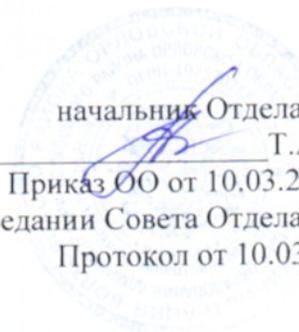


ОТДЕЛ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БОЛХОВСКОГО РАЙОНА

303140, Орловская область, г. Болхов, ул. Ленина, д.35, тел 8(48640) 2-43-54, факс 8 (486 40) 2-43-54

---



Утверждаю:  
начальник Отдела образования  
Т.А.Анисимова  
Приказ ОО от 10.03.2023 г. № 80-а  
(принято на заседании Совета Отдела образования  
Протокол от 10.03.2023г. № 1).

Районная программа по профилактике суицидального поведения среди учащихся  
образовательных учреждений Болховского района «Поверь в себя»

на 2023-2027 годы.

БОЛХОВ,2023

## Паспорт программы

Наименование программы	Районная программа по профилактике суицидального поведения среди учащихся образовательных учреждений Болховского района «Поверь в себя» на 2023-2027 годы ( далее Программа)
Заказчик Программы	Отдел образования администрации Болховского района
Разработчик Программы	Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Болховский образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее по тексту МБУ «Центр «ППМСП»)
Цель программы	Создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего укреплению психического и психологического здоровья учащихся. Формирование у школьников позитивного отношения к жизни, социальной адаптации, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просвещение родителей и педагогов по проблеме взаимоотношений с подростками.</li> <li>2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказании экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятия стрессового состояния.</li> <li>3. Способность формирования благоприятного психологического климата в классных коллективах.</li> <li>4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка</li> <li>5. Создать систему социально-психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы и в период трудной жизненной ситуации.</li> <li>6. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.</li> </ol>
Сроки реализации Программы	2023-2027 годы
Направления деятельности	Работа с учащимися, нуждающимися в психоэмоциональной поддержке. Работа с неблагополучными семьями. Профилактическая работа с ученическим коллективом. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.
Исполнители основных мероприятий	- Общеобразовательные учреждения; - Учреждения дополнительного образования; - МБУ «Центр ППМСП»

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	-осуществлять социальную и психологическую защиту детей; - снизить количество детей с проблемами в поведении и общении, избежать суицидальных попыток; - организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.
Информационное обеспечение	Размещение информации о проведенных профилактических мероприятиях на сайтах школ и отдела образования, публикации в СМИ.

## 1. Содержание проблемы и обоснование ее решения программными методами.

Жизнь — это чудесное приключение,  
достойное того, чтобы ради удач терпеть и неудачи.

**(Ричард Олдингтон)**

Прожить жизнь можно двумя способами.  
Один способ — думать, что чудес не бывает.  
Второй — думать, что все происходящее есть чудо.

**(Альберт Эйнштейн)**

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

В развитии детей, подростков и юношей кризисы практически неизбежны: они являются частью развития. Подростковый возраст – один из самых сложных периодов в жизни человека. Происходит очень быстрое развитие всех систем и органов, начинает активно функционировать гормональная система. Но одновременно с перестройкой всего организма происходит и перестройка психики. В этот период жизни подросток активно ведет поиск своего «я», появляется потребность в автономии. На первое место для него выходят собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения, появляется критическая оценка наставления взрослых. Все это часто сопровождается чувством неуверенности в себе, в собственной ценности как личности, вопросами о смысле жизни. Фантазии о самоубийстве, которые психологи считают здорового развития в этом возрасте, знакомы двум третям молодых людей.

В России частота суицидальных действий среди молодежи, в течение последних двух десятилетий удвоилась. У 30% лиц в возрасте 14 – 24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. Некоторые специалисты пишут о том, что в 10% суицидальное поведение имеет цель покончить собой, и в 90% суицидальное поведение подростка – это привлечение к себе внимания.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Депрессия также является одной из причин, приводящих подростка к суицидальному поведению.

