - это помощь их родителям.

Ко мне обращаются родители с вопросами трудностей обучения ребёнка, проблемами детско - родительских отношений, профилактики вредных привычек и пристрастий, подростковых кризисов и многих других возникающих сложностей. Я стараюсь выслушать, понять, помочь и дать правильный совет. Консультирование родителей может проводить один специалист или несколько специалистов Центра одновременно. Вся работа с родителями направлена на преодоление их социальной беспомощности за счет повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком, выполнения совместной работы с ним, а также за счет общения с другими родителями в рамках групповой работы.

Консультационную помощь родителям я оказываю не только в стенах нашего центра, образовательных учреждениях города, но и по вашим заявкам, в сельских школах.

На консультациях учу родителей оказывать дозированную помощь своим детям. Как говорил Антон Семенович Макаренко: «Родительская помощь не должна быть навязчива, надоедлива, утомительна. В некоторых случаях совершенно необходимо предоставить ребёнку самому выбраться из

затруднения, нужно, чтобы он привыкал преодолевать препятствия и разрешать более сложные вопросы. Но нужно всегда видеть, как ребёнок совершает эту операцию, нельзя допускать, чтобы он запутался и пришёл в отчаяние». Иногда даже нужно, чтобы ребёнок видел родительскую настороженность, внимание и доверие к его силам.

В образовательных учреждениях Болховского района есть дети разных категорий: дети с ЗПР, с тяжелыми нарушениями речи, НОДА, слабовидящие, РАС, нарушениями слуха, множественными нарушениями.

Отрадно заметить, что в нашем Центре ППМСП данные о детях с ОВЗ и инвалидностью более полные. И это зависит от нашего с Вами тесного сотрудничества, уважаемые коллеги. Поэтому и консультативная помощь родителям носит более продуктивный характер. Мне радостно, когда я могу помочь, могу увидеть радостные глаза родителя или ребенка.

Не всегда мы можем предоставить наших детей на очных конкурсах муниципального и регионального уровней, а так хочется показать детям и их родителям, что они тоже чего – то стоят, чего – то достигли и могут побеждать, участвовать наравне со своими сверстниками. Поэтому мы и выбираем дистанционные конкурсы и мероприятия, олимпиады, где при поддержке педагогов Центра дети с ОВЗ совместно с родителями принимают активное участие и занимают призовые места.

Понятно, для того, чтобы привлечь особого ребёнка (особенно с ментальными нарушениями) придется провести большую разъяснительную и консультативную работу с родителями. Не все они, порой, принимают особенность своего ребёнка, его проблемы и трудности, а порой и стесняются своего ребёнка (вдруг он не то скажет, не так себя поведёт). А ведь социализация на то и дана, чтобы ребёнок учился жить в обществе наравне со своими сверстниками. Дети, о которых идет речь, нуждаются не в запретах, а в стимуляции приспособительной активности, познании своих скрытых возможностей, развитии специальных умений и навыков.

Консультативная помощь в нужное время принесет успех и радость и ребенку, и тем, кто ему помогает. Она является необходимым условием успешного коррекционно – воспитательного воздействия на развитие ребенка.

## **Формирование гражданско—патриотических компетенций обучающихся как задачи современного воспитания.**

*Сорочкина О.В., учитель истории  
МБОУ «Больше-Чернская ООШ»*

Стратегия модернизации образования в РФ предполагает, что в основу обновления содержания общего образования будут положены «ключевые компетенции». В современных условиях формирование гражданско-патриотических компетенций обучающихся является одной из главных задач современного воспитания. Образовательный процесс готовит обучающихся к тому, чтобы он стал ответственным гражданином, активно участвовал в политической жизни государства и был способен многое сделать для своей страны.