Многие из черт, свидетельствующих о суицидальности, сходны с признаками депрессии. Ее основным симптомом является потеря возможности получать удовольствие и

испытывать наслаждение от тех вещей в жизни, которые раньше приносили счастье. Поступки и настроение как бы выдыхаются и становятся безвкусными. Психика лишается сильных чувств. Человеком овладевает безнадежность, вина, самоосуждение и раздражительность. Заметно ослабевает двигательная активность или, наоборот, возникают приступы громкой, быстрой, порой беспрестанной речи, наполненные жалобами, обвинениями или просьбами о помощи. Часто бывают нарушения сна или волнообразная усталость. Соматические признаки тревоги проявляются дрожанием, сухостью губ и учащенным дыханием. Появляются ничем не обусловленные соматические нарушения в виде болей в голове, боку или животе. Люди, страдающие депрессией, постоянно ощущают свою нежеланность, греховность и бесполезность, в силу чего приходят к заключению, что жизнь не имеет смысла.

## 2. Цели и задачи Программы.

Целью программы является:

создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего укреплению психического и психологического здоровья учащихся. Формирование у школьников позитивного отношения к жизни, социальной адаптации, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Просвещение родителей и педагогов по проблеме взаимоотношений с подростками.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказании экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятия стрессового состояния.
3. Способность формирования благоприятного психологического климата в классных коллективах.
4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка
5. Создать систему социально-психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы и в период трудной жизненной ситуации.
6. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

## 3. Основные направления реализации Программы.

В качестве основных направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся обозначены:

- научно-методическое;
- информационно-аналитическое;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;

- консультационное;
- просветительское;
- социально-диспетчерское.

### **Научно-методическое направление**

*Задача*-создание междисциплинарной (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственной (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура) системы действенной помощи в обеспечении социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику и коррекцию суицидального поведения учащихся.

#### *Содержание:*

- обеспечение взаимосвязи социально-психолого-педагогической науки и школьной практики;
- организация экспериментальной деятельности;
  - апробация и внедрение позитивного опыта и результативных технологий, современных достижений психологической науки в образовательный процесс в части социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику и коррекцию суицидального поведения учащихся;
- обучение педагогов работе по диагностике, профилактике и коррекции суицидального поведения.

#### *Формы реализации:*

- конференции, мастер-классы, семинары и т.п.;
- публикации педагогического коллектива в научно-методических изданиях;
- разработка и апробация новых диагностических, профилактических и коррекционных программ;
- курсы повышения квалификации по проблеме профилактики детского суицида;
- консультации для родителей.

### **Информационно-аналитическое направление**

*Задача* — психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся на основании данных мониторинга, наблюдений за психофизиологическим и

эмоциональным состоянием учащихся и педагогов, за эффективностью учебно-воспитательных мероприятий, в том числе и с использованием компьютерных технологий и возможностей Интернета.

#### *Содержание:*

- постоянный мониторинг психолого-педагогического статуса каждого ученика школы;
- выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;
- систематизация психолого-педагогических материалов;
- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.

#### *Формы реализации:*

- ведение базы данных по всем возрастным категориям учащихся;
- хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся;
- ведение документации психолого-педагогической службы;
- планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;
- обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера.

### **Диагностическое направление**

*Задача* — получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательных учреждений.

#### *Содержание:*

- диагностика особенностей личности и поведения ребенка;
- диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;
- диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;
- диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

#### *Формы реализации:*

- обследование дошкольников на этапе поступления в школу с целью выявления уровня развития, страхов, тревог, психологических проблем личности, сформированности предпосылок к участию в учебной деятельности;
- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
- диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
- мониторинг адаптации учащихся к обучению в следующей ступени;
- мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов.

### **Коррекционно-развивающее направление**

*Задача* — обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, а также личностного роста и профессионального самоопределения; ослабление, снижение или устранение отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии школьников, профилактика риска суицидального поведения.

### *Содержание:*

- коррекция межличностных отношений в классах;
- содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- реализация специальных психолого-педагогических программ сопровождение детей, входящих в группу особого психологического внимания: «Учимся ценить жизнь!», «Здоровый образ жизни!», «Избавимся от страхов и тревоги», «Победим свои фобии», «Помоги себе сам», «Каждый друг другу психотерапевт» и др.5;
- коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

### *Формы реализации:*

- тренинговая работа с учащимися;
- развивающие занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- консультации ребенка и родителей.

В соответствии с основными направлениями Программа реализуется с учетом основных принципов:

1. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка;
2. Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса;
3. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка;
4. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;

#### 4.Содержание основных понятий.

**Адаптация социальная** — постоянный процесс активного, приспособления к условиям среды социальной, а также результат этого процесса. Социальная адаптация идет непрерывно.

**Адаптивное поведение** — это приспособительное поведение человека. Оно характеризуется сознательным включением человека в деятельность, активным и добросовестным отношением к делу, проявлением инициативы и высоким эмоциональным самочувствием. Адаптивное поведение воспитывается в процессе и посредством обучения. Успешность его формирования зависит от отношения личности к себе, т.е. самооценки, от отношений между учителем и учеником, от отношений детей в коллективе.

**Антисуицидальный потенциал личности** — комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.

**Аффективный суицид** – суицидальные действия, обусловленные необычайно сильным аффектом, возникшим в результате внезапного острого психотравмирующего события или под влиянием обострения хронических психотравм. Суициденты не реагируют

на обращения окружающих, не принимают в расчет никакие аргументы. Охваченность суицидальным побуждением обуславливает отсутствие страха смерти и боли.

**Внутреннее суицидальное поведение** – внутренняя форма проявления суицидального поведения, включающая в себя пассивные суицидальные мысли, замыслы и намерения, а также соответствующий эмоциональный фон – суицидальные переживания.

**Деструкция** — разрушение, деструктивное — разрушающее поведение, противоположное — конструктивное поведение.

**Демонстративно-шантажное суицидальное поведение** – сознательная манипуляция жизнеопасными действиями при сохранении для индивидуума высокой ценности собственной жизни с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную для него сторону. Личностный смысл демонстративно-шантажных попыток суицида состоит в оказании психологического давления на окружающих и значимых лиц с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную для себя сторону, при этом действия не должны повлечь за собой смерть и для этого предпринимаются меры предосторожности.

**Истинная попытка суицида** — акт, потенциально направленный против себя и совершенный с присутствием желания уйти из жизни.

**Истинный суицид** – осознанные действия, целью которых является совершение акта самоубийства, желание лишиться себя жизни. Серьезность и устойчивость намерения подтверждаются выбором места, времени и способа суицидального действия, активной предварительной подготовкой, а в ряде случаев – наличием предсмертных записок. При истинных суицидальных действиях период, предшествующий самоубийству, отличается большей длительностью (от нескольких суток до месяца и более).

**Негативные отклонения в поведении** — система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

**Несуицидальное самоповреждающее поведение** — наносимые себе повреждения, не поддерживаемые желанием уйти из жизни с целью привлечения внимания, снятия напряжения или улучшения самочувствия.

**Остановленная попытка суицида** — самостоятельно прерванная попытка суицида.

**Отклоняющееся (девиантное) поведение** (лат. *deviatio* — отклонение) — поступок, деятельность человека, социальное явление, не соответствующие установившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам) поведения (правонарушения, преступность, пьянство, наркомания, самоубийство, проституция и др.). Негативные отклонения в поведении человека можно обозначить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

**Подростковая дезадаптация** проявляется в затруднениях в усвоении социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семьи, школы и т.д.).

**Прерванная попытка суицида** — не состоявшаяся в силу внешних обстоятельств истинная попытка суицида.

**Пассивные суицидальные мысли** характеризуются представлениями, фантазиями на тему своей смерти без активной проработки планов действий, связанных с исполнением самоубийства.