Содержание всех школьных предметов нацелено на формирование гражданина, патриота. Но особенно велика в этом роль основ светской этики, обществознания, истории. Изучая эти предметы, учащиеся накапливают, осмысливают понятия: родина, патриот, гражданин, подвиг, война, традиции предков, гражданский долг и др. Всегда были и есть исторические события и личности, которыми мы гордимся, и на примере которых можно построить воспитательную работу. Мне, как педагогу, проработавшему учителем на протяжении 24 лет, подбор материала и примеров для духовно-нравственного воспитания не составляет труда. В своей работе я использую эффективные методы и приемы совместной деятельности учителя и учащихся:

- практические работы, письменные творческие работы (доклады, рефераты, сочинения); краеведческую и поисковую деятельность; проблемно-нравственные ситуации; виртуальные экскурсии. Сильными средствами воспитания гражданско-патриотических чувств являются литература и кино. Велика роль книг и фильмов о защитниках Родины. Героизм притягивает к себе подростков, рождает стремление к подражанию. Эмоциональный настрой уроков также создают иллюстрации, использование стихов, отрывки из музыкальных произведений. Особой популярностью у обучающихся пользуются дискуссии, «мозговые атаки», а также упражнения на рефлексию типа «Нарисуй портрет гражданина страны», «Письмо в будущее», «Интервью с политическим лидером». На уроках дети рисуют различные плакаты по развитию своего села, города, края и даже страны. Например, «Экологическая ситуация родного села», «Мир вокруг нас» и другие. Это позволит формированию любви к родине, городу, селу, дому.

Большое значение в патриотическом воспитании имеет забота о воинском захоронении. Озеленение территории, уборка мусора и ремонт - почетная обязанность благодарных потомков. Памятник стал местом проведения всех важных патриотических мероприятий села. Стало традицией проведение акций Свеча и Вахта памяти, Дороги Победы, митингов на 9 мая. В школе действует тимуровское движение, цель которого воспитание у детей готовности раскрыть и применить свои способности на пользу Родине, людям, своей семье, себе. Ребята участвуют в ежегодных акциях «Милосердие», «Время добрых дел», «Дарить радость людям». Стало традицией проводить различные мероприятия к знаменательным датам, чтить память погибших воинов. Во внеклассной деятельности реализуется комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма: творческие фестивали, конкурсы, выставки, празднование Дней воинской Славы России, День памяти и скорби, встречи с участниками боевых действий. В рамках воспитательной программы «Счастливое детство» проводятся классные часы на темы: «День народного единства», «День Конституции РФ», «Путь к толерантности», «Уроки мужества», беседы, направленные на формирование основ гражданского самосознания, экскурсии в школьный музей. В музее есть разделы и музейные экспозиции, посвященные истории родного края и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Собирая краеведческий материал, пропуская его через душу и сердце, ребята учатся осознанно воспринимать исторические факты, видят за ними судьбы конкретных людей и страны в целом. Тем самым осуществляется связь поколений, преемственность традиций, культуры, моральных основ общества. Творческое ядро – это те ребята, которые занимаются исследовательской деятельностью, сбором материала для музея, проведением экскурсий. Так прокладывается мостик к сердцу ребенка, так формируются правильные жизненные ориентиры, происходит приобщение к вечным ценностям жизни.

Серьёзное внимание уделяю занятиям внеурочной деятельностью «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Ребята знакомятся с историей Орловского края, знаменитыми людьми, символикой района, области, государства, а также религиозными праздниками. Для повышения эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию использую метод проектов. Так исследовательская работа Сорочкина Матвея «Знаменитые люди моего села» заняла 2 место во всероссийском конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна», а проект «Усадьба Плещеевых» был удостоен 1 места в региональном конкурсе экскурсионных маршрутов «Родной мой край, жемчужина России». Истинный патриотизм - это уважение к другим народам, к их национальным традициям и обычаям. Свообразным подведением итогов и признание активных участников стало награждение победителя ежегодного областного конкурса на звание

«Лучшие информационные материалы, направленные на формирование у молодёжи разных народов, религий и конфессий уважительного отношения друг к другу» благодарностью губернатора Орловской области.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников должна вестись не эпизодически, а ежедневно. Учителю не должно быть безразлично, что происходит в России, что ожидает нашу страну в будущем. Если дети будут чувствовать и видеть, что их учитель на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить, и воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло. Только благодаря целенаправленной, сознательной деятельности учителя и активному участию детей в изучении российской истории, истории родного края, в познавательной исследовательской и творческой деятельности возможно реализовать идеи гражданского и патриотического воспитания личности. А без этого у нашего общества, нашей России не может быть будущего.