**Покушение на самоубийство** – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социальная дезадаптация** проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентации, социальных установок и т.д. При социальной дезадаптации речь идет о нарушении процесса социального развития, социализации индивида, когда имеет место нарушение, как функциональной, так и содержательной стороны социализации. При этом, нарушения социализации могут быть вызваны как прямыми десоциализирующими влияниями, когда ближайшее окружение демонстрирует образцы асоциального, антиобщественного поведения, взглядов, установок, так и косвенными десоциализирующими влияниями, когда имеет место снижение референтной значимости ведущих институтов социализации, которыми для учащегося, в частности, являются семья, школа.

**Суицидогенные факторы** — какие-либо причины, условия или воздействия, обуславливающие формирование суицидального поведения.

**Суицид** — это умышленное самоповреждение со смертельным исходом, следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого личностью микросоциального конфликта. Намеренное лишение себя жизни. Это реакция человека на проблему, кажущуюся непреодолимой, жестокость окружающих, отчуждение, смерть близких, детство, проведенное в разбитой семье, серьезная физическая болезнь, невозможность найти работу, финансовые затруднения, наркомания и др.

**Суицидальное поведение** — различные формы активности человека, направленные на лишение себя жизни и служащие средством разрешения личностных кризисов в условиях конфликтной ситуации, (все проявления суицидальной активности: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства).

**Суицидальный риск** — степень вероятности возникновения суицидальных побуждений, формирования суицидального поведения и осуществления суицидальных действий. Степень выраженности суицидального риска (вероятность осуществления суицидальных действий) можно определить путем сопоставления суицидогенных и антисуицидальных факторов личности, а также степенью влияния личностно-ситуационных (характер и значимость суицидогенного конфликта) и средовых (социально демографических) факторов.

**Суицид** – акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания.

**Суицид** – умышленное самоповреждение со смертельным исходом (лишение себя жизни).

**Суицидальные покушения** – все суицидальные акты, не завершившиеся смертью по причине, не зависящей от человека, совершившего суицид (например, своевременная реанимация).

**Суицидальные попытки** – демонстративные действия, при которых человек чаще всего знает о безопасности применяемых им средств самоубийства. Однако такие попытки также могут привести к летальному исходу (например, по неосторожности).

**Суицидальные проявления** – суицидальные мысли, намеки и высказывания, не сопровождающиеся какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни. **Суицидальные замыслы** – это активная тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации, т.е. человеком продумывается способ суицида, время и место его совершения.

**Суицидальные намерения** – непосредственное побуждение к суицидальным действиям и принятие решения о самоубийстве. Суицидальные намерения предполагают присоединение к замыслу решения и волевого компонента, побуждающего к непосредственному переходу к внешнему проявлению.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

**Факторы риска суицида** — внешние и внутренние параметры, с высокой вероятностью оказывающие влияние на формирование и реализацию суицидальных намерений.

#### 5. Система программных мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения
1	Мониторинг укомплектованности психологами штатов образовательных организаций	Сентябрь, ежегодно
2	Участие в совещаниях по межведомственному взаимодействию в рамках профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних	По запросу межведомственной организации
3	<p>1. Диагностика несовершеннолетних в адаптационные периоды (1,5,10 кл):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (А. Д. Адреевой)</li> <li>- Тест школьной тревожности Филлипса (5 кл)</li> </ul> <p>2. Диагностика несовершеннолетних попадающих в зону риска по поведению и трудностям в межличностных взаимодействиях со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование социального статуса ребенка «Социометрия» (1-11 кл)</li> <li>- Склонность к отклоняющемуся поведению Орел (15-18 лет)</li> <li>- Опросник детской депрессии (CDI), М. Ковач (7-17 лет)</li> <li>- Методика экспресс- диагностики невроза (К.Хека и Х Хесса)</li> <li>- Методика определения склонности к фрустрации (Бойко)</li> </ul> <p>3. Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер),</li> <li>- «Сенсорные предпочтения» (Н.Л. Васильева)</li> <li>- Экспресс- диагностика семейного состояния (Р.В. Овчарова),</li> <li>«Подростки о родителях» () модификация «ADOR» Шафера)</li> <li>- Родительская тревожность (А.М. Прихожан)</li> </ul>	По запросу

	-PARI (измерение родительских установок и реакций)	
4	Пополнение нормативно-правовой базы и методической литературы	Постоянно
5	Проведение консультаций для педагогов образовательных учреждений по вопросам профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних	В течение учебного года по запросам
6	Проведение психолого-педагогических семинаров, лекций для классных руководителей, методистов, инспекторов по охране детства образовательных учреждений по вопросам профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних	В каникулярное время по запросам образовательных учреждений
7	Проведение профилактических мероприятий: -в рамках родительского тренинга «Школа любящих родителей» -в рамках профилактической акции «Полиция и дети» - в рамках подготовки к экзаменам	В каникулярное время  В каникулярное время По запросу ОУ
8	Проведение тренинговых занятий по профилактике суицидальных попыток среди несовершеннолетних	В течение года по плану
9	Проведение родительских собраний, консультаций и бесед по вопросу суицидального поведения среди несовершеннолетних	В течение года по плану и запросам образовательных учреждений, родителей
10	Проведение психологических тренингов, практикумов, лекций и бесед, направленных на предупреждение конфликтных ситуаций, агрессивных и насильственных действий, как в среде несовершеннолетних, так и во взаимодействии детей с родителями, педагогами и другими взрослыми	В течение года по плану и запросам образовательных учреждений
11	Подготовка информационных и тематических памяток, буклетов для несовершеннолетних, родителей (законных представителей), педагогов образовательных учреждений	К 1 июня ежегодно

#### 6. Целевые группы, на которые направлена деятельность Программы

##### Семьи:

- семьи с несовершеннолетними детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- семьи с несовершеннолетними детьми, находящимися в социально опасном положении;
- семьи с авторитарным типом воспитания.

##### Дети и подростки:

- обучающиеся находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- обучающиеся находящиеся в социально опасном положении;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- обучающиеся, стоящие на различного рода контролях: внутришкольном, КДН и ЗП, ИДН;
- обучающиеся, нуждающиеся в срочной психосоциальной поддержке;
- не принятые в классных коллективах.

##### Специалисты:

- администрация и педагогический коллектив школ города и района;
- педагоги дополнительного образования;
- узкопрофильные специалисты сопровождения : социальные педагоги, педагоги-психологи;

-специалисты органов и учреждений, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## 7. Механизм реализации Программы.

Реализация Программы осуществляется во взаимодействии заказчика с исполнителем мероприятий.

Разработчиком программы является МБУ «Центр ППМСП».

Мероприятия программы подлежат корректировке в соответствии с рекомендациями ОО.

В ходе реализации Программы разработчик:

-разрабатывает в пределах своей компетентности методические материалы для школ города и района;

- проводит диагностические обследования обучающихся, обрабатывает их и доводит результаты с рекомендациями до каждой школы.

- осуществляет подготовку и представление справочно-аналитических информации

О реализации Программы, готовит годовой отчет в ОО о ходе выполнения Программы.

Заказчик Программы осуществляет контроль за полным и качественным выполнением мероприятий данной Программы.

## 8. Оценка эффективности реализации Программы.

Организованная таким образом работа Программы позволит:

-осуществлять социальную и психологическую защиту детей,

-снизить количество детей с проблемами в поведении и общении тем самым избежать суицидальных попыток,

- повысить психологическую компетентность личности участников образовательного процесса,

-организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Психологическое раскрепощение школьников, формирование навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

## 9. Список используемой литературы

1. Акопов Г. В. и др. (ред.) Методы профилактики суицидального поведения. – Самара-Ульяновск, 1998.
2. Амбрумова А.Г., Бородин С.В., Михлин А.С. Предупреждение самоубийств. – М., 1980.
3. Амбрумова А. Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения. Методические рекомендации. – М., 1980.
4. Бек А., Раш А. И др. Когнитивная терапия депрессий. – СПб.: Питер, 2003.
5. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.