## Реализация требований обновленных ФГОС НОО

*Шамарова Т.А., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия г. Болхова»*

С 1 сентября учителя начальных классов МБОУ «Гимназия г. Болхова» переходят на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты. Мы понимаем, что цель обновления - обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации, сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования.

Главное условие для успешной реализации основной программы начального общего образования в обновленном ФГОС – формирование функциональной грамотности обучающихся. Мы надеемся, что стандарты помогут решить одну из главных проблем: неумение обучающихся применить теоретические знания на практике.

Сравнивая действующие и обновленные ФГОС мы видим принципиальные отличия:

Параметр сравнения	Сравнительная характеристика ФГОС НОО	
	2009г	НОО
Требования к условиям реализации программ обучения	Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.	Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают: общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

<p>Требования к структуре основной образовательной программы</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пояснительная записка;</li> <li>2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>3) учебный план начального общего образования;</li> <li>4) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>5) программы отдельных учебных предметов, курсов;</li> <li>6) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>7) программа формирования культуры</li> </ol>	<p>Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.</p> <p>Программа начального общего образования включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.</p>
--	--	--

	<p>здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>8) программа коррекционной работы;</p> <p>9) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p>	
<p>Требования к результатам обучения</p>	<p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия</p>	<p>ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:</p> <p>1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;</p> <p>2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p> <p>3) предметным, включающим освоенный обучающимися в</p>

	<p>(познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p>предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и ФГОС начального общего образования-применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p>	<p>ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и приме</p>
--	---	---

В течение прошедшего учебного года в Гимназии была проведена подготовительная работа. Обновленный ФГОС детально изучили на педагогических советах, обсудили новые требования, подробно рассмотрели аспекты нововведений на гимназическом МО учителей начальной школы.

Готовясь к предстоящему учебному году, учителя гимназии прошли курсы повышения квалификации, которые, возможно, не дали ответы на все волнующие нас вопросы, но четко обозначили приоритеты и направления деятельности.

Впервые, составляя программы и тематическое планирование, мы работали с конструктором на онлайн-сервисе. Согласно со словами великого педагога Константина Ушинского, уже прозвучавшими в докладе Татьяны Александровны, что учитель живет, пока учится.

На родительском собрании в доступной форме донесли новшества до родителей, постарались объяснить преимущества, ответили на вопросы. В моём классе все родители написали согласие на обучение детей по обновленным стандартам.

Меня привлекает обновленный ФГОС возможностью широкого использования электронных образовательных ресурсов. Да, для нас, учителей, в условиях недостаточного технического обеспечения это, конечно, дополнительная работа: время, которое мы тратим на организацию образовательной деятельности онлайн и последующую проверку, но это позволяет улучшить подходы к преподаванию, открывает новые «учебные горизонты» для школьников, делает учебные занятия современными.

Очень радуется, что с 1 сентября в начальных классах Гимназии за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введен пятый час математики в неделю! Всем понятно, что назрел момент для того, чтобы подкорректировать методику преподавания, формы обучения под современных детей и их особое восприятие учебной информации. Учителя начальных классов с нетерпением ждут новых учебников, но готовы в переходный период к определённым трудностям.

## **Особенности организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся.**

*Щербюк С.А., учитель английского языка МБОУ СОШ № 3*

Обучение одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов и, конечно, родителей, ведь будущее одаренного ребенка ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития. Своей главной задачей, как учителя, считаю помощь ученикам проявить и развить свой талант.

Система работы с одарёнными детьми на уроках иностранного языка позволяет достигать хороших результатов в школьных олимпиадах, а также в различных образовательных мероприятиях муниципального, регионального уровней.