6. Войцех В. Ф. К проблеме раннего прогноза суицидального поведения // 5-е клинические павловские чтения («Кризисные состояния. Суицидальное поведение»). СПб, 2002 — С. 13-18.
7. Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства. Руководство для подростков. – М., 2001. - 39 с.
8. Выход есть! Авт.-сост. Семеник Д.Г. – Москва, 2010.
9. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков «В чем смысл жизни» // Школьный психолог, 2005, №5.
10. Гишинский Я.И. Самоубийство как социальное явление. Проблемы борьбы с девиантным поведением. – М., 1989.
11. Голант М., Голант С. Если тот, кого вы любите, в депрессии. Помоги себе - помоги другому. – М.: Институт психотерапии, 2001.
12. Казакова Е. И., и др. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога. - ВЛАДОС, 2003.
13. Калягина Е.А. Диагностика и профилактика суицидального поведения подростков. – Абакан, 2009.
14. Кий Н.М. Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков. Автореферат ... канд. пед.наук. – Петропавловск-Камчатский, 2005.
15. Конанчук Н. В. Первый психотерапевтический контакт после суицида. Психогигиена и психопрофилактика. – Л., 1983.
16. Лапшин В.Е. Педагогические основы профилактики аутодеструктивного поведения учащейся молодежи. Автореферат ... доктора пед.наук. – Кострома, 2010.
17. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону: Феликс, 1997.
18. Литвак М.Е., Мирович М.О. Как преодолеть острое горе. – Ростов-на-Дону: Феликс, 2000.
19. Личко А.Е., Александров А.А. Суицидальное поведение у подростков / А.Е. Личко, А.А. Александров // Клинико-психологические, социальные и правовые проблемы суицидального поведения: Мат. симпозиума. М.: НИИ психиатрии, НИИ МВД, 1974. - С.71-79.
20. Лукас К., Сейден Г. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства. – М.: Смысл, 2000.
21. Овчарова Р.В. Практическая психология образования.- М., 2003.
22. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд.-СПб, КАРО.- 2006.-176с.
23. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений.-М.:ВЛАДОС, 2001.-96с.
24. National Center for Health Statistics. Advance report of final mortality statistics. 1986 Monthly Vital Statistics Report/ vol. 37/no/6/ Hyattsville/ MD: Department of Health and Human Services.-2010.

План мероприятий по профилактике суицидального поведения  
среди несовершеннолетних Болховского района  
на 2023 год

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационно-методическая работа</b>		
1.1. Мониторинг укомплектованности психологами штатов образовательных организаций	Сентябрь (ежегодно)	ОО, руководители образовательных организаций
1.2. Участие в совещаниях по межведомственному взаимодействию в рамках профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних	По запросу сопричастных организаций	Администрация Болховского района Орловской области, ОО, руководители ОУ, педагоги-психологи образовательных организаций
1.3. Посещение детей из неблагополучных семей, и детей группы риска (акт обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, профилактические беседы)	В течение года по необходимости	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги ОУ и Центра
1.4. Пополнение нормативно-правовой базы и методической литературы по профилактике суицидальных попыток среди несовершеннолетних	В течение года	ОО, руководители и инспектора по охране прав детства образовательных организаций, педагоги – психологи, социальные педагоги ОУ
<b>2. Диагностическая работа</b>		
2.1. Диагностика несовершеннолетних попадающих в зону риска по поведению и трудностям в межличностных взаимодействиях со сверстниками и взрослыми: - Исследование социального статуса ребенка «Социометрия» (1-11 кл) - Склонность к отклоняющемуся поведению Орел (15-18 лет)	По запросу школ в течение года	Педагоги-психологи: МБУ «Центр ППМСП», МБОУ СОШ №3, МБОУ «Гимназия г. Болхова»

<p>-Опросник детской депрессии (CDI), М. Ковач (7-17 лет)  -Методика экспресс- диагностики невроза ( К.Хека и Х Хесса)  - Методика определения склонности к фрустрации (Бойко)  2.2.Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:  - Анализ семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер),  -«Сенсорные предпочтения» (Н.Л. Васильева)  -Экспресс- диагностика семейного состояния (Р.В. Овчарова),  «Подростки о родителях» () модификация «ADOR» Шафера)  -Родительская тревожность (А.М. Прихожан)  -PARI (измерение родительских установок и реакций)</p>		
<p>2.3.Районный мониторинг раннего выявления психологического состояния молодежи (распознавание состояния фрустрации)</p>	<p>Декабрь-январь</p>	<p>Педагоги-психологи ОУ, МБУ «Центр ППМСП»</p>
<p><b>3. Просветительская работа</b></p>		
<p>3.1.Семинар для педагогов:  - Семинар кл. руководителей: «Суицид или крик души»</p>	<p>В каникулярное время по запросам образовательных учреждений</p>	<p>Педагоги-психологи ОУ, МБУ «Центр ППМСП»</p>
<p>3.2. Родительский лекторий  -«Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта» 6-7 класс  -«Как справиться со стрессом в экзаменационный период»9,11 классы  -«Предпосылки возникновения суицидальных наклонностей»7-11 классы</p>	<p>По запросу в течение года (в помощь образовательным учреждениям на электронном носителе)</p>	<p>Педагоги-психологи ОУ, МБУ «Центр ППМСП»</p>
<p>3.3.Заседание МО уполномоченные по защите прав участников образовательного процесса и классных руководителей «Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении»</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Педагоги-психологи, социальные педагоги ОУ и Центра</p>

3.4. Рекомендации «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»	Октябрь (информация на сайтах и соц.сетях)	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги ОУ и Центра
3.5. Родительское собрание: «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	Апрель	Педагоги-психологи, социальные педагоги ОУ и Центра
3.6. Оформление «Говорящих стен» - «Делать уроки без стресса» -«Подросток и самооценка» -«Как помочь подростку справиться с кризисом взросления» -«Как разрешить конфликт?»	Раз в четверть	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги ОУ и Центра
3.7. Изготовление буклетов -«Мой дом- моя крепость» -«Жить в мире с собой и другими»	Ноябрь Декабрь	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги ОУ и Центра
<b>4.Профилактическая работа</b>		
4.1.Для родителей: 4.1.1.Мероприятия в рамках клуба «Школа любящих родителей» -«Дети для родителей и родители для детей» -«Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей» -«Школа-семья» -«Технологии семейного счастья» 4.1.2.Мероприятия в рамках профилактической акции «Полиция и дети» -Встреча с работниками правоохранительных органов «Сделай свой шаг к безопасности» -Встреча с медицинским работником «Новое поколение выбирает здоровье» - Викторина « В мире прав и обязанностей»	Осенние каникул. Зимние каникул. Весенние каникул. Летние каникул.  Осенние каникул. Зимние каникул. Весенние каникул.	Педагог-психолог Центра      Социальный педагог Центра

<p>4.2.Для детей:</p> <p>4.2.1.Тренинговые занятия -«Счастливы вместе» - Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам на тему «Путь к успеху»</p> <p>4.2.2.Психокоррекционная программа по профилактике суицидального поведения «Мы вместе»</p> <p>4.2.3.Классные часы: -«Способы решения конфликтов с родителями» -«Быть уверенным –это здорово!» -«Способы борьбы со стрессом»</p>	<p>Март</p> <p>Апрель По запросу ОУ</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагоги-психологи ОУ и Центра Педагоги-психологи ОУ и Центра Педагоги-психологи ОУ и Центра</p> <p>Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги ОУ и Центра</p>
--	---	---