Очень важно, прежде всего, научить ребят самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, сопоставлять факты.

Очень важно, прежде всего, научить ребят самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, сопоставлять факты.

Работу по выявлению и развитию способностей выстраиваю с помощью:

- инструментальной диагностики;
- педагогического наблюдения;
- изучения результатов деятельности (работ учащихся);
- диагностики познавательных интересов;
- «пробы сил» в том или ином виде деятельности;
- наблюдения за проектной деятельностью учащихся и анализ продуктов деятельности;
- индивидуальных бесед с детьми и родителями;
- анкетирования, диагностической методики для выявления способностей обучающихся, заданий творческого характера.

Одной из ключевых форм работы с одарёнными детьми считаю научно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, которые развивают ребёнка в целом.

Язык является средством общения, и проектная работа раскрывает большие возможности для его использования с целью совершенствования.

Следовательно, в процессе активной мыслительной иноязычной речевой деятельности при проектной работе возникают различного рода связи между иностранным языком и собственным миром учащегося, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

Ежегодно ИРО г. Орла организует региональные конкурсы, которые адресованы как учителям, так и обучающимся.

В соответствии с приказом института от 18 марта 2022 года был проведён региональный конкурс проектов на иностранном языке «Орловщина – мой край родной» в период с 22 марта по 16 мая.

На него были представлены 318 работ – обучающихся 2–11 классов из 20 муниципальных образований. Мною были подготовлены 12 обучающихся с 4 по 7 класс.

Тема конкурсных материалов определялась участниками самостоятельно по направлениям, тематически связанным с историей и красотой родного края.

Каждый конкурсный материал был представлен в соответствии с возрастной категорией в одной из номинаций: *коллаж, открытка, рисунок, фотография и т.д.* и в сопровождении отчёта научного руководителя, состоящего из 11 разделов.

Для участия в проведении заключительного этапа и подведении итогов регионального конкурса были приглашены финалисты отборочного этапа, педагоги, их подготовившие, члены жюри конкурса.

Анисимова Софья, ученица 4 класса, вошла в число финалистов и была награждена грамотой ИРО, все участники были отмечены сертификатами.

Данный конкурс поддержал мотивацию, заинтересованность обучающихся в изучении предмета. Считаю также для себя, как учителя иностранного языка, важным участие в данном конкурсе.

В наступающем учебном году ИРО г. Орла планирует проведение Регионального конкурса социокультурных проектов на иностранном языке для учащихся 5-11 классов. Это окажет большую поддержку как учителям в методическом росте и помощь при выявлении и поддержке одарённых обучающихся, так и самих учеников, стимулируя их мотивацию.

## Методическая копилка

1. Формирование учебных планов:

<http://xn--h1albh.xn--p1ai/metodicheskie-rekomendacii/adresnye-metodicheskie-rekomendacii-2022-2023-uchebnyj-god/>

2. Рекомендации по дистанционному обучению:

<http://xn--h1albh.xn--p1ai/metodicheskie-rekomendacii/rekomendacii-po-distancionnomu-obucheniju-v-oo/>

3. Рекомендации по предметам учебного плана:

<http://xn--h1albh.xn--p1ai/metodicheskie-rekomendacii/adresnye-metodicheskie-rekomendacii-2022-2023-uchebnyj-god/>

<https://uchitel.club/fgos>

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403467900/>

4. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года

<https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>

5. Организация методической работы в образовательном учреждении:

<http://xn--h1albh.xn--p1ai/metodicheskaya-sreda/>

6. Развитие функциональной грамотности:

<http://xn--h1albh.xn--p1ai/funkcionalnaya-gramotnost-obuchajushhihsya/>

7. Непрерывное педагогическое образование:

<http://xn--h1albh.xn--p1ai/nepreryvnoe-pedagogicheskie-obrazovanie/>

8. Аттестация педагогических работников:

<http://xn--h1albh.xn--p1ai/pedagogicheskim-rabotnikam/>

